

# 如何对中职生进行有效的就业指导

万雪琪

河南技师学院

**[摘要]** 中职生择业、就业的过程是从职业理想走向社会现实的转变过程。随着竞争的日趋激烈，他们的择业、就业心理问题日渐突出。本文主要阐述如何对中职生进行有效的就业指导，并提出了对其加强就业指导的措施。

**[关键词]** 中职生；就业指导

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.650

现阶段，中等职业学校在学校开展就业指导服务主要包括就业观念指导、就业政策法规指导、就业信息指导、就业技巧指导、就业指导、社会适应指导等内容。对他们加强就业指导，帮助他们克服心理障碍、增强心理承受力，有利于他们的身心健康和个性发展，有利于他们做出明智的职业选择，有利于他们完成角色转换、尽快适应职业，有利于他们职业生涯发展、实现人生价值。

## 一、有效就业指导的作用

就业指导的作用并不是简单地指导就业，而是指导人的一生。我们应当深刻理解并不断强化它的教育和帮助功能。对中职生而言，就业指导在职业准备过程中具有导向功能，在选择职业过程中具有定向功能，在求职过程中具有训练能力的功能，在职业生涯过程中具有促进发展的功能。这项功能和作用，可以具体概括为以下几点：

（一）有效的就业指导教育学生如何做人。学会做人是现代青年必备的素质。就业指导帮助他们了解社会对不同职业角色的具体要求，并且从这种需要出发帮助他们培养职业角色意识，确定个人职业理想，领悟社会对职业角色的期待，明确自己应该承担的社会责任和义务，增强个人适应社会的能力。

（二）有效的就业指导教育学生如何学习。有效的就业指导，可以使学生了解到，社会为他们提供了很多种选择方式，只要掌握了学习技巧和方法，将所学的知识应用到实际中去，同样可以大有作为。此外，通过就业指导，学生也能逐渐明白，就业的竞争实质上是知识的竞争，只有掌握了知识，才能成为就业群体中的领先者。

（三）有效的就业指导教育学生如何选择。就业指导通过对个人进行职业能力、职业人格、职业兴趣的分析，帮助求职者正确地认识自我、了解职业，培养他们择业时的决定能力，使得他们在择业、就业时态度更加积极、方法更加科学，可以有效提高择业、就业的理智性，降低主观性和盲目性。

（四）有效的就业指导帮助学生保持身心健康。就业指导可以帮助中职生克服职业生涯过程中的各种心理障碍和冲突，帮助他们正确地选择职业、获得职业、适应职业，使他们获得满足感、获得愉快、获得幸福。此外，有效的就业指导促进中职生树立人生目标、改善人际关系，对他们保持身心健康和个性全面发展都具有积极作用。

## 二、当前中职生职业心理素质的不足及其原因分析

心理素质是指人的心理过程及个性心理结构中所具有的状态、品质与能力的总和。它包括智力因素（认知、运筹、决策等）和非智力因素（需要、动机、情感、意志、责任感、社交等）。当前，中职生在职业心理素质方面存在着以

下几个方面的不足：

（一）自我认知存在偏差。部分中职生在择业、就业的过程中往往缺乏必要的自信，表现出紧张和不安，要么患得患失，难以抉择；要么急躁焦虑，临阵怯场；要么不能自知，自卑自弃。他们往往低估自我，自卑、怯懦，没有信心和勇气面对用人单位，不能适当地展示自身的强项，缺乏就业的适应性。有的则表现出无所谓的态度，一旦现实与他们的预期目标有距离，就会习惯性地抱怨。

（二）职业生涯规划缺失。许多中职生在择业、就业的过程中心理准备不足，职业角色意识淡薄，当面临多种选择时因内心冲突而不知所措，严重制约其自我职业角色的认知。也存在因缺乏科学的自我评估和定位，致使职业生涯规划缺失，致使有发展潜力的工作岗位和就业机会失之交臂。

