

校企合作背景下当代高职医学检验技术人才培养模式探索与实践研究

崔佳

郑州卫生健康职业学院

[摘要]随着教育事业的不断发展,高等教育规模得以不断扩张,但毕业生在结构与质量等方面与行业需求存在偏差,难以形成有效衔接。高职院校作为输送人才的重要场所,要深化产教融合,促使教育链与人才链的有效衔接,以满足市场对优质人才的需求。医学检验技术专业是现代实验技术与生物医学技术的有效结合,其具有较为明显的学科交叉特点,属于医学类应用技术学科。近年来此专业逐渐趋于综合化,市场对此方面人才的需求不断增加。在此背景下,高职院校要强化对校企合作的建设与改革,积极探索出适合高职生的人才培养方案。基于此,本文针对校企合作背景下当代高职医学检验技术人才培养模式进行探究。

[关键词]校企合作; 高职; 医学检验技术; 人才培养模式; 探索

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.1695

引言

随着临床检验技术的不断发展,医学检验技术专业不断趋于综合化,促使学科内涵不断丰富与深化。目前医学检验技术已逐渐演变为多门学科交叉、多项技术融合的复合性学科,对职业院校人才培养提出了更高的要求。为满足市场的人才需求,高职院校要加强对教学模式的探索,通过对现有教学问题的探索与校企合作模式的研究,确定出新医科背景下高职院校医学检验技术专业符合高职生发展规律的人才培养模式。

一、目前高职院校医学检验技术专业人才培养中存在的问题

(一) 传统教学模式与医学检验人才需求之间衔接不足

随着医学领域与先进信息技术的不断融合,医学检验技术得以迅速发展,促使医学检验技术人才市场需求不断提升。在此背景下,市场医学检验类人才已实现了对传统要求的革新,加强了对创新型人才与高新技术人才的需求,即能够掌握各类先进医学技术的人才。这一要求给教育教学带来了极大挑战,促使教学向知识教学、技能培养等方面深化。但目前多数高职院校在医学检验技术人才培养方面存在一些不足,促使教学模式与人才需求之间衔接不足。在市场需求方面。通过对人才市场方面的分析发现,目前医院单位对检验类人才的需求缺口不断减少,给毕业生的就业带来较大压力,越来越多的毕业生选择参与到独立医学实验室工作^[1]。相较于医院单位,此场所所检验的项目较多较杂,经常涉及非常规类学科,且对先进检测仪器设备的使用较为频繁,同时也表明了人才综合技能方面更高层次的要求。在人才培养方面。传统教学模式主要面向医院单位开展,各项教学活动主要围绕医院检验科常规工作进行,能够有效满足医院单位的就业需求,这样培养出来的人才与独立医学实验室需求存在一定差异,使得人才供需难以形成有效衔接。除此之外,传统教学过于注重对学生综合学科知识的传授,缺少对学生团队协作能力与抗压能力等现代职业素养的培养,导致学生毕业后难以有效适应实验室工作模式。

(二) 现有教学资源无法适应医学检验技术人才岗位的新要求

在先进科学技术的支撑下,越来越多的高新技术实现了在医学领域的应用,医学检验技术得以有效发展,促使医学模式发生极大改变,但医学检验技术专业教学事业存在相对滞后的问题,缺少对先进医疗技术教学的体现,这些问题主要体现在以下方面:一是课程内容集中于传统岗位技能内

容。目前课程内容主要围绕传统岗位工作进行设置,缺少对专业知识信息获取、智能化自动化仪器操作等技能的培训,与行业前沿信息的衔接不够充分。二是现代医学检验技术的发展较为迅速,其逐渐趋于自动化发展,各项仪器的升级变化较大,检验试剂种类不断丰富,这一行业变化给教学工作带来了新的要求。但目前多数院校在实践教学过程中所使用的仪器、设备、试剂等与行业现状契合度不高,远落后于当下技术发展水平,不利于实践教学。三是专职教师现有教学经验较为不足。目前高职院校专任教师的产业实践经验相对不足,对现有教学技术的讲解较少,单纯依靠现有教学技术无法满足产教融合与教学改革需求。

