

# 小学低年段学生家长关于课外补习的态度调查研究

## ——以贵阳市为例

田洪易 李海君\* 王爽

六盘水师范学院教育科学学院

**[摘要]**近年,小学生学业负担和升学压力的不断增加使得小学低年段补课现象愈演愈烈,甚至掀起了补课热潮。本文通过对贵阳市小学低年段学生家长关于子女参加课外补习的调查,了解家长关于课外补习的态度,分析其背后原因,进而提出有效的解决策略,希望家长在给与孩子报补习班时更加理性和尊重孩子的需求,让孩子有效学习和健康成长。

**[关键词]**课外补习;小学生;家长的态度;调查

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.093

教育为重的时代背景下,家长们争先恐后的报各类补习班以帮助孩子“抢跑”,使孩子获得“超前教育”以及巩固旧知。部分教育专家表示,大量的“超前教育”不仅会加重孩子的学习负担,甚至会侵扰正常的教学秩序,近期国家出台的“双减”政策也印证了这一点。通过对小学低年段学生家长关于课外补习的态度调查,了解小学生的课外补习现状,进而引起社会各界对此现象的重视,引导家长树立科学的教育观念,使教育获得良性发展。

### 一、研究对象及方法

本研究以贵阳市为例针对小学生低年段课外补习家长态度的调查,其中低年级主要指小学一、二年级。调查采用随机抽样的方式,在贵阳市南明区、云岩区、白云区、花溪区、乌当区、观山湖区、开阳县、息烽县、修文县、清镇市等地区,其调查对象主要集中在主城区,共发放300份问卷,实际有效收回261份,回收率达到87%,除此之外,在贵阳市随机抽取20位家长进行访问调查,使其数据具有研究价值。

### 二、结果与分析

#### (一)参加课外补习班的数量

调查结果发现家长选择让孩子参加课外补习班占比73.56%,而未参加课外补习班的仅占比26.44%。两组数据存在较大的差距,由此可见小学生参加补习班已经成为相当普遍的现象。

当孩子们的智商处于正常值(70~130)时,谁拥有的教学资源越多,谁的成绩就越好,家长们就很难拒绝补习班带来的利益。主要原因如下:许多家长的文化水平不高,无法对子女进行正确的辅导,专业的老师则可以给予孩子正确的指导;无人照料则会存在未知的安全隐患,而辅导班则可以“拦”住孩子,解决家长们的“后顾之忧”;受补习热潮的影响,引发了家长的教育焦虑,在面临“价值理性”和“工具理性”时,家长们几乎都选择了“工具理性”;少数学生主动要求参加课外补习,此类学生对学习求知具有浓厚的兴趣,为了拓展自己的知识面,他们多报奥数班作文班等针对性更强的补习班。

通过数据不难发现,仍有约1/4的家长未选择给孩子报补习班,结合访谈结果究其原因进行分析:其一,负担不起昂贵的补习费用,报补习班会改变家庭重大支出的比例,甚至会影响正常的生活;其二,部分家长提倡游戏化教学,认为补习的模式违背了这一理念,不符合现阶段学习与发展;其三,个别家长表示,自己有充足的时间和广博的学识来辅导孩子,并且更了解自己孩子身心发展特点,从而能给予孩子

表3 参与课外补习的类型

	小计	比例
语文	85	20.53%
数学	98	23.67%
外语	134	32.37%
艺术类(如声乐、舞蹈等)	97	23.43%

更精准化的辅导。

#### (二)参加辅导班的类型

调查结果显示70%左右的学生选择文化类(如语文、数学、外语等)补习班,其中参加外语补习的占比最大;报艺术类(如声乐、舞蹈等)补习班的学生占比23.43%。

据此可以判断,绝大多数家长给孩子报补习班的目的是提升孩子的学科成绩,但也不乏部分家长注重孩子的艺术特长,还有不少的家长表示同时给孩子报了文化类和艺术类的补习班,希望孩子实现全方面发展。一方面,长期以来的考试制度决定了家长们普遍乐于为孩子报文化类补习班,帮助孩子提前学习新知,及时巩固拓展。2001年国家教育部颁发的《基础教育课程改革纲要》中未要求小学低年级开设外语课程,但大部分家长表示应抓住孩子语言学习的关键期,提前接触外语,筑牢“地基”,以便未来升学考试的需要。另一方面,随着国家对人才培养目标的调整,家长们也逐渐对艺术类补习重视起来,培养孩子的全方面发展以适应社会需求,自此艺术类补习的浪潮也席卷而来。很多家长认为学习艺术能为孩子升学提供便利条件,然而,当学习艺术充满目的性时,艺术就失去了原本放松身心、陶冶情操的功能,学习者则会机械化学。

