

数字化时代小学教育专业实践能力的培养

张文欢 何花语

西安翻译学院教育学院

[摘要]《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》提出，新的师资队伍对于新方位、新征程和新使命还不能很好地适应。一些地方没有把教育、师资工作放在第一位。目前，我国小学教育专业的课程设置还存在着许多问题，有待于不断地改进。为了提高小学教育专业的实践性教学质量，本文提出了将网上数字化教学与实训结合起来的教學模式。通过线上观摩优秀教学课例，学习教育教学相关知识，学习开展性别教育、劳动教育等综合活动的能カ，最大限度地发挥数字化时代的优势，提升小学教育专业学生的教育教学综合实践能力。

[关键词]综合素质；实践能力；小学教育专业

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.905

引言：

《教育部关于大力加强中小学教师培训工作的意见》指出：教育的根本在于教师，有好的教师，才能有好的教育。师资培养对教师队伍建设、推进素质教育、推动教育公平、提升教学质量至关重要。在新时代，我们更应从师资队伍建设的开始，重视教师综合素质的全面提升，以满足新时代教学改革与发展的要求。但由于小学教育专业的课程较多，强调理论知识，而不注重实践教学，学生综合素质不高，教育规划纲要要求对中小学师资队伍进行更高层次的培养。为加强小学教育专业学生的专业成长，提出了数字信息辅助教学的培养模式，本文从小学教育专业的特殊性出发，提出了推进小学教育专业的专业建设，科学合理的课程设置的基本目标。

一、现状分析

（一）国外研究

在教育发达的国家，如美国，德国，强调师范学生的教学与教学实务能力。德国的师资培训最突出的特征，也是其成功的关键在于：“注重师范生教学实践培养和教师指导的作用”，“学校实践是理论实践的统一，它保证了师范生教育教学实践能力和反思能力的培养”，在《实践指导教师：德国教师教育的桥梁性角色》一书中，学者杜惠洁也指出了这一点：“由学术研究型高校培养各级各类教师、为师范生提供大量学习实践机会，是当前德国教师教育的主要特征”^[1]。

《教育的新时代：比较研究》的作者艾萨克康德尔提出：“读完师范院校的课程并不意味着师资培训任务已经完成，就像完成医学或法专业的学习，没有实践学习，就不会有好的医生和律师，也不会有好的老师。”法国郎志万委员会对于教师教育体制改革发表观点：“凡是愿意成为老师的人，都应当在师范院校学习，在附属学校中参加旁听和实习，以便在学院中学习专业知识。”

综上所述，在国外，特别是在教育发达的国家，对师范生的实际教学能力的培养尤为重视。从德国可获得教育实习的机会，到英国职业教育实习中的职业培训，再到法国教育法中对师范生的严格规定，我们可以看出师范生职前教育教学实践的学习和培养有着弥足轻重的地位。

（二）国内研究

教育作为一种具有高度实践性的职业，从高师教育诞生

之日起，就受到了广泛的关注。然而，在高校师范生教育教学活动中，重学术而轻实用，重理论而轻实践，理论与实践、学与用相脱节等问题依然存在。在工作中实践意识差，实践能力差，问题发现能力差，问题解决能力差；在班级管理，教师的组织能力较差，教学和研究能力较差。因此，提高师范生的实际教学能カ是目前高师教育教学改革亟待解决的问题。

在课程设置上，教育实习课程形式单一、课程目标模糊、内容狭窄。教学实训分为教育实习与教学实习，实训频率低，流于形式，实践性课程沦为了理论课程的附属。目前，我国的教学实训课程在设置与执行上的问题，直接导致了其应有的功能被弱化或缺失，无法达到教学实训的目的。

高校及师范院校设立小学教育专业是符合当前国际小学师资发展的潮流，也是我国新一轮基础教育改革中教师队伍建设的需求。我国《基础教育课程改革纲要（试行）》也明确提出：“小学以综合课程为主，新课改在小学学科课程、活动课程的基础上，又增加了综合课程，如科学课、艺术课、综合实践活动等，对小学教师的综合素质提出了新要求。”^[2]

二、主要内容

（一）数字化教学资源

数字化教学资源是指通过数字技术，能够在多媒体电脑和网络上进行操作的教学素材。数字教学资源遵循不同的规范可以分为多种类别。

1. 数字化教学资源按其表达方式划分为：数字文本，图案图像，音频，数字音频，动画，数字视频等。2. 根据数字教学资源的来源，可以将其分为“特殊设计”与“可用”两类。“特殊设计”资源是指为实现教育目标而特别准备的“数字教学”，例如“教学软件”（广义上的“教学软件”）；可用的资源是指本意不用于教学的，但却可以用于教学的，特别是网络传输的各类网络信息资源，如：教育网站，电子图书，网上数据库，电子期刊，虚拟图书馆，虚拟软件库等。

（二）数字化教学资源的特点

数字教学资源相对于传统的教学资源具有如下特征：数字化数字技术处理过程是把文字，声音，图像，图形，音频，动画和视频等信息通过变换器进行采样和量化，从模拟到数字。多元媒体运行处理模式是利用多媒体技术存储、传输、处理各种媒体而形成教育资源。资讯传送网络利用互联网进行数字教

学资源的远程传送,学生可以在任意一部网上电脑上获得所需的信息。

“教学资源系列化”是指通过资源管理者或教师对教学资源进行系统地分类,为学生提供多种教学信息。可操作的资源构建它是指教师和学生通过各种不同的信息处理手段,利用和再造知识,并将他们所生产的各种资源(例如,电子作业)纳入到数字资源库中。

