

# 论高校思想政治理论课教学亲和力的逻辑生成

符毅

湖南省吉首大学师范学院

**[摘要]**思想政治理论课中的亲和力直接决定着整个课程体系的时效性,同时对于学生的政治理论吸收力、感染力等具有深远影响,所以教师在教学过程中应该加强对思想政治理论课程教学的重视,在教学中梳理完善的教学理念,应用完善的教学措施帮助学生梳理正确的政治理论学习思想,依据学生的学习特点和思想政治理论学科本身的特性,综合调整教学方法,通过对教学方式的创新,全面提升学生的积极性和参与度,帮助学生树立正确的学习态度,因此教师在教学过程中需要不断优化教学语言和教学风格。

**[关键词]**高校;思想政治理论;亲和力

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.1335

## 引言

思想政治理论课程中的亲和力主要是指教育者与受教育者通过密切配合的方式形成和谐的相处氛围,然而教育者需要在这样的教学过程中坚持自身主体性,利用良好的亲和力可以全面提升教育者本身的感染力。亲和力在思想政治理论课程中主要是应用非实体形式渗透到课程中,然而在具体教学过程中需要全面贯彻落实,所以提升亲和力对于发挥思想政治理论课程的时效性和本身作用具有重要意义。

### 一、积极转变教学理念,树立以学生为教学主体的现代化教学思想

教学理念是对待教学对象态度的重要表现,同时也是推动教育者开展教学活动的重要思想观念,所以在思想政治理论教学的过程中,先进的教学理念是提升思想政治理论课程教学亲和力的重要前提。传统的教学方式大多以教师作为教学中心,单一灌输的教学方式很难体现课堂的美好氛围,强制式、灌输式的教学方式很难得到学生的知识反馈,所以这样的教学方式很难丰富课堂有效性,同时学生也很容易因为枯燥的学习内容产生厌学心理。然而在知识和技术不断更新发展的背景下,教学理念也得到了相应的发展,现代化教学理念要求教师需要根据学生学习、时代发展、课程本身的特点,综合制定迎合学生发展特点的先进教学理念,进而可以为学生提供迎合学生特征的良好学习环境。

#### (一) 坚持体现学生的主体地位

思想政治教师在教学过程中应该遵循思想政治工作规律、教书育人规律以及学生自身发展特点等,只有在这样的前提下才能够充分提升思政课程的感染力和亲和力。所以教师在教学的过程中应该注重学生的参与程度与配合程度,通过教与学的双向互动才能够稳定推进教学的有序开展。在互联网技术快速崛起的背景下,生活中充斥着各种各样的网络信息资源,学生在这样的环境下能够获得自主性和独立思维的培养,因此传统的被动式学习很难满足学生对知识的渴望,因此教师在教学过程中应该积极改变传统的教学思路,在教学设计过程中应该围绕着学生合理开展教学,在教学过程中应该不断优化和创新教学方法,将学生的需求和教学内容紧密结合才能够充分提升学生的参与度,学生在这样的教

学背景下也能够出现“被动学”到“主动想学”的态度转变。

#### (二) 应用现代化教学理念迎合时代发展特征

在现代化科学技术和互联网技术快速发展的进程中,教学的形式和教学方法得到了显著变化,教师在教学过程中应该积极改变传统的教学习惯,积极引用现代化视频、软件、音频等工具提升教学时效性,然而在新时期快速发展的背景下,教师也需要积极对思想政治理论课程传统的认识,应用现代化先进的教学理念和教学工具改变思想政治理论课程的传统面貌。

### 二、优化教学措施,丰富教学内容

教学内容是保障思想政治理论课程教学质量的重要因素,然而思想政治理论课程的亲和力直接影响着学生对课程本身的关注程度,所以教师在教学过程中应该积极优化教学措施,通过丰富教学内容的方式拓展学生对思政认识的深度和宽度,同时也可以在这样的环境下展现课程内容的人性化温度。

#### (一) 深化教学内容,促使学生对思想政治理论形成独特见解

思想政治理论课程本身就具备政治性和彻底性特点,所以教师在教学内容设计和教学措施选择的过程中应该充分体现课程本身的特点,教师在宣传国家基本发展方针和社会主义核心价值观等方面应该完整地展现课程本身的政治性。彻底性主要体现在抓住事物的根本事实,例如教师在讲述马克思主义理论体系的时候应该为学生全面地阐述时代背景和对现实发展的重要意义,促使学生能够自主认识思想政治理论的文化内涵和精神源泉。

#### (二) 应用相关联的知识内容提升教学内容的厚度

提升教学内容厚度的方式主要是为了避免知识内容的碎片化,碎片化的知识内容很容易混淆学生对知识本身的理解。思想政治理论教材的特征是针对单独的问题和理论进行详细阐述,然而内容的编排和设计很容易出现重复的现象,各个问题之间缺乏共性的解释,学生很容易在这样的环境下形成独立、片面的理解,学生很难自主将各个相关联的知识点联系在一起。所以教师在教学设计的过程中应该对教

材上的知识内容进行重塑和解构等,应用相关问题串联以及专题、模块教学的方式帮助学生建立全面的知识信息。然而教师在教学过程中还应该注重各个知识点之间的逻辑性和层次性,应用低层次到高层次的教学方式能够帮助学生高效理解各个知识点,同时也能够充分体现学生高效理解的过程,教师也需要在传输内容原理、概念的同时引导学生自主理解“为什么”的问题。

