

财政学课程思政教学改革实践与思考

张曦¹

沈阳理工大学经济管理学院

[摘要] 本文以财政学开展课程思政教学改革实践为依据,从课程特点以及开展课程思政教育的适应性角度出发,探讨财政学开展课程思政教育的思路,为专业课程如何结合专业知识点进行思政元素挖掘以及如何开展课程思政教学效果评价提供思路与建议。

[关键词] 课程思政教育; 财政学; 教学改革

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.1646

专业课开展课程思政教育,要以专业课程内容为载体,以思政教育为灵魂开展教学改革。因此如何结合专业课内容与特点进行思政元素挖掘?如何让专业课与思政教育自然融合,使教师在传授专业知识的同时,达成“润物无声”的思政教育效果?是高校教师开展课程思政教育面临的首要问题。

一、明确专业课开展课程思政教育的教学改革总体思路

专业课开展课程思政教育应准确把握专业知识传授与思政教育之间的关系。明确以专业知识传授为主体,有机融入思政教育的原则,形成完整的教学改革思路,避免过渡强调开展课程思政教育而使专业课程教学碎片化。

以财政学为例,课程内容应用性强、涉猎面广,与国家宏观经发展联系紧密。通过课程学习,能够使使学生从不同主体角度领会国家进行各类经济活动、制定各项经济政策的目的与初衷,帮助学生形成正确的价值判断,因此适于采取将思政教育的宏大叙事在专业知识传授中具象化的教学改革思路。结合生动自然、润物无声的思政案例,让学生切实感受到中国经济改革取得的成就,并在专业知识传授过程中引导学生建立“四个

自信”、树立正确的人生观、价值观与世界观。

二、实现课程思政教育目标与专业课教学目标的有机结合

掌握专业知识是实施专业课程教学的基本目标,通过专业知识的学习提升专业能力则是专业课教学的根本目的,然而“课以载道”,每门课程也都承载着育人功能,大学生正处于三观形成的关键时期,专业课开展课程思政教育能够增强学生责任意识,提倡敬业精神,使学生懂得做人做事的道理。

在实施过程中课程思政教育目标应与专业课教学的知识、能力目标紧密结合、相互促进,贯穿于知识与能力目标培养的全过程,并在思政教育目标实现过程中完成对专业知识的掌握与专业能力的本质提升。

财政学课程思政教学改革通过紧密结合专业课程内容的思政案例,使专业知识在思政案例讲授过程中具象化,引导学生建立正确的价值观、人生观、世界观。通过对我国历史与经济纵向比较,以及当今世界不同社会制度的横向比较,生动自然地让学生理解中国传统文化以及中国特色社会主义制度优势在经济发展中的巨大作用,了解中国经济改革与发展成

表1 结合财政学专业知识点的思政元素挖掘举例

| 专业知识点 | 课程思政元素映射与融入点 | 课程思政教育目标 |
|------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| 财政研究对象及其发展 | 从财政角度解读党的十八届三中全会提出的“推进国家治理体系和治理能力现代化。”的含义,对财政学习与研究提供新的出发点。 | 促使学生了解国家政策对财政研究的新定位,引导学生建立制度自信与理论自信,激发爱国情怀。 |
| 财政收入分配职能 | 以“精准扶贫”政策的实施效果来说明我国降低收入分配差距的切实做法。 | 引导学生探讨坚持实事求是的科学精神,深刻理解中国特色社会主义制度特点,理解中国共产党的执政理念。 |
| 财政支出效益评价 | 以三峡工程的建设决策以及支出数据为依据对成本效益分析法的步骤及方法进行实证说明。 | 引导学生以科学严谨的敬业精神对待肩负的责任与使命,理解中国能够集中力量办大事的社会主义制度优势,建立民族自信心与自豪感。 |
| 公共选择理论 | 以西方总统大选中各利益主体的行为为研究对象,说明公共选择理论的意义与作用。 | 引导学生了解西方民主的实质,以客观的态度实现对不同社会制度的比较,形成正确的价值判断。 |
| 基础设施投资 | 以甘肃的地理特征作为切入点,说明基础设施投资情况,分析我国基础设施投入对经济发展的促进作用。 | 引导学生了解我国财政对基础设施建设的巨大投入及取得的成就,通过案例对比使学生产生对国家制度的认同感,理解中国共产党实现全体人民共同富裕的执政理念。 |
| 所得课税 | 以我国个人所得税起征点与免征额改革的前后对比为案例,对应中国经济改革与发展状况,明确所得税的治税目的与效果。 | 通过案例对比引导学生关注国家经济改革与发展,学会从宏观角度看待和分析经济问题。 |
| 国债与国债市场 | 以欧洲债务危机的原因及发展情况说明国债规模适度重要性,结合公共选择理论说明欧洲国债规模难以控制的深层次原因。 | 通过案例对比引导学生关注国债规模适度问题,结合公共选择理论得出的结论多角度了解不同社会制度对经济发展及人民生活带来的影响,引导学生建立制度自信。 |
| 财政政策之充分就业 | 以新冠肺炎疫情期间中国与美国财政部门在就业与失业救助政策上的具体做法与实际效果,说明就业政策对国家经济发展的影响。 | 引导学生了解中国的大国风范与责任担当,拓展学生视野,关注世界发展与变化,培养人类命运共同体理念和更加开放的公共责任。 |