(三) 数字化教学资源的必要性

我国的教育对象众多,复杂的教育环境,多种多样的教育需要。因此,只有利用互联网和智能技术,才能发展出一种新型的教学系统,才能真正地适应人民的个性化教育需要。《教育信息化2.0行动计划》中称“利用大数据技术采集、汇聚互联网上丰富的教学、科研、文化资源,为各级各类学校和全体学习者提供海量、适切的学习资源服务”^[3]。因而,在教育信息化2.0的背景下,数字资源不仅仅是教育与教学的工具,更是一个全新的教育生态系统中的一个重要的数据资产。新时期教育信息化的进一步发展迫切需要树立一种新的教育资源观念,以科技创新和体制创新来推进教育资源的供给,拓展高质量的数字资源,构建以个性化、智慧化教学应用为核心的教学资源服务体系。

(四) 数字化教学资源的搭建

1. 优秀精品课例和教师教育教学竞赛展示。优秀课例能够提高教师的专业技能,使教师的学科教学知识得到更大的发展和提升,促进教师们的相互交流和分享,实现知识的垂直传递,同时,它还可以促进教师的自主知识构建以及教师的合作知识构建。

优秀的课堂案例向小学教育专业提供了一些具体的研究问题,重点在于解决教育教学中亟待解决的问题,通过观看优秀的教育教学视频,可以领略到全国名流的风采,树立起教育教学实训的目标和努力方向。高校利用各类渠道,从各大院校中搜集好的教学资源,在资源库上传,打破时空的局限,让学生体验各种教学方式 and 艺术,并从中吸取宝贵的经验。

2. 日常教育教学实例展示。当前,随着新型冠状病毒肺炎疫情的防控工作步入常态,在部分高校无法开展实践教育能力的培养的情况下高校可以通过采用校校联合的方式与一线教师开展线上培养模式,一线教师将其教学经验、教育教学实例及其处理方式、教育教学心得日记等视频文字资料上传至高校自己教学资源库中,进行分类存放,将其作为教学资源的一部分,构建一条新的教育教学实践的新路径,培养学生职后的适应能力。

3. 五育方针下的补充培育。除却常规的数字化建设的资源配置外,提出以下方向的数字化建设类型,补充德、智、体、美、劳五育教育方针中切实需要且缺乏的教育教学培养维度。

4. 性别教育维度。构建性教育博物馆:从心理维度的预防性侵方面,建立性教育博物馆;从性别平等方面,建立两性教育会馆,编写性别平等教育相关的读本和指导手册。开展性别

平等宣传活动,将性别平等观念融入日常教学中。

5. 德育维度。(1)搭建心理疏导站,培养在校小学教育专业学生就职后搭建心理疏导站的能力。(2)设立国政馆,宣传国家的对学生的德育要求及实施的措施和途径。发挥引导、激励、教育和育人的作用。(3)课堂授课将中国传统文化教育与德育相融合,在平台中构建关于教育教学中结合中国传统文化教育与德育相融合的专门模块。集思广益,积累方法。(4)加强对学生的生命教育,通过生命教育的内容,将德育内容融入其中,让学生明白生命的可贵、珍惜生命、积极进取。

6. 劳动教育维度。(1)组织开展相关家长会或培训活动,转变家长劳动教育的观念。对其成才观念进行转变的建议。加强每一位教师的劳动意识、劳动观念,使他们自觉地开展劳动教育。(2)教师进行专业化的培训与指导,①劳动微课,对教师如何开展劳动教育进行相关培训,学会将劳动教育融入课堂教学。②综合活动设计,学校开展各类综合活动,让教师积极创新,进行综合活动设计,将劳动教育融入其中。

三、价值分析

随着基础教育课程改革的深入,教师教育面临着严峻的考验,新一轮的新课程改革,要求教师离开被动的课程执行者,而趋向学生学习的促进者,引导学生认识世界、理解世界,给予学生最大程度的人文关怀,引导学生树立积极向上的世界观取向、价值观取向和人生观取向,让教师职业不仅仅只是一种职业,更要担当起一种责任,教书育人、既是对历史、对未来负责的使命,也是对教师自身道德上的责任,更是基础教育对人生启蒙重要意义的一种责任。

教育的实质是一种心灵的觉醒。因此,作为一名教师,其职业生涯的实践性就要求教师的专业学习必须与实践活动紧密结合。要实现学习方法的转换,最佳的途径就是要构建教育教学的综合实践能力的培养方式,并通过构建数字平台来健全小学教育专业的课程体系,发展教育教学的实践仿真能力,从而实现小学教育专业学生的专业成长。

结语:

实践教学的质量是衡量小学教育专业的一个重要指标。因此以小学教育学专业发展为基础的综合实践能力培养模式,充分发挥数字化信息技术的作用,弥补了传统的培养方法的缺陷,拓展了小学教育学专业的实践能力,适应了数字化信息时代的要求。

参考文献:

- [1]杜惠洁.实践指导教师:德国教师教育的桥梁性角色[J].教育发展研究,2008(Z2):92-96.
- [2]教育部.《基础教育课程改革纲要(试行)》.2001(17)
- [3]教育部.《教育信息化2.0行动计划》.2018(6)

大创项目:OBE理念指导下小学教育专业学生成长平台的搭建,项目编号:X202112714064