(三) 现存校企合作办学模式及其存在的不足

校企合作是实现产教融合的重要途径,其可以强化对高校资源,研究机构,地方企业等重大实践平台的有效融合,充分发挥各方资源优势,弥补高校教育功能方面的不足,通过对各类资源的整合,构建出完善全面的实践教育平台,为学生全面发展提供机会。校企合作在高职院校教学改革工作中具有重要作用,目前主要分为以下模式,一是订单式合作模式。此模式以企业需求为导向,结合企业对行业相关人才的要求与需求,通过与企业的深度合作,共同制定课程体系与实践培养体系,围绕制度体系开展各项教学活动与岗位培训活动,促使高职院校与企业的共同发展与协同进步,促使学生的学习与就业形成一体化模式。此模式需要建立在学校方与企业方的深度合作基础上,学校为企业量身定制教学模式,帮助学生迅速适应岗位工作,但在实际落实过程中,由于模式较为单一,技能领域受到限制,导致实践操作难以取得显著成效,理论科学层次较为薄弱。二是校企共建合作模式。学校通过与相关企业的合作,共同建设实习实训基地或园区。在此过程中,学校方与企业方需要充分考虑自身需求为学生搭建出工学结合与校企深度结合的管理平台,建设出生产性实训,企业实践锻炼等产学研一体化的实习基地,为学生开展各项实操活动提供良好平台,同时为学生提供能够有效提升实践水平的项目,促使学生获得全面提升。但由于此合作模式的覆盖内容较多,需要制定的细节较多,学校与企业难以抽出大量的时间对各项制度进行设置,进而导致诸多问题的出现,比如实际运行过程中缺少合理的评价体系,进而导致难以有效评估落实效果,无法为后期实施提供针对性建议等。三是校企共建二级院校合作模式。此合作模式能够促进责任共担,结合型合作办学体制的改革,此合作模式的发展时间较晚,尚未形成较为完善的探索路径。四是校企

联合参与人才培养模式。此模式以教学改革为手段,促使专业人才培养需求与目标的有效落实,结合专业特色建设要求与实践能力发展需求,构建相应的课程体系。此模式的实施过程需要企业积极参与,目前尚存在企业参与积极性不足、计划试点持续扩展受限等问题。

二、校企合作背景下当代高职医学检验技术人才培养模式的研究

(一) 校企协同教学资源建设,实现课程教学与产业发展有效衔接

高职院校要立足校企合作理念,强化对校企协同育人模式的积极探索,通过对人才培养方案的改革与优化,形成以培养应用型医学检验技术专业人才为目标,以校企合作资源建设为内涵的育人模式。在资源建设过程中,高职院校应从以下方面入手,一是协同产业开发专业课程。高职院校通过对校企双方资源的有效整合,对企业行业动态信息与高新技术资源等进行充分利用,获得当下医学检验技术的发展进程,社会对此类行业人才的需求标准等信息。通过与合作企业开发具备前沿性的课程体系,主要包括智慧医疗课程、临床质谱质谱检验技术课程等专业特色课程。课程体系确认完毕后,将其引进至通识教育平台、实践教学平台中,由企业教师与院校教师共同负责教学任务,通过共同协商制定其具体教学内容,促使课程教学与产业行业的有效对接^[2]。二是协同实践教学平台建设。高职院校要强化对企业先进技术与行业资源的应用,促使技术平台向实践教学转化。通过与合作企业的合作为医学检验技术专业创设多类平台,包括流式细胞技术平台,染色体核型分析技术平台等,以此提升实践教学环境的专业性与先进性,促使实验设备为专业能力提升提供有效平台,有效满足学生的综合能力发展需求。另外,学校与企业要加强对实验室与实训基地的建设投资,为医学检验技术提供丰富的教学条件,为医学检验技术专业培养提供优质教学教研平台。