#### (三)家长对于孩子参加辅导班的动机

表4 家长对孩子参加校外辅导的期望

	小计	比例
知识得到丰富与增长,学习进步	88	45.83%
才艺特长得到挖掘与发展	40	20.83%
取得好成绩,升入好学校	43	22.4%
丰富课余时间,充实自己	17	8.85%
结识新朋友与老师	3	1.56%

如上表所示,将近一半的家长希望孩子能够获得更多知识;期望孩子升入好学校的家长占比为22.4%;盼望孩子的才艺特长得到发展的家长占比20.83%;其余8.85%以及1.56%的家长希望参加课外补习能够丰富孩子的课余生活和交际范围。

由此可见,家长为孩子报辅导班的最大动机因素是丰富知识、提升成绩,但对于低年段的学生而言更应注重德智体美劳的全面发展。以书面测试为标准划分学生等级的形式使得家长过于注重子女的考试分数。因此,把孩子送到补习班去复习巩固已学过的知识以及学习各类考试技巧,从而加强孩子的考试能力。为孩子报各类课外补习班是教育大环境下的不得已,但令人担忧的是家长们由此忽略了孩子的个性发展,无法确切地了解孩子的本质需求。通过访问调查发现,大部分家长认为报辅导班的即时效果很不错,但这种“欲速不达”的教育模式只会让孩子的成长缺失充足的养分,损害孩子的身心健康发展。

#### (四)家长认为辅导班带来的效果

调查数据显示,69.27%的家长认为孩子的成绩和特长得

到了明显的进步与提高；71.88%的家长认为孩子的学习兴趣得到了培养；其中占69.32%的家长认为孩子的学习能力得到提高；61.46%和40.63%的家长认为孩子自信心有所增强，交际能力显著提升；少部分的家长认为参加课外补习班使得孩子学习负担加重；认为孩子学习退步以及积极性降低的家长占比重较少。

学校教育难以真正做到因材施教。首先，从人数来看，公办学校教师少、学生多，无法给予每个学生无微不至的关注，因此难以全面而真正地实施因材施教。而补习老师可以全面了解每个学生的情况，切实做到因材施教；其次，从上课时间上看，学校课堂时间有限，存在拉进度和只讲重难点的情况；最后，从老师的任务看，老师除了完成教学任务外，还要完成各种事务性工作，如学生安全教育、政治学习、学校文体活动等，导致顾此失彼。而教授知识是课外补习班的唯一任务。

同时，部分家长表示补习班未达到预期效果，反而产生了不良影响。第一，孩子的学业负担加重，抑制了学生综合能力的发展；第二，导致学习积极性降低，效率低下，学习情感淡漠，产生厌学情绪；第三，孩子对补习产生依赖心理，影响课堂学习态度，导致成绩并无明显的提高，甚至有下滑的迹象；第四，扰乱了家庭的支出比重，加剧了经济负担。

#### （五）家长对孩子的学历期望

调查结果总体上呈两种趋势：一是以学历为导向，93.49%的家长希望自己的孩子将来是本科及以上学历；二是以获取技能为目的，极少数家长希望孩子进入职业技术学院。

随着社会文化水平的不断发展，家长对孩子的学历要求已不再局限于本科。家长对孩子的学历有着更高期望及要求的根本原因如下：其一，当今社会科技快速发展以及“文凭化”的理念盛行，社会对人才的要求越来越高；其二，社会上出现“人多岗位少”的情况，导致就业压力总体呈上升趋势，因此学历越高，自身的优势条件才能越突出，从而获得更好的工作；其三，学历是父母的骄傲。父母对子女多年的培养和栽培，学历无疑是最好的报答。

近年来，国家对职业教育办学思想、办学体制、培养模式等方面进行了改革，构建了中国特色现代职业教育体系，践行了“以服务为宗旨、以就业为导向”的方针。顺利就业的途径就是掌握一门专业技能，即使职业技术学院的学生学习周期较短，但掌握的技术本领却是本科学生难以具备的。因此，部分家长认为，职业技能教育能增强孩子的动手能力、提高技能水平，满足了社会实际工作中对人才能力的需求。

### 三、建议与策略

#### （一）家长应理性选择教育方式

家长们应理性思考，切忌因为“补课热”让孩子参加补习班。应充分考虑孩子的现状和需求，根据孩子自身的能力和兴趣喜好选择正确的教育方式。事实上，教育的根不在学校，也不在社会辅导机构，而是家，因此家长们要相信陪伴与家庭教育对孩子来说更为重要。切勿被成绩“一叶障目”，多关注孩子的全方面发展，尤其多注重内在品质的培养。