（三）存在就业攀比和盲目求高心理。部分中职生往往拿身边同学的择业标准来定位自己的就业标准，经常处于彷徨之中，放弃后又后悔不已。另外，想找份稳定的工作太难；薪水偏低又不愿屈就。部分中职毕业生对职业教育的培养目标认识不够，对基层工作缺乏兴趣，眼高手低，因而失去很多在基层锻炼和提高的机会。

（四）存在从众心理和依赖心理。部分学生在选择工作单位时缺乏主见，看到同学们都愿意去的单位，他们就想去，对同学们都觉得不好的企业，他们即使有点想去，有时也碍于面子问题而放弃。结果，往往丧失了最能发挥自己特长的机会。也有部门学习并不主动思考自己的求职意向，只是希望通过家长及亲戚等社会关系或者学校和老师为自己找工作。

（五）存在虚假包装心理。学生在求职时想做好自我设计本来无可非议，然而有的学生由于求职心切，夸大自己的学习成绩和工作能力，编造虚假求职材料欺骗用人单位，这种心理和行为不仅会损害学校的声誉，而且也不利于本人正常就业。

## 三、加强有效就业指导的措施和方法

职业心理素质培养应该作为发展个体、健全职业观的手段贯穿于职业教育的全过程。因此，中职学校应当对学生进行全面、全员性的就业指导。

### （一）引导学生进行客观的自我认知

利用职业性向问卷等手段引导学生正确认知自己的兴趣、爱好、意志品质、气质类型、创造力水平、特长与缺陷等，指导学生进行职业生涯自我分析和自我定位。运用谈话法、观察法、职业生涯辅导法等方法对学生进行全面的特性评价，引导毕业生将自身特点与社会需求紧密地结合起来，规划自己的职业发展方向和具体职业。运用结构性自传和非结构性自传等方法让学生自我认知，诱发其职业动机和职业

兴趣,学会将自身的优势条件和职业信息结合起来,判断并确立自己的职业取向。

### (二) 以就业为导向开展职业生涯辅导

常用的方法有:一是职业发展式辅导。它把职业发展看作是一个连续的过程,通过职业生涯规划课程和职业能力倾向测试等,对学生的职业兴趣、职业价值观、职业人格进行分析,帮助学生对自己的职业定位做出一个正确的判断。二是自我发展式辅导。它关注的是个人内在品质的发展与完善,重视的是个性与职业的适合度,通过引导个体主动对自己的未来负责,达到和实现自主发展的目标。三是能力拓展式辅导,它注重学生潜能的发挥,重点是从职业对个人素质要求的角度进行辅导,以便拓展个人能力。

### (三) 采用多样化的就业指导服务方式

一是开展职业测评系统服务。应用现代心理学和行为科学,通过心理测验、面试、情景模拟等形式对中职生的素质状况、个性特点、职业兴趣等进行客观的测量和科学的评价。二是进行职业生涯决策与发展辅导。针对中职生在不同阶段可能出现的各种与就业有关的问题,充分利用个别辅导、团体辅导、团体训练、网络辅导等综合性手段对学生及时提供指导。三是模拟就业场景的实践。模拟人才招聘的情景,对学生进行就业面试的现场演练,让学生更多地了解用

人单位的需要,提高其社会意识,增强其参与市场竞争的心理准备。

### (四) 注重培养学生的非智力因素

企业的招聘实践表明,它们往往最重视求职者的非智力因素,如强调独立完成任务的能力、竞争意识、沟通和协作意识等。非智力因素的培养对学生将来的择业与发展起着重要的作用。可采用价值观澄清法、角色扮演法、情景模拟法等,培养学生的职业道德、敬业精神、工作效率、自我充电意识等,增强其社会协作能力,提高其就业心理素质,提升其职业素养。

综上所述,就业指导是中职学校开展职业指导工作的一项重要内容。我们一定要重视其功能的充分发挥,采取有效措施,不断改进工作方法,使它更好地为中职学生服务。

### 参考文献:

- [1]丁长俊.中职学校职业指导工作的问题与对策[J].现代企业教育,2010,(12):2.
- [2]陈益超.中职就业指导与职业生涯规划的融合研究[J].赢未来,2018,000(002):P.21-21.
- [3]邵妮.中职生就业现状调查与对策研究——以机电一体化技术专业为例[D].鲁东大学,2015.

