

# 守望教育 心暖花开

张倚旻

济南锦苑学校

**[摘要]**己亥末，庚子初，线上教学紧张而有序地开展起来，其中的忙碌、慌乱、辛苦、惊喜，给我的教师生涯又平添了更多的收获。线上教学的开展，让我们天桥教育人对“智慧云平台”等信息技术的应用有了全新的认识。学生在家学习，调动其积极性，规划好每天的学习内容显得极为重要。为了保证课堂顺利开展，在运用智慧云平台的同时，我的教学还借助了不同直播平台，点燃学生的好奇心与探索欲，使学生的学习兴趣更加浓厚。为了提高教学质量，实现教学的创新与发展，作为新时代的教师要立足于教学内容，根据学生的实际学习情况，发挥云平台的优势作用，使学生的学习兴趣得到激活，学习效率进一步提升，为学生打下坚实的学习基础，促进学生全面发展，实现高效课堂的构建。

**[关键词]**智慧云平台；高效课堂；线上课堂；师生互动；学习兴趣

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.1780

## 一、案例背景

己亥末，庚子初，万巷空寂，山河凝重。作为教师的我们，用一种全新的方式诠释着自己热爱的工作，呵护着那一棵棵正在茁壮成长“幼苗”。于千千万万的中国女教师之中的我，认识并拥有了一个新名字“十八线女主播”——一份全新的体验随之而来。线上教学紧张而有序地进行下来，其中的忙碌、慌乱、辛苦、惊喜，给我的教师生涯又平添了更多的收获。

## 二、案例描述

线上教学的开展，使我们天桥教育人对“智慧云平台”等信息技术的应用有了全新的认识：开放式、多元化的课堂，才能实现高效课堂的构建。教师的专业化反映了教师社会只能日渐显要、教师工作愈益复杂，所以教师所追求的有质量的教学，是在能够强化学生核心素养的同时，还能使教师与学生共同进步发展。要成为一名成功的教师，我们还需要下很大的功夫学习如何自我支持、管理和发展。因此，为了实现高效课堂的构建，仅凭传统课堂中的教学工具的辅助是远远不够的。借助智慧云平台，可进一步提升教学效果，这对实现高效语文课堂的构建起到不可忽视的促进作用，使小学语文课堂更加具有趣味性、生动性，充满激情与魅力。

## 三、案例分析

### （一）寸阴是竞，线上晨读书声琅琅。

学生在家学习，调动其积极性，规划好每天的学习内容显得极为重要。一日之计在于晨，于学生而言，早读非常重要：预习当天的新课，巩固前一天所学，进行积累背诵，都需要学生在早读时完成。因此我每天利用相关软件组织好学生预习工作。我利用通讯软件的视频会议功能，组织学生进行线上晨读；同时，让学生把背诵音频发到班级群，同步跟踪；通过学生自主打卡的形式来督促学生早读。早读中，经典诵读，必不可少。在日新月异的当今社会，很多晦涩难明的诗词都被改编成朗朗上口的歌曲。背诵之前，利用在线直播的时间，为学生播放相应歌曲，让学生在优美的音乐声中感知诗的意境和内容，对诗歌有了初步的认知，并激发他们学习的兴趣。接下来，为学生播放古诗的小视频，动画的演示不仅充分调动他们学习的积极性，还能帮助他们加深对诗

的理解。在音乐和动画的共同作用下，学生们学习的热情被点燃。大家纷纷主动申请连麦，在很短的时间内就把这首古诗背熟了。

### （二）源头活水，线上课堂引领课程。

线上课堂开始前，考虑到学生都没有课本，我利用智慧云平台向学生推送了相应的电子课本，让学生可以利用电子课本提前预习。另外，充分挖掘云平台中教学资源，结合本班学情，制作PPT并推送给学生观看、使用，尽可能详略得当、清晰明了地展示出所学内容，便于学生上课学习以及课后复习。

为了保证课堂顺利开展，在运用智慧云平台的同时，还借助了不同直播平台，点燃学生的好奇心与探索欲，使学生的学习兴趣更加浓厚。上课前，提前调试设备，调试网络。课前给学生们充足的时间签到，提前五分钟进入直播窗口。开启直播等待学生时，播放一会儿音乐，或与提前进入直播课堂的同学做一些跟本课内容有关的小游戏、小活动，吸引学生注意力的同时，提高学生积极性。

课前导入作为高效线上课堂构建的基础，能够很好地加强学生对语文知识内容的理解，使学生的线上语文学习效果进一步提升。智慧云平台中提供的资源便将图片、文本、音频、视频、动画等内容汇集，具有较强的综合表现力，而智慧云平台的新颖性、趣味性与艺术性能够激发学生的好奇心与探索欲，使学生能够充分融入到课前导入环节中，提升学生的学习效果。利用其共享推送功能，可以将当天所教授的语文相关内容直接发送给学生，让学生进一步明确学习目标、学习内容、学习环节，使学生的学习思路更加清晰，学习积极性被激活，有利于启迪学生的潜在智慧，为后续的语文教学奠定坚实基础，提升学生的语文学习效果。我还充分利用各类平台资源，根据学生的学习基础、认知特点以及接受能力等多方面，优化课前导入，帮助学生梳理学习思路，强化学生对语文知识的认知，为实现高效线上课堂的构建打下良好基础。

