

中职医学检验技术专业学生实践技能提升策略

李俊蕾

云南省普洱卫生学校 云南 普洱 665000

[摘要]伴随着中职教育体制改革不断深入,对中职医学检验技术专业教学提出了新的要求,强调在新时期教育背景下应侧重学生实践技能提升,做好理论知识教学与实践技能指导双管齐下,从而促使学生拥有较高的专业素养与综合实力,进而能够更好地实现学以致用。基于此,本文将围绕中职医学检验技术专业学生实践教学的意义,提出中职医学检验技术专业学生实践技能提升策

[关键词]中职;医学检验技术专业;学生实践技能;提升策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.495

中职院校是培养技术型人才的主要阵地,随着社会生产发展中对技术型人才资源的需求不断增加,对中职院校教学质量提出更高要求,指出中职院校教学中应明晰理论知识向实践技能转化的重要意义,从而在实际教学中积极开展有利于提升学生实践技能提升的课程。为此,在中职医学检验技术专业教学中,教师应从多角度入手,提出能够切实提升学生实践技能的策略,以期对相关学者研究提供参考。

一、中职医学检验技术专业学生实践教学的意义

在传统医学检验技术教学模式中,教师过于在乎学生学习成绩,曾一度以学生理论知识成绩来评判学生努力程度,在该教学理念影响下学生将会一味地进行被动与机械式学习,主观能动性被逐渐弱化。然而,医学检验技术实践教学则能够在一定程度上改善这一现状,从而提高学生主观学习能动性以及强化学生实践水平的重要教学阶段^[1]。基于此,在医学检验技术教学阶段教师应明晰学生需经过独立思考与动手操作才能提高自身对医学检验技术相关知识的理解能力,从而才能真正掌握相关知识内容,进而将提高学生成绩教学目标转变为启发学生自己学习,为学生提供自主探究学习平台,以丰富学生医学知识体系,提高学生医学检验技术实操能力。

为此,基于医学检验技术的实践性与运用性,对学生认知能力、逻辑能力、实操能力、理解能力要求较高,为进一步实现医学检验技术教学目标,促使学生掌握医学检验技术相关理论知识与技能,从而培养学生全面发展,提高学生综合素养,教师在实际教学中,应基于学以致用教学目标下,侧重学生基础知识学习的同时,还应加强医学检验技术实践教学占比,从而在以学生为本视角下通过医学检验技术实践技能培训,构建以强化学生实践能力为核心的有效课堂,进而在实践教学活动中,引导学生实现理论知识与动手实践二者间的有效结合^[2]。

二、中职医学检验技术专业学生实践技能提升策略分析

(一)调整岗位实践课程

社会实践课程是强化学生专业知识、提高专业技能、优化品行素质、发掘自身潜力的基础,能够帮助学生积累大量的社会经验,从而为创新提供丰富的经验支撑。社会实践课程对学生的综合能力发展具有重要作用,不仅可以提升学

生对专业理论知识的掌握,还可以提高学生专业技能的实际运用,在中职医学检验技术专业教学中应积极应调整岗位实践课程,注重学生实践技能提升,实施工学结合办学模式,为当代社会生产服务建设输送具有高技能、高水平的人才资源。综合而言在中职医学检验技术专业教学中,不仅要重视学生相关理论知识的掌握,也要注重学生的学习态度、学习习惯、实践能力、实操水平高的考核评价,同时加强中职学生对岗位相关特点的了解,定期组织高职学生进行社会实践。

(二)转变教学观念

为有效提升中职医学检验技术专业学生实践技能,学校应倡导教师与时俱进,顺应时代发展要求,转变医学检验技术专业相关课程教学观念,从而优化课程教学结构,进而提高医学检验技术专业实训教学成效。

首先,要求教师深入挖掘教材内容,制定符合学生发展情况的的教学目标,从而在以人为本视角下,基于综合实践教学,促进学生专业素养提升。其次,以“知行合一”为理念在专业课堂中增加课外实践操作课程,这些课外活动应以培养学生实操能力、职责意识以及协作能力为目的,从而为学生职业素养提升奠定基础^[3]。

(三)完善课程设置

课程设置和课程结构是提升中职医学检验技术专业学生实践技能主要内容,是实现教育目标的基础。课程设置和课程结构将决定相关课程课时以及理论与实践课占比。随着教育体制改革不断深入,为满足新时代教育发展要求,当前中职院校学前教育专业课程体系主要由人文社科、职业基础、专业能力、行业实践、其他5个模块,发展为人文社科、专业基础、专业能力、岗位实践、创新创业、能力拓展6个模块。但实践总体课时与学分明显低于理论课模块,二者差距较大。基于此,为落实强化中职医学检验技术专业学生实践技能教育目标,应在专业教育体系建设中优化课程设置和课程结构,提高实践教学模块占比。

(四)校企合作

校企合作是中职学校为保障学生学以致用以及在毕业后能够与岗位需求相适应,进而更好地满足岗位基本技能要求的重要途径,是目前中职医学检验技术专业教学中提高学生

实践能力的主要手段。通过校企合作能够在极大程度上缩短学生与工作岗位的衔接时间,且一方面能够为学校提供充足的社会实践岗位,进而提高中职院校总体办学质量,另一方面还能够为企业发展输送源源不断的高技能人才^[4]。

