

高中语文现当代作品群文阅读教学研究

陈雷

新疆克州第三中学

[摘要]《普通高中语文课程标准（2017年版）》对学生的阅读提出了明确的要求，要求在落实学生语文学科核心素养的过程中，重视培养学生探究、应用、审美等能力，要求学生具有一定的阅读量，在实施课程教学的时候要注意语文学科的基础性与时代性。要达到这些要求，离不开具体的教学过程，选择什么样的教学内容，运用什么样的教学方式，都是教师必须思考的基本问题。回答这些问题，既需要基于教学经验，也要从教材编写的意图去把握。相对于传统的教材，当前的部编版高中语文教材有一个鲜明的特点，那就是设计“学习任务群”。相应地，群文阅读也就成为当前高中语文教学的一个重要研究课题。

[关键词]高中语文；现当代作品；群文阅读；教学研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.352

引言

群文阅读是群文阅读教学的简称。群文阅读是相对于单篇阅读而言的。在群文阅读教学的过程中，学生面对的是一组文本，所接收到的是多个文本提供的信息。教材在设计群文阅读教学时，往往也都是将主题相近、线索趋同的文本搭配组合在一起，形成一个单元，这样便于组织实施群文阅读教学。对学生而言，基于教材的群文阅读，就是立足于学生使用的语文课本，依据某一篇文章、某一单元确定的议题将多篇文章搭配组合在一起，师生围绕议题进行阅读和集体建构，最终达成共识的过程。其中，议题是指师生间围绕选文讨论的话题，其质量直接影响着群文阅读教学的效果。对一线教师来说，在组织群文阅读的过程中，选择恰当的议题，然后进行组文，是具体实施的基本思路。下面就这个话题，谈谈笔者的一些初步思考。

一、基于教材的高中群文阅读的议题及组文理解

相比较而言，群文阅读是一个新生事物。高中语文教师在实施群文阅读教学时，首先必须对它有一个准确的理解。在组织实施群文阅读教学的过程中，教师有着较大的自主性，除了将教材上设计的群文提供给学生，也可以超越教材、自选议题，然后组织实施群文阅读教学。这样一个自主教学过程，当然不是脱离原有教材，而应当是依托教材进行的。它丰富了群文阅读教学的内涵，体现了教师教学的自主性。在这个研究课题中有三个[关键词]依托教材、议题、组文。三个关键词都是围绕群文阅读教学而设置的。依托教材强调以教材为本，强调在组织群文阅读教学时必须把握教材的思路，依托教材然后超越教材。议题是组织群文阅读教学之前所必须明确的阅读主题。群文是一组具有共同主题的文章，这个主题就是议题。用议题来描述，最大的好处就是可以在阅读的过程中提醒学生，这个主题应当是讨论得出的（而不是被动接受的）。

组文的主体是教师，教师根据明确的议题确定群文阅读的组成文本，这不是将几个文本简单叠加的过程，而应当是从教材研究出发，在确定议题之后，通过检索相关的文本，选择与议题最为接近的若干个文本组成群文。由此看来，基

于教材的高中群文阅读教学，实际上是以现有高中语文教材体系为依托，以高中语文课程标准（包括考试大纲或纲要）为参照，将新建的文本集群有机地嵌入教材体系中，使之发挥充实、强化、深入、拓展、迁移等功能。上述基于教材的高中群文阅读之议题及组文理解是有理论根据的。根据语言教育家Kintsch（1988）的“建构—统整模式”等理论，把群文阅读与单篇阅读视为同等重要的阅读方式，可以让学生在更多的文本解读中完成知识的建构，并且促进学生在统整的过程中形成关于文本主题的整体性认识。这无论是在广度上还是在深度上，对传统阅读教学来说都是一种突破。

二、基于教材的高中群文阅读的议题及组文实践

在实践的过程中，教师一方面要自主摸索，积累经验；另一方面也要学习借鉴。通过研究总结可以得出这样的认识：学习任务群具有“以任务为导向，以学习项目为载体，整合学习情境、学习内容、学习方法和学习资源”等特点，学习任务群下的群文阅读教学规程包含“确立议题”“设计议题”“建构议题”三大环节和“提取任务”“生成议题”“编定文本”“设计任务”“阅读交流”“撰写报告”六个步骤。基于教材的高中群文阅读之议题及组文实践就可以借鉴其中的一些要点实施。例如，部编版高中语文教材中有唐诗宋词的选修内容，在设计群文阅读教学的时候，就可以依据教材的这一设计去进行适当的拓展，然后去引导学生进行群文阅读。在具体实施的时候，教师可以从以下几个环节进行。

（一）研究教材，确定设计

议题仔细分析教材中关于唐诗宋词的编写意图，可以发现，这一专题的主要教学目标就是引导学生掌握古诗词鉴赏的基本方法以及认可古诗词的当代价值，并让学生在此过程中形成对中华优秀传统文化的传承意识，提高学生的诗歌鉴赏能力。从提升阅读素养的角度看，教学目标之一是要让学生在诵读和想象的过程中感受唐诗宋词的意境，欣赏其独特的艺术手法，感知其艺术魅力，体会诗人、词人的精神世界，从而形成自己对人生和对社会的思考与感悟。在这一过程中，提高学生语文学科核心素养中的语言建构与运用水平，发散

