

基于核心素养的小学语文教学策略

李涵

新疆克拉玛依第九小学

[摘要] 新课改重新确定了课堂教学的指向思想,明确了小学语文的课堂教学方向,对于提升课堂教学效果,强化小学生语文综合素养,践行“立德树人”教育目标,具有十分重要的价值。本论文就从这一情况出发,针对核心素养下的小学语文教学现状进行了简要地分析,并随即提出了针对性的教学策略。

[关键词] 新课程;小学语文;核心素养;教学路径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.381

国家教育部门明确指出了核心素养在深化课程改革中具有重要的地位。基于此,教师在教学设计时,应指向核心素养设计教学方案,将其落实到具体的学科教学中。小学语文教师必须要从“应试教学”理念中解放出来,从“单项理论灌输”的教学模式下解放出来,紧紧围绕四大学科素养,从“理念、目标、内容、手段、评价”等方面进行优化和完善,真正提升小学语文课堂的实效性。

一、核心素养下的小学语文教学现状分析

(一) 教学目标中缺失综合素养

核心素养的提出,旨在培养学生的语文综合素养。但小学语文教师在设计教学目标时,受到应试教学理念的束缚,致使课堂教学目标出现了严重的片面、同质化现象。面对语文核心素养下的要求,小学语文教师由于缺乏综合素养的培养意识,致使其在设计教学目标时,常常忽视学生的差异性,以及不同内容的特点,采用统一的思路设计教学目标^[1]。

(二) 教学评价难以实现学生的全面发展

当前小学语文教学评价依然束缚在滞后的体系中,教学评价形式单一,评价内容“唯分数论”。教师在进行教学评价时,很少会关注形成性评价,忽视学生在语文学习中的情感、创新、价值观、兴趣等方面的发展。基本上都是结合单元、期中、期末等总结性测验作为评价形式,以学生取得的成绩作为唯一的评价标准。这种评价模式严重束缚了学生的全面发展,与新课程理念不相符。

二、核心素养视域下,小学语文课堂教学优化策略

(一) 理念先行,完善教学观念

面对新课改下小学语文核心素养的要求,教师作为整个教学活动的引领者,唯有紧紧跟随时代的潮流,结合新课改的要求,及时更新和优化教育理念,才能真正承担其“素质教育”的责任,以更好地满足语文核心素养下的要求。一方面,从知识本位逐渐转向育人为本。语文核心素养的出台,更加关注学生的发展。基于此,小学语文教师必须要从传统“知识本位”的教育理念下解放出来,使得语文教学不再拘泥于语文基础知识教学中,更加关注学生学习过程中思维、能力的发展,确保语文课堂教学从传统的“教书”模式过渡到“育人”模式中;另一方面,从以“教”为中心过渡到以“学”为中心。语文核心素养下,强调了学生的主体地位,

要求教师应坚持以生为本的理念,引导学生通过自主、合作、探究等模式,完成语文知识的主动构建,并促使学生在思考、交流中,促进思维能力的发展;同时,在以生为本的教育理念下,教师还了解学生的认知起点、潜在状态,明确不同群体学生之间存在的不同学习需求,设计出难易程度不同的语文教学方案,确保班级中学优生、中学生、学困生均可得到不同程度的进步、发展^[2]。

(二) 完善教学目标,实现学生综合发展

核心素养的提出,明确了“实现学生综合发展”的教学目标。教师唯有立足于语文核心素养的内容,设计出更加全面地教学目标,才能在教学目标的引领下,实现学生的全面发展。首先,围绕“语言建构与运用、思维发展与提升、审美鉴赏与创造、文化传承与理解”这四个方面,重塑课堂教学目标,不再单纯地局限于“知识”目标中,使其涵盖能力、思维、情感等方面的教育目标,确保学生在全面性教学目标的引领下,实现自身的全面发展;其次,以文本为抓手设计目标。核心素养下,为了提升课堂教学的有效性,小学语文教师在设计教学目标之前,还应加强教学内容的研究、分析,在与课文内容进行深层次对话的过程中,设计针对性的教学目标;最后,以学生的全面发展作为着力点。核心素养下,课堂教学不再局限与学生的知识层面中,更加关注学生的日后发展。因此,小学语文教师在设计教学目标时,应以学生的全面发展为宗旨,设计促与其认知发展区相契合的教学目标,最大限度满足所有学生的语文学习需求^[3]。

(三) 围绕核心素养,优化教学内容

核心素养下,要求小学语文教师在开展课堂教学时,必须要对教学内容进行科学地处理,使其更加完善、科学。一方面,树立正确的教材观。现行的小学语文教材是教师开展教学的重要载体。核心素养下,教师必须要树立正确的教材观念,教学内容不能局限与教材中,而是对教材内容进行深入解读,在对教材内容进行系统化把握的基础上,辩证地看待和使用教材,才能充分发挥教材在教学中的价值;同时,核心素养下,教师还应将自己置于教材的开发者、建设者层面上,围绕语文核心素养的要求,对教学内容进行创新、大胆取舍、整合转化等,真正做到“活用教材”的目的;另一方面,尊重学生的学习需求,科学选择教学内容。面对新课改下的要求,教师在处理教学内容时,还应立足于小学生

认知发展规律，立足于小学生“从简单到复杂、从具体到抽象”的思维规律，选择与其相契合的教学内容；还应结合班级中学优生、学中生、学困生的针对性需求，选择层次化的教学内容，确保其满足所有学生的学习需求。

