

青年学生践行“两弹一星”精神路径研究

牟学芬 田菲菲

广元中核职业技术学院

[摘要]“两弹一星”精神凝聚了深厚的爱国主义情怀和集体主义精神、社会主义精神、科学精神与创新精神，将其用于培养青年学生的理想信念和丰富大学生思想政治教育理论具有重要学术价值和现实意义。“两弹一星”精神的挖掘和实践，对培养青年学生的家国情怀、奉献精神，提高职业素养具有重要的应用价值。也有助于丰富青年学生的学习资源，将实践和理论相结合，做到知行合一，开创“两弹一星”精神融入高校思政教育的新视角。

[关键词]青年学生；“两弹一星”精神；践行路径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.1390

“两弹一星”精神是我国在社会主义建设过程中凝练出来的优秀的中国精神之一，目前国内关于“两弹一星”精神的研究主要分为两类。一类是关于“两弹一星”功勋人物的挖掘研究，主要以“两弹一星”功勋人物传记或生平事迹的挖掘和研制“两弹一星”时期的一些历史事件与具体过程的记叙研究。另一类是将“两弹一星”精神赋予新的时代内涵，在新时代背景下将“两弹一星”精神与爱国主义情怀、社会主义精神、集体主义精神、科学精神、艰苦奋斗、自力更生、无私奉献等精神相结合而凝练出来的新时代的中国精神的挖掘和传承为主要方向的研究。将“两弹一星”精神融入思政课的教学研究主要集中在理论层面，将其运用到教学实践研究的相对较少。把“两弹一星”精神与青年学生的思想政治教育联系起来的研究较少。因此，将“两弹一星”精神作为高校学生厚植国家情怀、精神教育素材。让其伟大的精神，穿越时空、直抵人心、触及灵魂，生动地诠释信仰的力量、真理的力量、科学的力量。

一、“两弹一星”精神的内涵阐述

1999年，将“两弹一星”精神明确概括为“热爱祖国、无私奉献，自力更生、艰苦奋斗、大力协同、勇于攀登”。“两弹一星”精神是“两弹一星”事业奋斗中，广大研制工作者培育和发扬了一种崇高的精神，是爱国主义、集体主义、社会主义精神和科学精神的体现，其核心为科技创新精神，是中国人民在20世纪为中华民族创造的新的宝贵精神财富。“两弹一星”精神是全国各族人民在现代化建设道路上奋勇开拓的巨大推动力量。

二、“两弹一星”精神在青年学生思政教育中的价值意义

张夏蕊在《以“两弹一星”精神为当代青年补钙》一文中认为“科研工作者们，高举爱国主义旗帜，投身祖国科研事业，将个人理想与祖国命运紧紧相连，自觉肩负起民族振兴的历史重任。在“两弹一星”元勋中，有人放弃国外优厚的条件毅然回国在艰苦环境中工作，衣食都得不到保障；有人隐姓埋名，默默奉献；有人积劳成疾，甚至奉献了生命。为了祖国事业，他们满腔赤诚、无私奉献，用行动诠释

了爱国主义的精神实质。”^[1]因此热爱祖国，无私奉献的精神是“两弹一星”精神的首要时代内涵。该文还指出“研发者们战胜了戈壁荒原艰苦的生活条件和科研条件，突破了重重技术难关，以有限的条件创造了无限的可能，彰显了老一辈科学家非凡的意志、毅力、勇气和智慧。”这是“两弹一星”精神中“自力更生，艰苦奋斗”的时代内涵。“两弹一星”的研制是一项伟大而又浩瀚的工程。“它蕴含着十分复杂的技术内容和系统程序，在整个过程中运用到了多种工程形式和综合性理论方式，构筑了极有效率的组织程序系统，以整体为出发点，提高了它的经济效益水平，开拓了一个新的高科技水平的发展途径。正是由于它技术密集、系统性强，所以它更需要广大科技人员的密切协作”^[2]这是“两弹一星”精神中“大力协同、勇于攀登”的时代内涵。在“两弹一星”的研制过程中科学家们一次次的实验，不断总结提高，在曲折发展中取得成功。这正是两弹一星精神中“创新发展”的体现。“两弹一星”精神的时代内涵号召青年学生要将个人理想与祖国命运紧密相连，唯有像“两弹元勋”一样，自己是国家的人，为祖国做事业，才能在个人发展过程中做到艰苦奋斗、自力更生、创新发展。

一代人有一代人的光荣与梦想，一代人有一代人的际遇和烙印，但是无论时代如何变迁，个人的梦想只有与国家的梦想、民族梦想相通，才能成真。我们青年学子要讴歌“两弹一星”功勋忘我奉献、奋力拼搏、心系人民的精神。继承他们严谨务实、一丝不苟、精益求精的科研作风，让自力更生、艰苦奋斗，大力协同、淡泊名利、勇于攀登的大无畏精神所感召，主动承担起建设新时代社会主义的使命。

三、青年学生践行“两弹一星”精神的路径探索

(一)挖掘和学习“两弹一星”功勋人物和建设者的精神品质

首先，青年学生要学习“两弹一星”功勋人物和建设者的爱国主义精神。他们中的许多人都在国外学有所成，有优越的科研和生活条件。但是为了投身于新中国的建设事业，冲破重重障碍和阻力回到祖国。他们为了祖国和人民的最高利益，艰苦奋斗，默默无闻，以其惊人的智慧和高昂的爱国

