

“项目式”教学在中职畜牧兽医专业中的应用

汤亦斌

湘潭生物机电学校 湖南 湘潭 411134

【摘要】“项目式”教学是课堂教学中，教师进行不同项目的设计和安排，来引导学生自主进行学习与探索、实践，完成项目内容的教学方式。项目式教学包含了理论知识的学习以及实践操作的培养，更突出了学生对于信息收集、方案设计以及项目实施等各方面的能力培养，真正实现了将学习归还给学生的目标。本文针对“项目式”教学在中职畜牧兽医专业中的应用策略为主要分析和研究内容，探讨提高学生自主学习效果，提升学生动手实践能力的方法与策略，更好地提升“项目式”教学的效果，提高学生的综合素质。

【关键词】“项目式”教学；中职教学；畜牧兽医专业；应用策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.1027

引言

中职学校是以培养专业技术应用型人才为主要目的，为社会和企业输送大量技能型人才的学校组织。中职学校着重对学生进行专业的技能培养，并以提升学生动手实践能力以及综合素质为主要目标。随着新课程改革的不断深入实施，如何提高学生的课堂参与度，提升学生的学科核心素养成了中职学校面临的重要工作内容，也是中职学校提升教学实力，为社会和企业输送更多合格人才的改革策略。“项目式”教学能够更好地将知识组合形成一次完整的操作项目，引导学生开展自主学习与实践，更加充分地调动起学生的参与度，避免了传统教学模式中老师讲、学生听的模式，规避了学生动手实践能力差的问题，更好地提升了学生的实践能力与对知识的认识和理解，并进一步促进学生专业水平的提升，是培养专业应用型人才的重要策略方式。

一、“项目式”教学的重要性

（一）促进学生思维发展，提升学生动手实践能力

在传统的教学模式中，学生往往处于被动地接收知识的状态。大量的知识内容一股脑地输入，学生来不及吸收，囫圇吞枣地了解了大概的内容，无法真正掌握其中的知识与技能，造成学生学习效果差、不够专业等问题。同时，这样的教学方法限制了学生的想象空间以及动手实践的能力，学生的理解和创造力得不到提升，更加与中职学校培养专业的应用型人才的教育目标相悖，严重影响了教学效果，学生在学校得不到实践与提升，更加无法在接下来的学习与工作中发挥自身的能力。

“项目式”教学通过让学生独立完成不同的项目内容，以此来提高学生对于信息资料的收集整理能力，提升学生的辨别力，方案与设计的能力、措施的执行能力以及动手实践能力，并促进学生进行更进一步的反思，让学生能够更加深入地开展学习与实践，更好地促进学生思维的发展，提升创新能力和综合知识的能力，为未来的工作和学习奠定良好的基础。

（二）促进良好师生关系的营造，提升学生团队合作意识

“项目式”教学以教师为指导，学生为主要行动力进行项目任务的设计、实施、反馈，既能够促进教师与学生之间

的良好沟通，营造良好的师生关系，又能够通过学生共同完成项目内容来提高团队合作意识。相较于传统的教学模式，项目式教学更符合对于人才专业能力、创新能力、应用能力和综合能力的培养，更符合中职学校的人才培养目标。

同时，项目式教学中，教师还可以针对学校的教学特点、教学资源的合理规划与利用以及学生的学习状态、学习需求等进行项目化教材的开发与应用，让学生能够通过更加符合自身学习特点与学习需求的教材内容进行有针对性的学习、探索与实践，更有利于培养专业性人才，达到定向输出的目的。项目化教材的开发要以学生的实际学习基础与学习需求为出发点，针对一定的应用实践需求进行教材与教学资源的开发与利用，更能突出学校的办学特点与专业特点，又能够对学生进行更为具体化的实践能力培养，更好地锻炼了学生的专业技能与实践能力。

二、“项目式”教学在中职畜牧兽医专业中的应用策略

（一）通过项目式教材的开发与利用，明确项目内容与项目材料

“项目式”教学在开启前，除了教师要针对学生的学习情况及学校的教学特点进行项目安排之外，还需要进一步地分析教材内容与实践需求，以达到真正促进学生专业能力以及动手实践能力、创新能力的培养和提升目标。通过进行项目化教材的设计，针对具体操作步骤及注意要点进行明确，以更为丰富、有针对性的教学内容与资源来进一步拓宽学生的视野，提高学生的专业性，提升学生的动手实践能力，帮助学生开展有效的学习与实践。

在进行项目式教学过程中，结合项目式教材的开发与利用，教师需要引导学生积极主动地走进项目实践以及应用环境，进行充分地调研与分析探讨，结合理论知识内容，进行更为详细、有针对性的数据分析与研究，更好地促进项目实施，补充项目教材中可能存在的缺漏，更进一步促进项目式教材的完善并推动学生动手实践与专业技能水平的提升。

（二）明确项目目标，设计项目方案

项目式教学首先需要明确项目学习的目标以及预期达成的学习效果。针对这一情况，教师需要结合教材内容，根据畜牧兽医专业的特点来进行项目内容的安排，需明确项目内容涵盖畜牧和兽医方向，并充分挖掘教学资源，结合项目

应用的实际需要进行教材内容的再次开发,制定符合项目需要的项目式教材,以促进逐步培养学生学习与实践能力的目标。

项目式教材内容应当充分考虑到项目完成的需要,结合理论知识与实践需求,由简到难、由基础到专业,从细节角度出发,逐步培养学生的理论与实践能力,并帮助学生完成项目方案的设计与实施,促进学生的实践与反思,更好地提升学生的学习能力与创新能力。

