

# 打开心窗，迟开的花更绚烂

刘晓蓉

广东省茂名市特殊教育学校

**【摘要】**一个班级宛如一座花园，在偌大的花园里也有那么几朵不起眼的小花，因为智力开发的早晚有异，暂时未能成为绚烂的花朵，这就是我们平时所说的“后进生”。能否做好后进生的工作，不但关系着学生的前途和未来，还关乎着国家的发展与命运。作为班主任，我们要用爱心培养他们的成就感，通过师生的帮助让他们的心灵得到润泽，以榜样塑造行为，细心挖掘其闪光点，大力表扬，家校共管，才能听见花开的声音。

**【关键词】**后进生转化；爱心；帮助；榜样；细心；合作

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.005

引言：心理学家告诉我们，一个人只有生活在希望里，他才能找到前进的动力，找到前进的方向。在全面实施素质教育的今天，做好后进生的转化工作，使之成为社会主义建设事业的有用人才，是摆在我们每位班主任面前的新课题。

## 一、后进生产生的原因分析

要转化后进生就得“对症下药”，我结合多年的教育教学经验分析，总结出以下四种原因：

### （一）心理因素

后进生之所以暂时落后，有的是没有明确学习目的，学习态度不端正；有的是基础不扎实，没有得到及时补习，日积月累，造成知识断层，给学习造成很大障碍，从而失去学习信心；还有的是学习方法不得当，不会融会贯通。学习成绩得不到提高，行为得不到认同，经常处在“四面楚歌”的环境和氛围之中，久而久之产生了破罐子破摔的心理。

### （二）家庭背景

有的学生父母离异，孩子跟着其中一方生活，让原有的父爱或者母爱缺失。如若他们再婚后又各自有了孩子，自然分薄了对他的关注和爱；还有的学生遭遇家庭的变故，从而失去生活的色彩，造成孩子心理扭曲，从而产生叛逆，掉进后进生队伍。

### （三）班级环境

有个别后进生因为品德不好，不遵守纪律，所以挨批的事都有他的份，差不多每天都有“投诉”，故同学们对后进生畏而远之。同时，班级人数多，教师很难顾及到每一位学生，有时难免会运用不恰当的教育方式和态度，使他们产生逆反心理。

### （四）外部环境

受社会不良风气的影响，不思学习，贪图玩乐，迷恋上了电脑游戏，从而产生厌学现象。

## 二、具体转化措施

综上所述，我们对后进生这样一个“与众不同”的特殊群体，必须要想方设法打开他们的心窗，才能让他们开出绚烂的花朵。我个人认为应从以下五方面进行后进生的转化工作。

### （一）爱心，培养成就感

教育家夏丏尊曾经说过“教育不能没有情感，没有爱就如同池塘没有水。没有水就没有池塘，没有爱就没有教育”。爱是教育的灵魂，是师生沟通的纽带，是培养成就感

的春风，故我们要把师爱无私地奉献给学生，才能起到教育的效果。

多数后进生基础不扎实，学习方法不当，成绩不如人，在心理上存在着自卑感、孤独感。因而在教学时对后进生采取“爱之优先”政策，用师爱培养他们的成就感。有个叫潘子聪的学生，他喜欢与老师唱对台戏，或做出怪诞的动作，惹人发笑；或在课堂上不自觉地唱歌。我根据他好动，表达能力强这些特点，设法把他的爱好引导到学习上，点燃他心中积极向上的火花。当我授完“负荆请罪”这个故事的，为了巩固所学的内容，我让学生分角色朗读表演。同学们纷纷举手要求扮演，其中就有潘子聪同学，我优先让他扮演，结果他的精彩表演赢得了同学们啧啧的赞扬声。不久，我又让他参与学校举办的文艺晚会中的课本剧，结果他被评为“优秀演员”。我及时表扬了他，使他重新找回了自信，一种成就感在他心中潜滋暗长。从此，潘子聪同学不再与老师作对，而是自觉遵守纪律，认真学习，可谓是翻天覆地的变化。

苏霍姆林斯基指出：“一个好教师意味着什么？首先意味着他热爱孩子，感到跟孩子交往是一种乐趣，相信每个孩子都能成为一个好人，善于跟他们交朋友，关心孩子的快乐和悲伤，了解孩子的心灵，时刻都不忘记自己也曾是个孩子<sup>[1]</sup>。”

### （二）帮助，润泽心灵

我国教育家谢觉哉说“事实上，每个人的朋友中都有先进与落后的，问题在于我们怎样去帮助后进朋友，使他进步，切莫跟着他随波逐流，这才是真正的‘够朋友’”。许多同学与后进生划清界限，针对这种状况，首先，我开始做同学们的思想工作，告诉他们不可带着有色眼镜看人，学会换位思考，如果孤立的是你，你作何感想？不能因为有缺点，而抛弃他们，更不能剥夺他们交友的权力。然后，我利用道德与法治课加强对学生的思想品德教育，告诉孩子在成长的路上布满荆棘与诱惑，关键是你怎样克服，怎样战胜不良的影响。最后，我让优秀生与后进生结对子，进行“一帮一”活动，同龄人之间的帮助使后进生缓解心理的压力，更加有利于学习。我还鼓励他们相互串门，让同学们更加深入地了解对方，发展良好的朋友圈。