学生的思维，增强学生的审美鉴赏与创造能力，实现学生对中华优秀传统文化传承与理解的教学目标。明确这一点之后，在确定设计议题时，教师就可以设计一些议题，如“流派”，具体可以以诗词风格相近的作者为议题，譬如大家都熟悉的豪放派诗词或婉约派诗词、边塞诗，等等；不同诗人或词人在诗词当中都会表现出一定的意象，诗词原本就是超越具象而重意象的。同一个诗人在不同的阶段的作品风格也有所不同，从时间维度去了解一个诗（词）人，也可以作为一个议题。

（二）明确议题，检索相关文本

并组成群文明确议题之后，主要的任务就是检索相关文本。这样一个检索的过程，主要是依靠教师对议题的理解以及丰富的知识储备来完成的（这里特别强调一下，要想实施有效的群文阅读，教师自身的知识储备至关重要）。例如，以“诗（词）人”为议题来检索文本，可以有冯至的《杜甫传》，可以有《文心雕龙》《人间词话》等，前者可以领略到杜甫不同时期诗歌的特点，后者可以系统地探究杜甫诗歌中具象与意象的关系。

（三）科学实施群文阅读检索

相关文本之后，就可以组成群文，然后实施群文阅读。这一点教师相对比较熟悉，此处不再赘述。

三、基于教材的高中群文阅读的议题及组文反思

通过上述分析与实践可以发现，在高中语文教学中，要想充分发挥群文阅读的作用，很重要的一点就是要精心研究教材，将教材作为群文设计与实施的基础，教师自身对群文阅读的理解与实施，应当是依托教材而进行的。教材是土壤，而议题的确定是枝干，检索并选择之后组成群文则是花朵，通过组织实施群文阅读教学，提升学生的阅读能力和语文学科核心素养。进一步反思，则应当认识到阅读是学生在语文学习中至关重要的关键点，通过对大量书籍的阅读和知识积累，可以提升学生的阅读质量和水平。在语文学习的过程中，教师承担着确定议题和选择组文的重任，需要考虑怎样将群文阅读和提升阅读品质有效融合在一起。

四、如何在核心素养视野下实施高效的高中语文群文阅读教学

（一）编制阶梯性

群文阅读目录高中语文教师想要在落实群文教学活动的过程中获取优良的教学效果，便要将阅读的本质作为立足点，建立具备合理性、科学性的教育方向与目标，具备大局观，以此来促进群文阅读教学顺畅、有序地开展。例如，教师可以写作流派、写作风格等作为文化类别的划分标准，并引导学生阅读多种类别的文章或书目，从而在此过程中了解到各种各样的文风，更加深入地理解其中含有的文学色彩。教师要对高中生的思维特点以及能力有清晰精准的了解，知

晓其所处学习阶段中的思维优势，利用阅读目录帮助学生理清思维脉络。由此，高中语文教师应当重视阅读目录的重要作用，从简到易，循序渐进地对学生开展群文阅读教学工作。在编制阅读目录之前，教师需要全方位地了解学生所具备的能力、个性特点以及学习情况等，并以此为依据对群文阅读目录进行细化修改。例如，在学习杜甫的《登高》这首七律诗之后，教师让学生将全诗翻译成白话文，再带领学生读一些词，之后再上升到一些文言文的阅读，帮助学生更进一步地了解古诗词以及文言文中一些词语在现代的意思和含义，让学生能够在文言文的阅读中更轻松。

（二）构建开放式语文课堂，激励学生思考与探究

高中生学习压力较大，而且语文内容又缺乏一定的趣味性，导致学生在课堂上提不起精神，课堂的教学气氛也比较压抑，而且很多教师在教学中也不注重对教学方法的创新，学生在听讲的过程中也会觉得乏味。针对这一现状，语文教师应积极寻求问题的根源，并找到解决问题的最佳方式，提升语文群文阅读的趣味性，使授课效果发挥到最佳状态。首先，教师要给学生营造一个开放、和谐的课堂空间，实现开放式、互动式学习模式，让学生能够在课堂上尽情展示自我，并能从多个角度思考问题，同时大胆提出自己的疑问。实施开放式语文课堂，能够促进学生思维上的解放，也能使他们学习的主动性被充分激发出来，促进学生文章的深层次理解和思考。为了提高学生阅读的高效性，教师需要在学生进行阅读时对其进行点拨和启发，也就是说，教师在讲解文章内容时，可以一改往日的教学风格，从教学内容和学生的实际情况出发，设置一些高质量的问题，让学生能够在群文阅读的过程中，实现思想的解放，并掌握独立思考和归纳的技巧。

结束语

我国在“十三五”规划中突出且强调了“核心素养”理念对于教育领域进步的重要意义，为我国教育行业指出了新的工作方向。在新课改方兴未艾的背景下，高中语文教师逐渐将自身在教学方面的关注点落在了阅读教学方面，并十分重视群文阅读对学生能力提升以及核心素养培育方面的重要意义。总而言之，高中语文教师应当着重关注高中语文群文阅读教学的开展，并应用适宜的方法对其实际效用进行不断强化，以此来增强学生的语文阅读能力，培育学生的综合素质，使其能够逐渐获得核心素养的提升。

参考文献

[1] 杨双雄. 核心素养导向下的高中语文阅读教学策略探讨[J]. 课程教育研究, 2019(40): 97.

[2] 安建丽. 探究核心素养视野下的高中语文群文阅读教学[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(5): 249-250.