(三)项目组织与实施,充分锻炼学生的创新能力与动手实践能力

项目的组织与实施阶段,是项目式教学的重点与核心内容,更是对学生进行能力培养的重要阶段。这一阶段,学生需要通过结合教材内容,根据项目设计的内容逐步进行实施,并及时发现实践中存在的问题,进行问题的分析与解决。项目设计主要包含了学习各环节内容和任务的设计,微课、幻灯片、教学用具等的设计与制作,并设定相应的教学评价及反馈形式,通过实践内容进行综合的实践与评价。这一过程中,教师应当引导学生进行教材的深度开发与利用,结合自身的学习特点以及学习需求,弥补教材中的空白部分,增强教材的可操作性与实践性,并更有利于促进实践的开展,提升实践的效果,这就是项目式教材的开发与利用的特点以及最核心的作用。

畜牧兽医专业往往有相对应的实训基地,学生通过项目学习,在基地中进行对应的实践操作来真正理解项目的理论知识,并提高动手能力。这一过程中,学生还需要明确各实践设施、设备、仪器等的使用方法与规范操作要求、注意事项等,对于仪器操作的流程、方法以及考评标准、实施中的安全保护措施等也需要进行相应的关注。这些都需要针对不同的项目进行更为详细地设计与安排,更加凸显了项目式教材的实践性,增强了项目式教材的开发与应用需求。学生通过小组合作的方式进行项目任务的解决,教师进行引导,避免了学生过分依赖教师,而导致丧失了实践操作的意义和作用,更有利于促进学生自主思考与创新能力的培养,真正实现培养专业性技能型人才的目标。

例如,在《兽药及药理基础》教学过程中,利用项目式教学的特点,让学生从基础的理论知识开始了解不同药物的作用及适应症,再设计具体病例,让学生知会病例发生的原因,各种临床表现产生的机理,根据机理选择相应的药物,做到一个病例能使用不同作用的药物组合,进行综合治疗,达到真正能治好疾病的目的,这样可避免只知道单一药物的作用而不会综合使用药物,不能再临床上进行疾病的综合治疗。如,在讲述细菌性腹泻治疗项目时,对治本和治标分别怎么处理时,先分析疾病发生的根本是什么?该选用什么药物?再分析临床症状产生的原因,怎么样对症下药?从而把抗生素、吸附剂、肠道抑制剂综合起来,再进行讲述,是学生细菌性腹泻治疗就有了一个完整的方案,明显提高学生

对知识的认知和掌握,也提高了学生的临床实践能力。通过这种项目式教学,既提高了学生的参与兴趣,又让学生能够通过自主的分析研究提升了实践与创新能力。

(四)明确评价体系及考评标准,促进项目式教学的有效开展

“项目式”教学的评价体系与考评标准与传统的教学模式不同,其存在一定的周期性,同时也需要进行更为多元化、多角度的评价,以达到准确、客观的评价效果。在以往以笔试为主要考评方式的教学模式中,学生真正的专业能力与实践能力得不到有效的反馈,学生对于知识的理解、创新能力也得不到有效体现,不仅不利于学生的进一步学习与成长,更可能对对应的企业和部门造成不好的影响。针对这一问题,项目式教学采取对学生进行周期式的专业技能操作与岗位适应能力进行考评,考评内容与方式更加全面也更加多元化,通过让学生进行理论知识的分析与探讨,项目内容的设计与完善,实践内容的操作与升级,既保证了学生专业能力与应用能力的提升,又促进了学生在实践中对于操作细节、安全保障措施以及创新、优化策略的关注与提升,让学生真正培养出应用于实际工作需要的专业化能力。项目式教学的考评体系,需要包含项目设计的可操作性、创新性以及项目的整体完成效率及完成成果,以及学生在参与项目中的学习态度以及实践能力、配合度、创新度等,更促进了学生积极主动地参与到项目式学习之中,并增强了项目式教学的应用化特点,让项目式教学的效果得到全面提升,促进学生教学水平的全面升级,为企业和社会输送的人才质量提供良好的保证。

结束语

综上所述,“项目式”教学在中职畜牧兽医专业中的应用,需要教师对教学内容与教材内容进行更深层次的挖掘与分析,并引导学生结合学习资源与自身学习需求、学习特点等进行项目式教材的再次开发与利用,提高学生的专业能力的同时,增强学生的实践与创新能力,锻炼学生独立思考与团队合作的能力,更好地促进学生在实际的学习和工作中能够及时地发现问题并解决问题,为社会及企业输送更加合格的专业应用型人才。

参考文献

- [1] 覃容飞. 体验式教学在中职语文课堂的应用初探——以畜牧兽医专业为例[J]. 课程教育研究: 学法教法研究, 2015(20): 1.
- [2] 刘彤, 王彩云. “项目引领, 任务驱动”教学模式在中职畜产品加工课程中的应用——以广西柳州畜牧兽医学校为例[J]. 广西教育, 2019(26): 3.
- [3] 陈超. 项目式教学在高职畜牧兽医专业课程教学中的实践[J]. 今日畜牧兽医, 2018, 34(8): 2.
- [4] 王艳莹. “项目式”教学在中职畜牧兽医专业中的探索与应用[J]. 农村科学实验, 2016(5): 1.