叶圣陶说：“教育是农业，不是工业”，孩子就像农作物一样，是有生命力的，有他自身的特点和生活习性，有属于他自身的内在力量。因此家长在给孩子报补习班时，一定要充分尊重孩子的意愿，避免孩子对学习产生逆反心理。建议家长选择孩子感兴趣的兴趣爱好，让孩子在乐中学，学中乐。

#### （二）教师应努力提高专业素质

国家未来系于教育，教育之本在于教师素质。因此，较其他职业而言，教师职业是更具有创造性的认识和实践活动。首先，教师应考虑学习者的差异性、教学内容的实效性

及教育条件的适用性，充分利用自己的学识、经验和特长，设计各种各样的教育教学方案，形成自身独特的教育教学方法和风格。其次，教师的主要任务是传播、生产知识。因此教师需要不断学习，及时更新自己的专业体系，善于钻研，积累自己的教育智慧，以此适应学生发展的时代要求。最后，教师应具有崇高的职业道德，严格遵循《中小学教师职业道德规范》，将知识毫无保留地教授给学生，给予学生充足的养料，把“爱”与“责任”作为教学的核心与灵魂。

#### （三）学校应适时优化课程设置

科学家钱学森曾感慨：“为什么我们的学校总是培养不出杰出人才？”这一问不仅与高等教育紧密相关，也与基础教育的发展相关联。国民教育的基础是小学教育，为此，学校应遵循以下原则进行课程改革：其一，学校安排课程必须具备科学性，根据学生的培养目标和身心发展规律，以及学校的实际情况进行编排；其二，为充分发挥新课程体系的教育功能，必须坚持统一性和灵活性相结合的原则；其三，应以“学生为本”，将学生学习的自主性、创造性充分激发，塑造新一代儿童创新精神和创造意识。此外，还应根据德、智、体、美、劳全面发展的要求，积极组织、开展第二课堂活动，充分利用“延时服务”促进学生多元、全面地发展。

#### （四）政府应合理配置教育资源

首先，政府应合理配置教育财政资源，加大对乡村地区的教育财政投入，避免财政投入过度向城市以及重点学校倾斜。其次，应合理配置教师资源，利用经费补助引导教师向农村中小学流动，稳定当地教师队伍，使教育资源在城市和乡村得到合理分配。总的来说，在教育资源配置中，应尽量使教育资源和受教育者的需求相适应。此外，应适当调整和修改教育工作中的不公平现象。教育资源得到合理、有效地配置是实现教育公平的基础和保障。

### 四、结语

通过调查贵阳市小学低年段学生家长对于课外补习的态度，分析家长为孩子报补习机构的动机，探索家长给孩子报补习机构的原因，并针对补课现象提出建议。希望通过本研究能引起社会各界对课外培训规范性和专业性的重视，引发家长对课外补习选择合理性和科学性的思考。

#### 参考文献

- [1] 陈晓满. 小学生课外补习现状及对策研究[D]. 扬州大学, 2020.
  - [2] 盛豪杰. 小学中年级学生数学课外补习的现状调查研究[D]. 扬州大学, 2021.
  - [3] 张灵, 郑梦璇, 彭林萍. 小学低年级学生参加课外辅导情况的调查研究——以M小学为例[J]. 读与写(教育教学刊), 2019, 16, (12).
  - [4] 曹娇楠. 小学生补课现象调查研究[D]. 沈阳大学, 2020.
  - [5] 任珊. 小学生参加校外补习的现状及其对策研究[D]. 辽宁师范大学, 2020.
  - [6] 倪靖冉. 理性选择理论视角下小学生家庭选择课外辅导行为研究[D]. 河北大学, 2020.
  - [7] 陆显慧, 陈瑶欣, 段静娴, 白丽萍. 广州市家长对参加校外培训机构补课的看法、态度和行为调查[J]. 教育教学论坛, 2019, (21).
- 第一作者简介：田洪易（2000-），女，贵州省遵义人，本科在校生，就读六盘水师范学院。
- 通讯作者简介：李海君（1988-），女，汉族，四川南充人，六盘水师范学院教育科学学院讲师，研究方向：大学生心理健康。
- 基金项目：本文系六盘水师范学院大学生科研训练项目：关于小学低年级学生课外补习家长的态度调查研究——以贵阳市为例。（项目编号：LPSSYDXS2045）