主义精神造就“两弹一星”。“中华民族不欺侮别人，也绝不受人欺侮”是他们的坚定信念，爱国精神是他们创造、开拓的动力，也是他们克服一切困难的精神支柱。

其次，青年学生要学习“两弹一星”功勋人物和建设者艰苦奋斗、无私奉献的精神。正是有了这样的精神，他们不怕狂风飞沙，不惧严寒酷暑，没有条件就创造条件，没有仪器就自己制造，缺少资料就刻苦钻研。在祖国“一穷二白”的时代，他们以惊人的毅力和速度从无到有、从小到大，创造了“两弹一星”的惊人业绩。

最后，青年学生要学习“两弹一星”功勋人物和建设者艰苦奋斗、无私奉献的精神。在“两弹一星”工程研制的过程中，广大的科技工作者、解放军官兵、参与建设的工作者，他们用革命的热情和无私奉献的精神“干惊天动地事，做隐姓埋名人”。坚持“独立自主、自力更生、艰苦奋斗”充分体现出了核工业人，心有无我、至诚报国的“两弹一星”精神。

（二）将“两弹一星”精神融入青年思想政治教育学习全过程

思政课作为学校立德树人的主阵地，青年学生将“两弹一星”精神等中国精神融入思政课学习，有助于丰富学习资源。将实践和理论相结合，做到知行合一，开创思政课程学习与研究的新视角。融入“两弹一星”精神的思想政治理论课与实践教学是具有创新性的教学模式，在思政课程建设方面具有重要价值。在学校思政课教学过程中，青年学子学习科学家们勇于探索、勇于创新的精神，学习他们在“两弹一星”的研制过程中，高水平的技术跨越。从原子弹到氢弹，中国仅用两年零八个月的时间，比美国、前苏联、法国所用的时间要短得多。在导弹和卫星的研制中所采用的新技术、新材料、新工艺、新方案，在许多方面跨越了传统的技术阶段。“两弹一星”精神是中国人民不可限量的物质创造力产物。更是青年学生在思想政治教育学习中融入和学习的新时代中国精神之一。

位于四川省梓潼县的两弹城，就是当年科学家们相继完成原子弹、氢弹的设计方案的地方，这里曾留下了他们的汗水，也留下了他们奉献祖国的忠心，也是青少年思政教育的实践基地。青年学生的思政教育应当注重社会实践，实地参观学习，身临其境地揭秘“两弹”真迹，感受“隐姓埋名人”的国家情怀，学习核工业前辈们艰苦奋斗，无私奉献的精神品质。

（三）继承和弘扬“两弹一星”精神，激发青年使命担当

“两弹一星”精神激励和鼓舞了几代人，是中华民族宝贵精神财富，要一代一代传下去，使之转化为不可限量的物质创造力。青年学生传承与弘扬“两弹一星”精神，是党

史学习的重要内容，是始终坚持党的领导，加强党的建设，发挥我国社会主义的制度优势的重要保障，继承和弘扬“两弹一星”精神对于发挥党定方向，管落实、保落实的领导作用具有重要意义，是激发青年只有星火相传才能丰富中华民族精神，让一代又一代人担当使命，守住初心，坚定理想信念，始终服务人民，服务祖国。

（四）运用新媒体手段，打通网络传播渠道

将“两弹一星”精神作为优秀的中国精神来学习和传播，各大高校要以落实立德树人根本任务为目标，以新媒体运营为基础，通过实地调研、理论分析、归纳总结、现实应用、实践检验等方法将“两弹一星”精神融入网络传播渠道，加大实践力度，达到认可和继承目标。在“两弹一星”精神的价值引领下整合相关学习资源，通过系统的设计与实施不断传播“两弹一星”精神，弘扬爱国主义精神、劳动精神、工匠精神，进一步培养学生使命感和责任感。青年学生利用网络新渠道能够传播和弘扬“两弹一星”精神，也是传承红色历史基因和践行中国精神、弘扬红色基因的具体实践。从党史角度出发凝炼出来的“两弹一星”精神的时代内涵，对培养青年学子的理想信念和丰富完善大学生思想政治教育理论具有重要学术价值和现实意义。“两弹一星”精神作为优秀的民族精神，是党领导我国国防科技事业成功发展的宝贵精神财富。打通网络传播渠道对于青年学子践行“两弹一星”精神，培养吃苦耐劳、勇于创新有积极作用和价值。在党史学习教育过程中运用新媒体手段，打通网络传播渠道，也是将“两弹一星”精神发展史及其时代内涵传播方式的创新，对增强青年学子时代责任感具有重要意义。

四、结束语

“两弹一星”精神源于历史，更属于今天。站在新的历史起点，肩负新的使命任务，面对新的机遇和挑战，“两弹一星”精神在今天显得更加珍贵、更加重要。“两弹一星”精神是爱国的精神，是创新的精神，是奋斗的精神，是上进的精神。^[3]他不仅是供人瞻仰的纪念碑，不仅是供人诵读的词句，他应该是奔腾不息的河流、延绵不息的血脉、永远燃烧的火炬；他需要不断注入新的内涵，更需要青年学子继承和发扬广大，在职业发展中践行。

参考文献

[1]张夏蕊.以“两弹一星”精神为当代青年补钙.青海党的生活.[J].2021.01.

[2]张力.“两弹一星”精神在高校的育人功能研究.[D].南华大学.2016.

[3]彭继超.[J].惊天动地的壮歌.解放军报.

①本文系广元市教育局2020年度教育科研课题“核科普文化校本课程开发研究”阶段性研究成果。（课题主持人：牟学芬）