### (上接第1314页)

升实践了。很多老师会在授课前期调查和询问学生对本专业的了解程度、学习能力、喜欢的上课方式、理论方面和实践方面各有什么不足,在综合学生的个各类情况来思考自己的教学方式和教学的侧重点,同时在这个过程中,很好地实现了教师与学生的有效交流和互动,增进师生之间的关系,良好的师生关系也是实现教学效果的非常重要的影响因素。其次,为了改变课堂中学生参与度不高的是西安情况,教师借助了多种的教学模式和教学活动,其中,进行分组讨论是十分常见和有效的一种形式,使得学生先有一个自己思考的过程,然后与同学进行思想的交流和碰撞,最后形成比较统一的认识,最后回事进行总结,进一步深化知识的理解,同时学生可以找出自身的老师思考的差距,进行自我反思。同时在进行授课和小组活动时,教师还要主义学生的情况,如若学生出现不耐烦的情况时,多半是由于听不懂或者没跟上老师的上课节奏,那么教师要适时地放慢上课节奏,回应学生的疑问,让课堂真正回归于学生,发挥教师课堂的主导作用和学生的主体作用。

### (三) 加强人才队伍建设

根据有关调查显示,大部分的高职院校教师都是毕业后直接从事教学工作,教师本人除了在学校期间进行毕业设计以外没有任何的设计经验和相关的设计成果,并且由于缺乏相对应的培训,对平面设计的知识掌握程度、设计能力、教育教学能力等都是没有保障的。并且很多的教师经过传统模式下教育形式培养下,受所受教育的限制导致思维固化,很容易在授课时将传统的教育模式代入进去。由于缺乏社会的平面设计实践,所以在对学生的平面设计的技术性知道方面比较弱,无法达到教师应有的设计指导作用。所以加强人才队伍的建设是一项基础工程,也是教育教学质量得以保障的前提<sup>[3]</sup>。

首先,要建立有效的人才准入制度,提升教师的准入门槛。进行授课的教师必须需要专业的知识、实践经验,还要拿出一定级别、一定标准的作品才能够进入招聘渠道。

其次,教师要进行全面的培训。第一是专业理论知识的

培训,将基础理论知识再次培训,在培训结束后,进行培训成果考评;第二是实践能力培训,对教师的动手操纵能力进行培训,在培训结束后,进行实操检测;第三,进行教育教学的培训,很多教师是直接从事学生转化成了教师,这并不是简单的身份转变,更是心态、站位、能力的转变,教师因该具有将自身知识外化的能力。

最后,建立各院校联合育人机制。个高职院校之间较强合作与联系,加强沟通,借鉴其他院校有效的教学经验,实现高职院校平面设计信息共通、资源共享、经验互鉴。同时搭建高校与高职院校的沟通交流机制,学习高校的优质育人模式和育人经验,实现高职院校平面设计教育教学质量的提升。

### 三、结束语

总而言之,互联网的发展已经到了人们不可忽视的地步成为不可逆的潮流,高职院校不可逆时代潮流而行。在高职院校的平面设计专业的教学过程中,有很多方面可以充分借助互联网技术实现提升,比如具有海量丰富的教学素材、具有优质的高校名师的课堂讲解、具有多样的设计作品可供参考等,平面设计专业学生可以借助互联网实现视野开阔、思维碰撞和实操训练,不断提升学生的综合素质。学校要与时俱进地与互联网技术结合起来,更新知识,创新教学模式,满足学生就业需求,培育出更加适应社会地应用新平面设计人才。

### 参考文献:

- [1]吴加华.“互联网+”背景下高职平面设计课程教学改革实践研究[J].发明与创新·职业教育,2020(5):36,35.
- [2]刘永明.“互联网+教育”背景下“教学做”一体化教学模式研究与实践——以平面设计课程为例[J].职业,2018(26):31-33.
- [3]奚茜,宋国栋,吴方.“互联网+”背景下高职课程混合式教学模式实践研究——以《CAD室内施工图绘制》课程为例[J].创新创业理论研究与实践,2021,4(12):89-91.