

英语专业个性课程混合式实践教学模式探索

——以课程“英语教学法”为例

吕蓓

湖南应用技术学院

[摘要]依据党的十九大报告,应用型本科要加快“深化产教融合、校企合作”^[1]。以英语专业个性课程“英语教学法”为例,分析传统英语专业个性课程实践教学现状,并以英语专业三年级学生为研究对象,进行为期一个学期的实践教学,提出依托互联网学习平台-蓝墨·云班课,构建线上-线下,理论-实践创新的小组合作实践教学模式。期望对今后应用型本科院校英语专业的实践教学有一定借鉴意义。

[关键词]英语专业个性课程; 英语教学法课程; 小组合作; 混合式实践教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.1690

引言

根据新华社报道——坚持中国特色社会主义教育发展道路培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,在报道中明确指出,高校要“着重培养创新型、复合型、应用型人才”,为高等教育的人才培养指明了方向^[2]。教育部2018年颁布了《英语专业本科教学质量国家标准》,其中关于英语专业学生的培养需要突出能力培养和专业知识构建,特别应突出跨文化能力、思辨能力和创新能力培养,根据经济社会发展需要建立动态课程调整机制^[3]。研究新时代背景下英语专业课程实践教学如何应对改革以适应时代发展的需求是英语专业每一位教师值得深思的问题。如何在大学四年间让英语专业学生既掌握英语专业知识与基本技能的同时,又能熟悉某个相关行业的要求,是当前英语专业实践教学亟待解决的问题。以课程“英语教学法”为例,通过分析传统英语专业个性课程开展现状,以英语专业三年级学生为研究对象,进行为期一个学期的实践教学,提出依托互联网学习平台-云班课,构建线上与线下,理论与实践创新的小组合作实践教学模式进行阐释。

一、传统英语专业个性课程教学现状

(一) 课程设置重理论轻实践

英语专业个性课程是为适应英语专业学生个性化培养需要而设置的课程。如根据我校具体情况将英语专业划分为英语翻译与英语小学教育两大方向,并开设与建设相应的个性化课程,为英语专业学生的个性化培养拓展了空间,能有力地促进了英语专业实践教学改革进程。但是目前从课程内容上来看,课程内容过于理论化,过于强调本专业学生的专业能力培养,欠缺对学生的实践能力培养,长期如此容易造成学生毕业后难以顺利从校园过渡到职场。

(二) 教师队伍结构不齐全

承担英语专业个性化的授课老师几乎是本校承担理论课程教学的老师,缺少一支理论知识丰富和较强的实践能力兼备的双师型教师队伍。同时缺乏英语专业相关行业大咖的指导和校企联合来培养学生,很少聘请校外某专业老师进行个性化授课,每学期会聘请本专业学术领域的大咖举办学术报告会,但其报告会内容同样过于理论化或与学生实际需求相悖。如此形式的教师队伍不足以支撑英语专业个性化教学。

(三) 教学过程形式化

大部分担任英语专业个性课程教师还未从观念上进行转变,将以往授课经验中重理论轻实践的陈旧理念持续带入专业个性课程教学中,且教学方法以讲授法为主,课堂活动的

设计还是注重理论知识的夯实,轻于学生实践。个别教师整个实践教学过程主要为了完成相应的课时,实践教学环节浮于表面,教学设计紊乱、教学活动形式与实践教学评价方式单一、学生参与度低、教师自身教学成就感低下。这些现象导致英语专业个性课程教学与英语专业人才培养目标相悖,教学效果低下。

二、英语专业个性课程实践教学指导方法

小组合作教学是以合作学习小组为基本形式,系统利用教学中动态因素之间的互动来促进学生学习,以团体的成绩为评价标准,共同达成教学目标的教学活动^[4]。其教学效果显著,成为各国教学改革中较为重要的教学方法。但各个国家在具体形式和名称上不一致,如欧美国家称为“合作学习”,在前苏联称为“合作教育引”。