(二) 校企协同教学活动组织

校企合作模式所覆盖的范围较广,企业要深度参与到教学活动组织中,促使教学活动能够与时俱进,对此,高职院校可从以下方面入手,一是结合行业需求设置个性化人才培养方案。医学检验技术专业的时代性较强,需要结合行业先进技术创新,教学内容与教学活动,对此,院校要针对现行培养活动中存在的不足,通过与企业先进技术的融合设置多种培养方案,比如形态学方向,新技术应用方向等。在此过程中,院校要充分发挥自身教育优势,促使不同专业方向能够实现个性化发展。比如针对形态学方向教学,教师要注重对学生形态学检验相关技术的培养,让学生掌握细胞形态学检验技能,同时将形态学检验工作内容融入到教学活动中,让学生提前适应工作岗位,在锻炼过程中获得实践能力提升,以匹配行业实际需求。再例如针对新技术应用方向,教师要将先进分子诊断技术融入到教学过程中,在基因扩增实验室等平台组织各项实践活动,帮助学生了解行业前沿技术,以更好适应企业发展。除此之外,院校还可设置创新教学方向,针对此方向学生可适当减少临床检验实习时长,集中对学生创新科研实践的培养,引导学生参与到各项科研训练中,为未来深造与发展奠定良好基础。二是学校与企业协同开展教学活动。针对初入学学生,校企双方共同开展新生入学教育活动,在传统入学教学基础上,通过与合作企业进行行业入学教育,邀请企业优质技术人员与教师为学生共同进行讲座活动,通过理论讲解引导学生建立对专业学习的认同感与自信心,而后带领学生进入到企业环境进行参观学

习。此教育模式能够让新生初步了解未来的就业方向与实际工作环境,进而对职业发展,建立认同感。针对学习阶段学生,校企双方要共同开展课程教学活动。在理论教学中,企业要为学校提供相应的行业信息,让专任教师结合行业动态信息与先进技术设置课程教学任务,并编写相应的教学内容与教材,促使行业先进经验实现与教学活动的有效融入。在实践教学方面,企业为学生提供实践训练场所,让学生利用暑假或实习阶段进入到企业进行学习与实习。在此环节中,学校方与企业共同制定实习规划,企业与企业分别委派专人进行实习管理,学校教师带领学生进行实习指导,企业教师带领学生逐步完成实习任务,定期对学生综合能力进行考核,结合考核结果调整后续实习工作。

(三) 校企协同教学质量保障

首先要推进双师型教师队伍建设。教师资源是有效落实教学改革工作的关键所在,教师的综合能力与素质水平很大程度上影响着学生的综合素质发展。对此,高职院校要强化对师资队伍的建设,从内部入手改革传统教师聘任制度,吸引更多的企业优质人才参与到教师队伍,组建出专兼优质教师队伍。同时要结合企业技术人员特征,强化对专任教师的培训,让校内教师能获得行业发展所需要的能力,让教师参与到各项企业活动中,促使教师获得企业专业技术资格的级别。另外院校要对现有教师评聘制度进行改革,建立双聘教师绩效评价制度,针对不同聘任职称制定不同的考核指标,以此有效激发教师的教学积极性。其次要建立人才培养动态调整机制。一方面要形成全方位、及时的信息反馈机制,定期对院校学生与毕业生等进行调研活动,结合调研结果动态调整人才培养方案。另一方面要形成阶段论证机制,将制定的人才培养方案由院内专家、学院教学指导委员会等机构与人员进行论证,以确保方案的可行性。通过对教学方案的论证,充分吸收行业专家与企业优质人才等的建议,促使人才培养方案不断完善。

结束语

综上所述,医学检验技术专业的实践性较强,与行业技术与行业动态的联系较为紧密。在新时代背景下,行业医学检验技术得以有效发展,高职院校要强化对内部教学活动与教学技术的改革与优化。对此,高职院校通过与行业,企业的深度合作,强化对教学资源建设,协同组织教学活动,为专业学生提供良好的发展空间与平台,有效提升专业学生实践操作能力与创新能力,促使教育教学与岗位就业形成有效衔接,为医学检验技术专业人才培养提供质量保障。

参考文献

[1]倪洁,白玉,陈文雨,郑建民,邓小燕,徐德意,赵醒村.产教融合背景下校企协同医学检验技术专业人才培养模式的构建与实践[J].国际检验医学杂志,2021,42(18):2293-2296.

[2]蔡媛,陈淑敏,唐忠辉,徐文鑫,孟加榕,苏海燕,翁剑鸣.创新校企合作方式提升医学人才培养质量的实践与研究——以漳州卫生职业学院医学检验技术专业(病理检验技术方向)为例[J].中医药管理杂志,2021,29(15):18-20.

基金项目:本文系河南省医学教育研究项目:高职院校医学检验技术专业“校企合作”人才培养模式探索与实践(Wj1x2020354)的成果。

作者简介:

崔佳,女,郑州卫生健康职业学院,讲师。