例如,认识学习与顶岗实习相结合。中职医学检验技术专业学生拥有全面的理论知识,但要想将理论付诸行动,需要不断积累相关工作经验,因此在校企合作过程中,双方应侧重学生理论知识与实践技能的转化。基于此,在学生到相关企业单位开展实地实习时,公司内部应推举出带队人员,专门负责实习学生,在实习初期主要带领学生完成认识学习,即主要参观企业具体工作内容,基本不动手操作,侧重学习经验,而在中后期则要求学生顶岗实习,在此过程中企业应将实习学生交到老员工手中,开展一带一实习方式,目的是在学生实习过程中遇到问题时能够及时询问并解决。通过顶岗实习学生可以开始真正动手实操,虽然会遇到困难与失误,但随着经验积累,学生的动手能力会得到大幅度提升,且能够将理论转化为实践,实现学以致用。

此外,中职医学检验技术专业在不断发展中,为进一步提升校企合作成效,在原有合作企业基础上,还应积极开展行业调研,明晰不同发展时期较为优秀的装饰企业单位,并努力与其达成合作意识,从而签订实习实训协议,共同致力于专业人才培养。在此期间,企业可以派驻内部优秀的专业人才定期到学校开展讲座活动,利用丰富的项目经验构建生动且充满“干货”的讲座活动,让学生通过讲座能够进一步了解医学检验这一行业的发展前景、岗位需求、专业素养等,并且还能够帮助学生及时了解到行业前沿的资讯与理念。

(五) 打造研讨式实践技能培训课堂

传统教学模式会忽视学生主体地位,因此,为进一步尊重学生在医学检验技术实践教学中的主体性,教师应创新教学模式,打造具有良好互动性的研讨式课堂,但基于教师、学生、实验仪器为医学检验技术实践教学主体,而目前部分中职院校实验仪器缺失等现状问题影响,在实际实践技能培训中,无法为学生提供充足的实验仪器^[5]。在该教学现状影响下,为切实培养学生动手实践能力,应在课堂教学中推广应用一种新型研讨式教学模式,即分组——讨论——合作,从而在研讨式教学方法下完成实践教学,实现教学目标,提升学生实践技能。

首先,分组。基于实验仪器数量,将班级学生等比例划分为不同小组。以15个实验仪器以及45名学生为例,应将班级学生分为3组,每组1个实验仪器,3个小组成员,各小组成员自行讨论决定自身所负责的内容。

其次,讨论。教师基于本堂课实践教学目标,设计教学问题并对讨论时间进行严格规定,以防止谈论环节延后,从而避免发生本次教学内容延续到下一次课堂,进而影响知

识连续性。在教学问题讨论中,应弱化教师主导地位,要求各组根据问题自由讨论,教师仅需统领小组间讨论方向,并在小组讨论中出现偏航时进行适当引导从而帮助学生转换思路,或者对具有争论性的问题帮助学生进行梳理即可。最后教师引入正向评价机制,对学生的表现进行鼓励。同时,对学生所讨论的问题进行总结分析,并对知识点进行拓展延伸^[6]。

最后,合作。在实际医学检验工作中,一个人无法对实施完整且复杂的检验工作,往往都需要团队配合,因此,研讨式医学检验技术实践技能培训不仅可以突出学生主体地位,从而基于学生为本视角下深化学生对知识的理解与掌握程度,在极大程度上还能够引导学生意识到团队合作的重要性。例如,在实验中,每个小组内的成员所负责的内容皆不同,一个负责数据监测、一人负责实验操作、一人负责协助,三者进行有效合作才能对实验问题进行科学解答,如若在实验过程中一人出现偏差或者不作为都将无法保证实验成功。

结束语

综上所述,中职医学检验技术专业学生实践技能提升一方面能够促使学生构建完善的知识脉络,实现有效的理论知识与实践操作转化与有机结合,从而提高学生专业素养,另一方面能够促使学生积累丰富的实践经验与动手操作能力,进而在毕业后能够更好地与岗位要求相适应。由此可见,开展中职医学检验技术专业学生实践技能教学尤为重要,在实际教学中可以通过调整岗位实践课程、转变教学观念、完善课程设置、校企合作、打造研讨式实践技能培训课堂等措施切实提高实践技能教学成效与质量。

参考文献

- [1] 吴迪, 徐培青, 胡厚佳, 等. 医学检验技术专业学生暑期临床实践活动的调研与思考[J]. 诊断学理论与实践, 2021, 20(05): 512-514.
- [2] 倪洁, 白玉, 陈文雨, 等. 产教融合背景下校企协同医学检验技术专业人才培养模式的构建与实践[J]. 国际检验医学杂志, 2021, 42(18): 2293-2296.
- [3] 郑雅丹. 中职医学检验技术专业开设职业素质课程的思考[J]. 知识库, 2020(23): 71-72.
- [4] 杜涿漪, 马宇云, 袁根连, 等. 中职医学检验技术专业基于工作过程的岗位轮训体系构建与实践[J]. 卫生职业教育, 2018, 36(20): 28-30.
- [5] 孙莉, 韩际梅. 襄阳职业技术学院医学检验技术专业学生技能竞赛实践与研究[J]. 襄阳职业技术学院学报, 2018, 17(05): 19-21.
- [6] 李庆. 试论理实一体化教学体系在中职医学检验技术专业中的构建[J]. 现代职业教育, 2018(16): 75.