（四）丰富教学手段，灵活开展课堂教学

教学手段是开展课堂教学、达成教学目标的重要途径。首先，结合教学目标选择教学手段。具体来说，针对语言建构知识性教学目标，可借助传统“讲解式”开展；针对语言运用、思维发展、审美鉴赏与创造、文化传承和发展等层面的目标，可结合具体的教学内容，给小学生营造一个开放性的课堂氛围，通过创设情境等，在自主探究、合作探究等模式中开展学习；其次，依据学生的实际情况开展课堂教学。结合小学阶段学生的年龄特点、思维发展水平、兴趣爱好等，教师可将游戏教学、情境教学、生活教学、角色扮演等新兴的教学模式融入其中，最大限度提升小学语文课堂教学效果；还可结合不同层次学生的认知发展情况，尊重学生的个体差异性，积极开展层次化教学，真正实现因材施教；再次，以生为本，在互动中优化课堂教学。基于小学语文核心素养下的教学目标，小学语文教师还应积极构建互动式的语文课堂，将教师的“教”和学生的“学”真正结合起来，在师生共同探究中构建语文知识，并在互动交流中拓展思维、形成一定的思维品质等，旨在促进小学生的全面发展；最后，依据学校现有的物质条件，灵活选择微课、翻转课堂等现代化教学方式^[4]。

（五）基于学科素养，开展自主学习

核心素养下，小学语文教师在实施课堂教学时，不仅要关注学生掌握了多少知识和技能，还应关注学生是否掌握了相关的学习方法、学习技能等，使其在学习中掌握自主学习的方法，循序渐进提升自主学习能力。基于此，必须要从讲解式教学模式下解放出来，灵活借助导学案、小组合作等方式，指导学生开展自主学习。除此之外，在强化小学生自主学习能力的过程中，还应加强翻转课堂的应用。这就要求：教师在开展新课教学之前，应科学设计微课视频，并在班级QQ、微信平台上发布出来。学生在上课之前，可结合教师上传的微视频进行自主学习。同时，学生完成自主学习之后，可结合教师提供的针对性练习对其进行检测。在这一过程中，由于小学生的语文知识不足、学习能力比较低，在自主学习的过程中，常常会遇到各种各样的问题。此时，学生就可以将自己在自主学习中存在的问题反馈给教师。小学语文教师则应立足于学生反馈出来的问题，设计出具有针对性的教学方案，以便于在课堂上进行针对性教学。如此，节约了课堂时间，提升了课堂教学效率，也促使学生在翻转课堂的引领下，逐渐掌握了自主学习的方法，真正提升了自身的自主学习能力。

（六）积极开展语文实践活动

在小学语文核心素养的要求下，语文教学不再单纯地局限与课堂上、教材中，还应对其进行拓展和延伸，积极开展丰富多彩的综合实践活动。小学语文教师必须要结合教学任务的安排情况，以及当地的蕴含的语文课程资源，在课堂教学之余，带领学生参与到话剧、音乐剧的编剧中，引导学生在观看之后结合自己的感悟进行表达和创作；还可以在课堂教学之余，带领学生参观当地的博物馆，近距离感悟中国传统文化；也可以带领学生充分发挥自己的想象力，针对教材中的课文进行创编，并运用角色扮演的方式将其演绎出来；还可以组织学生积极开展校园话剧比赛等。如此一来，通过丰富多彩的小学语文综合实践活动，不仅给传统的语文课堂增添了生机和活力，丰富了课堂教学内容。同时，也促使学生在活动参与、经历中，发展了自身的语言表达能力、审美能力、创新能力等，真正提升了小学生的语文综合素养。

（七）基于语文核心素养，优化教学评价

核心素养背景下，要求小学语文教师应指向“四大语文核心素养”的内容，构建一套与其相契合的教学评价机制，才能实现学生的全面发展。教师要从单一评价维度到多维度评价，面对语文核心素养下的要求，为了保证教学评价的全面性、客观性，不仅仅要关注学生的语文成绩，还应关注学生在学习思维发展情况；是否在学习促进了多种能力的发展；是否在语文学习中形成了正确的人生价值观；是否在学习感悟到传统文化的魅力等。以发展为导向进行评价，面对语文核心素养下的育人目标，必须要秉承“发展观”的原则，尊重不同学生的实际情况，对教学评价标准进行适当调整，使其满足学优生、学中生和学困生的评价需求；还应运用激励性的评价语言，充分挖掘学生在学习中的优点，强化学生在语文学习中的自信心。

结束语

综上所述，核心素养的提出明确了小学语文课堂教学方向，同时也为教师提出了更高的要求。基于此，教师唯有从理念上进行改观，并立足于当前小学语文课堂教学中暴露出来的诸多问题，以学生的综合发展为导向，设计教学目标、完善教学内容、灵活开展课堂教学、完善教学评价等，不断提升小学语文课堂教学效果，促使小学生语文核心素养的有效落实。

参考文献

- [1] 钟瞰. 小学语文核心素养理念下思维能力的培养策略探析[J]. 考试周刊, 2021(68): 40-42.
- [2] 胡爱玲. 基于生本理念的小学语文核心素养教学探究[J]. 学周刊, 2021(26): 21-22.
- [3] 茅凤莉. 基于核心素养导向的小学语文教学[J]. 新课程, 2021(32): 29.
- [4] 曹娟. 基于核心素养导向的小学语文教学策略[J]. 新课程, 2021(32): 30.