### （三）少而好学，线上课堂与日争辉。

完善好课堂导入后，更要注重直播过程中的师生互动。上课时要想方设法和学生及时交流互动。比如直播时，可以

适时提出问题，营造抢答的氛围，也可以随机点名叫某一个同学运用连线方式回答问题。虽然每个孩子都居家独自学习，但通过互动面板的交流，大家可以分享各自的想法，甚至在激烈的讨论中，孩子们体会到了知识的趣味性。这样也就达到了以前在学校课堂教学的效果。主动适时多方式交互，让同学们更多地融入教学过程，也能营造教室教学的现场感。

在教学过程中，直播课堂中的举手功能，可以随时邀请学生上台回答问题，这样除了可以掌握学生对知识点的掌握情况，还可以防止挂课现象。腾讯课堂的讨论区是线上教学重要的小天地，在这个讨论区，学生们可以回答问题或者提出自己的疑问。同过一段时间的线上教学，在教学过程中我发现，线下教学时，课堂上活跃的往往只是固定的几个学生，而在线上课堂，很多平时不发言的同学也活跃起来了，大家普遍比平时更积极，也更加敢于表达自己，敢于提问。这样一来，平时只有在做作业后才能发现的问题在课堂上就暴露出来了，这使我能够及时掌握学生对知识的理解程度，从而直接在课堂上进行有效的讲解和指导。除了举手功能、讨论区功能，腾讯课堂的写字板功能也特别好，可以在需要强调的地方圈圈划划，也可以把它的打字功能当作板书功能使用，我认为，这样比将所有的内容全部罗列到课件上要更好，因为补充板书的进程往往是需要学生思考和回顾知识点的环节，所以应该是先思考，才有结果。对于重要的板书，我会及时提醒学生截屏，然后将其整理在笔记上，同时也方便学生复习时使用，这样线上线下多管齐下，大大提高了教学效率。

合理有效利用云平台资源，并不是简单地将其引用到课堂教学中，而是在信息技术的条件下，对教学问题进行思考，把远程教育资源和教学课程牢牢地结合起来，实现预期教学目标，使线上课堂仍有生机与活力。因此，线上教学过程中，我基于课程标准，立足教材，结合学生的认知能力接受水平以及学习基础，精心为学生设计趣味问题，并借助云平台等各类软件的课堂互动功能特征，使学生的学习思维始终保持活跃状态，进而为学生构建问题教学情境，让学生在问题驱动的作用下，完成教师所布置的学习问题，加深学生知识理解，有利于完善学生的语文思维，深化核心素养的养成。

全面发挥信息技术的作用，才能有效提升教学质量，在这个过程中，教师应该注重教学评价，将评价与信息技术相结合。充分利用信息技术灵活、便捷的特点，让评价变得更加多样、更加有效。线上教学过程中，我通过网络即时交流平台进行评价，让家长 and 同学在平台上对教学内容进行评价，我在平台上对学生的表现进行评价，让评价能够起到督促和监督的作用。

（四）温故知新，线上课堂教学相长。

利用云平台布置作业时，我不得不再次感叹网络时代

的强大。学生可以上传文字、图片、语音、视频等各种形式的作业，老师可以实现在线改、标注、打分、留言、统计、展示等多种功能。多种社交工具的运用实现了多元化、多样化留作业的方式，可以有效的检测、温习课堂所学，十分方便。

除了完成线上教学，线下的答疑辅导也是必不可少的。学生们经常会利用云平台留言板向我请教一些课堂上没掌握好的知识点，或是做作业时遇到的难题，我都会一一回复，加以讲解。网课需要家校通力合作，才能取得很好的效果。

（五）开源广议，线上课堂百花齐放。

随着现代技术的飞速发展，泥沙俱下的信息海量膨胀，中小學生常常会被淹没在“信息垃圾”的海洋里，“食多”而不能消化、吸收。其中的不良信息更是侵蚀着青少年学生，对其身心造成严重的伤害。因此，在保证学生每天的听课、作业质量的同时，我还通过多种信息化手段精心筛选、开发优质网络资源，拓展学生的兴趣，引导学生关注社会、热爱生活。植树节、清明节、五一劳动节等应时而生的精美手抄报的在线提交与展示，使用公勺公筷，缅怀英雄，致敬最美劳动者等一篇篇图文并茂的秀米新闻推送，是对孩子们生命、生活的引领。除此之外，我还有定期召开的线上“身心健康”“防溺水”等主题班会，也在充实着学生的生活，陪伴着学生的成长，一系列的活动，形成一股合力，构建成了一个学生心理健康支持网络，在多种网络平台共同汇集与牵引下，整个班级的凝聚力与向心力不断增强。网络传情，人间有爱，关爱学生心理健康一幕幕暖心的瞬间，信息技术在学生德育课程中成就了学生、家长、老师心中“走过冬天便是春”的那份笃定。

#### 四、结论与思考

为了提高教学质量，实现教学的创新与发展，作为新时代的教师要立足于教学内容，根据学生的实际学习情况，发挥云平台的优势作用，使学生的学习兴趣得到激活，学习效率进一步提升，为学生打下坚实的学习基础，促进学生全面发展，实现高效课堂的构建。

线上教学，还有很多需要学习完善的地方。此次线上教学的实践更加使我们坚信，只要心中有学生，一切的教都为了学生最好的学服务，那我们就一定能打造属于我们线上教学的晴空，绽放学生线上学习的精彩。

#### 参考文献

- [1]程红燕,董英.新教师的专业发展[M].华中师范大学出版社,2011.
- [2][英]安德鲁·波拉德 [英]克里斯廷·布莱克-霍金斯 [英]加布里埃尔·克利夫·霍奇斯 反思性教学 中国青年出版社,2017
- [3]叶澜.中国基础教育改革发展研究[M].中国人民大学出版社,2009.