### (三) 拓展教学内容的广度

思想政治理论教材因为编写和出版等方面的限制,教材中的知识点相对于国际发展形式与国内发展形式存在滞后性,所以教师在教学内容设计的过程中应该将时代性和先进性充分赋予到教学内容中,所以在教学设计的过程中应该充分融入国家发展的最新方针,在教学过程中应该将时事新闻作为案例引导学生。在教学中应该将相关教学资源进行整合,进而可以形成以思政课程主导教学,课程思政辅助教学的全新教学局面,所以教师在教学的过程中应该善于引用社会各种新颖的资源丰富教学内容。

## 三、保障对教学方法的创新,全面提升学生的参与程度和积极性

完善、具有针对性的教学方式是保障教学活动稳定开展和教学目标得以实现的重要举措,所以教师在教学的过程中应该应用完善的教学措施促使高尚的思政课程变得生动有趣,教师应该依据学生的特点和学科特点进行思政课程教学方式的创新,促使教学方式能够迎合现代教学目标,促使相应的教学措施可以充分提升思政课程教学的亲和力和感染力,从而可以赋予思政课程有趣和活泼的标签。

### (一) 强化新媒体和思政课程的融合,全面提升学生的学习体验

应用新媒体软件能够将线上和线下的优势进行整合,从而可以帮助学生实现高效学习。例如在思想政治学习的过程中可以应用学习通等软件进行签到和课堂回答等,利用这样的教学方式能够把学生从玩手机转变为用手机。利用新媒体等视频和图像等形式能够丰富教学形式,进而可以帮助教师改变自己传统枯燥的教学方法,因此教师在教学的过程中就可以将知识内容与视频形式形成紧密结合,进而可以有效地优化教学内容,教师也可以在网络上搜集一些实事事件作为教辅资料,通过历史和现实的鲜明对比能够帮助学生深入理解各个理论体系。为了丰富学生的学习形式,教师可以为学生布置“自主根据事件和理论内容制作视频”的学习内容,学生可以通过自拍自演的方式全面地诠释学习到的知识内容,同时还可以通过角色转变的方式帮助学生从不同的维度分析和观察问题,促使学生可以学会从客观的角度理解问题。现代化教学媒体主要提倡双方的互动性,所以教师利用新媒体等软件能够有效地增进师生之间的互动,通过实时问答等方式能够给师生之间的交流提供众多便利。例如教师可以利用相关软件平台开展热点事件和实时热点的讨论,学生

能够自主把自己的想法发送到评论区,教师就可以及时了解学生对热点事件的思想动态。

### (二) 创造育人环境,有限提升学生的参与度

课堂教育本身就是教与学的结合,所以在教学的过程中应该充分提现教师和学生两个角色各自的作用。教师应该为学生提供一个交互式参与的平台,促使学生之间、教师和学生之间能够形成有效的交流。为了丰富课堂环境和课堂氛围,教师可以在教学的过程中为学生引入情景式体验的教学形式,例如在《毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论》讲解中,教师可以为学生播放改革开放等为中国带来的巨大变化,视频中可以应用旁白的形式促使学生自主感受新思想的主要来源,促使学生可以在学习的过程中不仅了解知识理论,同时也能够带领学生深切感受新思想的形成过程,进而可以有效地激发学生的爱国情怀。

## 四、积极转换教学风格和语言形式

语言是教育者和被教育者进行对话的直接窗口,因此语言的亲和力更是衡量思想理论教育有效性的重要表现,教师的语言通常对学生的课程评价、对教师的评价具有直接影响。所以教师在教学的过程中应该引用生动形象的语言来刻画思想政治理论的核心内容,利用这样的方式能够有效地提升思想政治理论课程的吸引力和感染力。

教师在教学过程中可以依据自身教学特点和学生的学习特点,建构一套具有特色的语言体系,教师应该将传统抽象性、概括性的语言形式转变为现代化趣味性和可读性的语言形式,应用通俗的语言形式将知识内容传递给学生能够促进学生高效理解。教师在知识传递的过程中还应该注意自己的语调、语速等,通过抑扬顿挫等方式能够有效地缩进教师和学生的距离感。所以教师在平时的教学过程中可以适当引用一些幽默的语言和学生展开密切的交流。

## 五、结束语

总的来说,教育语言是教育者和被教育者形成有效衔接的重要媒介,同时也是保障学生积极性和高效理解的重要窗口。所以教师在教学过程中应该积极改变传统的教育思想,应用现代化先进的教学理念和迎合学生发展特点的教学方式,全方位保障学生学习的有效性,利用教育语言的亲和力和教学方式方面的亲和力,帮助学生从抽象到具体,理解思想政治理论课程内容,进而可以保障教师教学方式的科学性以及课堂氛围的活跃性,同时也能够充分保障思想政治理论课程本身的感染力和吸引力。

## 参考文献

- [1] 吴永刚.论“微时代”高校思想政治理论课亲和力的提升[J]. 2021(2018-6): 16-20.
- [2] 李媛媛.论高校思想政治理论课智慧教学模式的生成逻辑[J]. 高教学刊, 2020(19): 5.
- [3] 张亚星.论高校思想政治理论课教学亲和力的提升[J]. 名家名作, 2018(1): 2.