小组合作教学以教学能达到共同设定的学习目标为出发点,在实施教学中,将学生分成若干组,并选任一名小组长负责整个课程的合作学习状况,充分发挥学生团体的学习积极功能。通过营造一个能够充分表现自我的氛围,为每个学生个体提供更多的机遇,促进学生的全面发展。在整个小组合作学习任务完成的过程中,学生不仅能掌握相关专业信息,而且能提高自身团队合作能力与思辨能力,从而使学生对社会有更好的适应性。

三、英语专业个性课程混合式实践教学模式的探索创新

(一) 线上教学平台的搭建与管理

依托互联网学习平台——蓝墨·云班课,建立本课程线上授课方式。教师利用暑假期间搭建好班级并进行管理,将中国教育考试网、中国教师教育网、腾讯视频中优质英语学科教学竞赛视频、英语教学微信公众号推文、教师规范与礼仪学习视频等资源加入各个班级学习资源库,以此丰富课程教学资源。开学后,学生通过手机端进入相应的班级,为确保公平与课程活动的有序开展,由系统随机分配小组成员组成本课程的学习合作小组,每组设定两名小组长,协助教师开展线上线下实践教学,并督促其他同学利用课余时间完成每个周次规定的学习与练习。在第一堂线下课堂上,将本课程的课程目标、授课方式、练习方式、评价方式与激励机制予以讲解,并提醒学生按时完成新相应的学习内容,且告知学生教师可通过后台可以获取学生学习进度数据与排名。

(二) 实践教学活动的组织与开展

本次实践教学贯穿整个学期,将本课程的理论与实践课时融合在一起;教学对象为外国语学院英语专业大三学生,其中大部分学生有着良好的英语专业基础与正确的三观,还有少部分同学正在校外进行教学兼职工作,绝大部分

同学意愿毕业后从事教育工作，希望在英语教学法这门课程上学得实际有益的知识。本课程所使用教材为Jason Peter Geysler 所著Teaching Methodology Made Easy, 共16个章节。授课教师根据我校应用型办学理念与我院学生实际情况，首先对教材进行了取舍，将授课内容划分为“理论——技巧——实践”三部分，并以教师资格证笔面试为实际需求进行实践教学。

在理论与技巧授课环节中，授课教师首先在进行线下授课时予以讲解与示范，并由各组小组长督促每组成员认真完成蓝墨·云班课学习内容与练习，练习分为书面练习与实际操练，在理论与技巧环节中的练习主要为了帮助学生理解英语教学基本教学流派、英语教案设计与授课基本技巧而设定，希望以此为辅来提高学生英语教学基本技能，具体书面练习包括粉笔字书写拍照的班级分享、英语语言知识思维导图的绘制、英语教案设计、英语教学反思的书写、英语讲稿与说课稿的书写等。

本课程实践教学环节即为多种类型与多种呈现方式的英语教学模拟活动。首先在课堂上明确实践活动目的与意义。其次将本课程的实践活动分为常规英语授课、面试试讲与说课三类，并明确每一类型的教学模拟活动开展的具体要求。最后由小组长督促同学完成蓝墨·云班课的优质视频学习并准备模拟英语授课。每个班级共分为6个小组，每组成员7-8名，每次英语模拟教学活动由成员内推一名同学予以展示，其他同学辅助教学资源的收集与PPT的制作。

常规英语教学模拟活动由学生在蓝墨·云班课进行线上教学。时间安排在理论与技巧授课环节，即授课教师将英语口语、英语听力、英语阅读、英语语音、英语写作教学基本流程示范完毕后，提醒同学每一类课程的注意事项。并依据学生需求，六个班级学生模拟授课话题均有三个选择，小学英语模拟授课教学话题选自人教版四年级上册“Unit 4 My home”，初中小学英语模拟授课教学话题选自人教版七年级上册“Unit 4 Where is My Schoolbag?”，高中小学英语模拟授课教学话题选自人教版高一英语必修第二册（2019版）“Unit 3 The Internet”。每组学生有一周的准备时间进行定课与集体备课，最终在下次课程中通过手机或者电脑端进行线上模拟授课。在常规课程模拟教学中，其余同学均为模拟授课教学对象。