来源:依据案例教学改革内容整理自制

表2 财政学课程思政考核模式与考核内容

| 考核模式 | 考核内容 | |
|------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| | 课内考核 | 课外考核 |
| 线上模式 | 利用平台线上数据信息,将学生出勤、弹幕互动、课堂投稿、课前预习以及各章节练习题的得分情况进行综合统计,了解并反映课程思政教学效果。 | 课后通过学生微信课程群互动、讨论参与情况、课前问卷或小测反馈课程效果。 |
| 线下模式 | 以传统课堂教学模式记录学生课堂表现、作业、笔记、论文、结课测验等情况。 | 以课程实践报告的质量反应课程思政实践教学对学生产生的影响。 |

来源:依据教学改革评分方案整理自制

就,从理论与实践角度将“四个自信”融入教学,帮助学生树立自信心,激发民族自豪感。

三、财政学课程思政教育实践教学与课程思政元素挖掘

将思政元素自然地融入专业课程教学,需要针对课程所涉及的知识点进行思政元素的深入挖掘,并结合课程思政教育的目标进行系统地梳理与提炼,使得带有思政元素的教学案例真正服务于专业知识学习与专业能力提升。

教学实践经验表明,对课程思政元素的挖掘与梳理是一项长期工作。由于财政学课程内容与国家经济政策、时事政治联系紧密,因此思政元素的挖掘也应结合时代发展变化进行持续更新并不断梳理与积累。具有时效性和现实感的思政案例更易引起学生关注,在案例讲解过程中,紧紧围绕专业知识点将抽象的思政教育不断的具体化、现实化,从而真正实现学生对思政教育的主动认可与接受。现将财政学教学课程思政教学改革实践中,针对部分知识点进行的课程思政元素挖掘与梳理情况列入表1。

四、课程思政教学效果评价方法

在实际教学中,财政学课程思政教育效果主要采取“线上+线下+课内+课外”的全方位评价模式。课程成绩构成以更加科学的过程性评价为主体,将线上+线下+课内+课外的综合得分作为取得成绩的依据,结合专业知识、能力考核与课程思政效果考核,更科学地反馈了学生在全程性课程学习中的表现,通过有针对性的过程性测试、实践报告、小论文以及期末结课测试等形式,能够较为全面、客观地反映专业课程教育以及课程思政教育教学效果。(具体考核内容见表2)

五、财政学课程思政教学改革的体会及思考

(一) 深入理解课程思政教育的本质与意义

专业课程开展课程思政,首先应该深入理解课程思政的内涵与意义。从高等教育“立德树人”的本质入手,进行立人教育就是要培养具有独立人格、探索精神,具备学习能力和践行能力的人,真正激发学生自主学习的动力,成为适应社会发展需求的合格人才。任何一门专业课都有其形成和发展的历史背景、都会涉及到社会以及经济问题、都要面临伦理道德,在专业课教育中应使学生明确为什么要学习专业知识和技能,学了要干什么。实际上价值观和知识、技能是不可分割的,不存在没有价值追求的知识与技能。因此,小到做人做事的道理、对人对事的态度与责任担当,大到家国情怀、民族复兴的理想信念等都是思政教育能够且必须涉及的范畴。

(二) 注重提升专业课教师自身德育素养

教师是教书育人的实施主体,在课程教学中切实承载起

传播知识、传播思想、传授真理,塑造灵魂的时代重任,因此提升专业课教师自身德育素养,是保障课程思政教育效果的前提。高校在注重学科发展的同时应鼓励专业课教师积极参加德育教育与教学培训,提升教师德育科研能力;注重开展教师心理健康咨询;建立课程思政的专业教师交流平台,或形成定期交流机制,增强学科之间的沟通与联系,拓展专业课教师的思路与见识,让德育教育形成上下联动的合力,才能使课程思政切实覆盖于高校全科教育并实现全程教育。

(三) 进一步完善课程思政教学效果评价

在此次财政学课程思政教学改革中,笔者仅就课程考核提出了反映课程思政教育效果的评价方案,但实际上课程思政对学生的影响应该是长期的,并不应该只局限于一门课程,应该在更大的范畴与更长的周期中进行跟踪反馈,这就需要建立系统化的课程思政考核指标体系,扩大考核范围并加强与相关指标之间的联系,形成课程思政效果全面评价与反馈的延续机制。例如可以探索将高校学风建设的相关指标与课程考核指标进行结合,也可以研究采取跟踪调研的方式,请用人单位对学生毕业后的工作表现做以反馈,形成思政教育评价的长效机制。

参考文献:

- [1] 陆道坤. 课程思政推行中若干核心问题及解决思路——基于专业课程思政的探讨[J]. 思想理论教育, 2018(3): 64-69.
- [2] 季海君. 新时代高校党建与思政课程深度融合的路径研究[J]. 昌吉学院学报, 2019(06): 27.
- [3] 王超. 应用型本科院校“财政学”课程教学改革研究[J]. 当代教育理论与实践, 2017(2): 19-20.
- [4] 悉红. 运用互联网思维创新高校思想政治教育的途径探究[J]. 学校党建与思想教育, 2015(16): 42-43.
- [5] 程康. “雨课堂”支持下的财务分析课程教学改革与实践[J]. 时代经贸, 2019(35).
- [6] 林广利, 宫秀滨, 苑宏宪, 程炜, 刘丽华, 李丹, 刘海萍. 雨课堂教学实践效果评价研究[J]. 长春教育学院学报, 2019, 35(11).

基金项目: 2021年度沈阳理工大学“课程思政”专项课题(XBKCSZ-2021-21)

作者简介: 张曦(1977-), 女, 硕士, 讲师, 研究方向: 课程思政教育