英语面试课的模拟授课程序完全按照英语教师资格证面试流程进行。首先授课教师需要将授课时间予以调整，整个实践教学需要4×45分钟。其次授课教师需提前将历年小学、初中、高中英语教师资格证面试真题或者模拟题以及三个教学层次的评分标准打印出来，并准备充足的A4白纸。另为保障实践教学活动的有效性与流畅性，在实际操作中需要一名同学作为工作人员、四名同学为评委来协助活动的开展。教师在模拟课前将英语教师资格证面试流程与注意事项予以讲解，小组长督促同学完成蓝墨·云班课相应面试课经典范例视频。此环节时长为40分钟，剩余5分钟进行小组抽提，课余10分钟各组模拟试讲学生可以按照面试要求回寝室更换着装。第二节课为抽提选手面试课程准备情况，其余同学继续进行线上资源的学习。第三节课面试模拟课正式开始，整个模拟过程中，授课教授注意课堂秩序的维持。第四节课最后25分钟为评课时间。

英语说课的模拟实践教学按照全国初中英语说课大赛进行。每个班级选出两名主持人，四名学生评委与六名参赛选

手，其余同学为现场大众评委。时长为4×45分钟。本次模拟英语说课活动主题定位初中英语七年级，教学材料为人教版七年级上册“Unit7 How much are these socks?”。授课教师提前准备纸质版评分标准与教学材料。第一节课为英语说课技巧讲解与全国初中英语说课比赛流程解读，第二节课为六名选手准备时间，其他组员辅助资源收集与PPT制作。第三节课为模拟说课比赛开始。每名选手有八分钟进行英文说课与两分钟问题回答。第四节课最后25分钟为点评时间。

四、实践教学活动的评价与考核

课堂练习活动由各组小组长引导所有同学进行班级交叉互评，最后将互评结果与意见连带作业一起上交授课教师，授课教师根据学生互评结果与意见进行最终给分。整个过程充分发挥学生主观能动性，注重学生个体思维与合作能力的培养。课余练习活动由学生交换检查后交于授课教师，授课教师在规定时间内，即在教师资格证笔试考试前将学生的英语教案案例书写作业的点评反馈学生，并邀请相关培训机构教师将易错点一一指出，确保学生在参加考试前能将英语教案设计、英语语言基本知识与英语五大类型课程授课流程过关。

整个学期的模拟授课活动的点评由三部分构成，即由授课教师、学生与校外聘请的培训学校老师共同点评。其中学生评委由四名活动评委与现场大众评委构成。所有担任评委的老师与学生在课余集体学习各类模拟授课的评分机制，再由教师带学生的导师评分制构成。在进行评分时，严格按照评分标准实施。活动结束后，由参赛选手自评、外聘教师点评与学生互评共同评价，找到学生的闪光点与不足。每次模拟授课活动都将作为期末考察的着重点。

结语

本学期模拟授课实践活动是英语专业实践教学的一次重要的创新和尝试。通过一个学期的课程实践教学创新探索，学生在实践中锻炼了理论联系实际的能力，将英语方向课程所学理论知识运用到实际教学中去。通过线上与线下对英语专业个性课程的实践模拟教学活动，学生即掌握了作为一名英语教师所必备的教学技能、基础知识与授课类型，同时，通过线上实践模拟授课活动，帮助学生掌握新形势下英语教师所需线上授课技能，加深学生对英语教师的职业认同感。综上所述，本学期所进行的英语专业个性课程教学实践活动是英语专业实践教学的一次重要尝试，今后的实践教学将继续探索结合先进的技术，与时俱进，不断完善英语专业实践教学。

参考文献

- [1]应用型本科改革发展的根本路径[N].求是网, 2019-04-02.
- [2]坚持中国特色社会主义教育发展道路培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[N].新华网, 2018-09-10.
- [3]教育部发布我国高等教育领域首个教学质量国家标准[N].中华人民共和国教育部, 2018-01-30.
- [4]张素兰, 李景龙.合学教育:突破合作学习的5大瓶颈.[M]天津教育出版社, 2012-7.

基金项目:疫情下民办高校英语专业实践教学探讨(2020年湖南省科协“十三五”规划课题)课题编号: XJKX20B017