同学们的帮助是随时随地的，没有任何杂质的。杨焯同学思维比较缓慢，一个简单的问题，在他那里是需要时间来

消化的，同学们没有不耐烦，等待中的沉默，等待中鼓励的眼神，对他是一种无形的帮助和支持；内向、沉默寡言的杨宇锋在800米赛跑中，同学们的加油呐喊声和有利的搀扶，是一种无声的爱……在老师和同学的帮助下，他们少了自卑，多了自信，心灵得到了润泽。

### （三）榜样，塑造行为

“榜样的力量是无穷的。在良好的环境里，榜样能给学生以正确方向和巨大力量，引导他们积极向上。[2]”我根据学生的思想特点，主要从下面两方面对后进生进行榜样激励。

#### 1. 名人效应

教育后进生不能迟到，就讲鲁迅《三味书屋》的故事，鲁迅如何在书桌上刻下“早”字的。看见后进生不明确学习的目的，就跟他们讲周恩来的“为中华之崛起而读书”的故事。青少年的价值取向决定了未来整个社会的价值取向，就让他们以习近平总书记为榜样，扣好人生的第一粒扣子，使社会主义核心价值观成为自己的基本遵循。通过名人的榜样教育，培养学生的责任感和历史使命感，从而发奋读书、自强自立。

#### 2. 身边的榜样

##### （1）立德树人铸师魂，不忘初心正师风

运用教师良好的形象激励学生。教师无论是在教学中还是生活中，要以身作则，时刻树立为人师表的形象。在工作中，教师兢兢业业，严谨治学，精研求是，与学生交流时要温文尔雅，举止大方。在老师的榜样带动下，学生也会自觉向老师看齐的。

##### （2）利用身边的先进人物为榜样

我善于利用身边的先进人物为榜样，让他们有样可学。如：给他们讲述2016年广东省文科状元黄秋怡是怎么学习的，在遇到困难时又是怎么做的，让他们以状元姐为榜样，鞭挞自己，努力学习。我了解到成绩差，爱打架的后进生罗常鸣非常崇拜班长，就决定采用榜样教育。我对他说：“既然班长是你的偶像，为什么不向他学习呢？”“我可以和我的偶像做同桌吗？”我投给他的是肯定、信任、期待、友好的目光。我满足罗常鸣的愿望，让班长成为他的同桌。吩咐班长发现罗常鸣有什么不良行为，及时指出并督促其改正。在偶像的帮助和感化下，他不但改正了不良行为，还和同学建立了深厚的友谊。

以铜为镜，可以正冠；以人为镜，可以知长短。在榜样的引导下，后进生心里会潜滋暗长一种偶像感、成就感。一旦在这样的环境中取得成功，他们就会满怀信心地塑造良好的行为。

### （四）细心，挖掘闪光点

苏霍姆林斯基说过：“世界上没有才能的人是没有的，问题在于教育者要去发现每一位学生的禀赋、兴趣、爱好和特长，为他们的表现和发展提供充分的条件和正确引导。”因而教师要有敏锐的观察力，要善于捕捉学生身上的积极因素，发现闪光点，让学生感受到自己的成功。李景浩同学在课堂上随便说话，成绩差，私底下抽烟，上网吧，玩手

机……他似乎集中了所有后进生的特点。我细心观察，发现他尽管毛病不少，却有一副热心肠，乐于助人。有一次，我发现已散架的椅子被修好了。经了解，知道是李景浩发现椅子坏了，就从家里带来钉子修理，可是在修理时发现忘记带铁锤了，他毫不犹豫地用自己的保温水杯代替铁锤修理椅子。我了解事情的经过后，马上在全班大力表扬，“李景浩同学是好样的，他是一个乐于助人，爱集体的好孩子，我和全班同学都为他感到骄傲，我决定送他一个崭新的杯子。”说完，我马上当着全班同学的面双手为他奉上保温杯。这一个杯子，这一连串的赞扬声和掌声给这个一直受冷落的后进生一次心灵的震撼，或者说是在存在感的萌发。他感受到班集体的并没有放弃他，他也可以是个很优秀的人。后来，李景浩发奋图强，成绩也逐渐提高了。

可见，“赞扬学生极其微小的进步，比嘲笑其显著的劣迹高明。”闪光点是一座桥梁，这座桥梁是我们转化后进生的绿色通道。

### （五）合作，家校共育

苏霍姆林斯基有句名言：“没有家庭教育的学校教育和没有学校教育的家庭教育却都不可能完成培养人这样一个极其细微的任务。”因此，教师与家长必须做到互相配合，和谐施教。

我们班的温子铖同学基础差，经常不完成家庭作业。我要求家长协助，每天晚上辅导孩子做作业，家长不懂的，可以随时问老师，我甚至把当天的作业答案发给家长帮忙订正。家长参与学生的学习，共同见证孩子的成长。从此以后，他再也没有出现不完成作业的现象，成绩自然提高了。曹赢丹同学的父母在市区做点小生意，平时没空陪伴她，没有对她的作业或者不良行为进行及时疏导，造成她心理上的自卑，行动上自暴自弃，很大一部分原因在于家庭的教育环境与方式。为了引起家长的注意，我亲自给全班家长上了一节课《真心陪伴，成就优秀的孩子》，让他们知道孩子们平时所呈现的一些问题，是有根源的，从而知道疏导和陪伴的重要性。学校教育与家庭教育必须联盟，形成合力。教师要及时通过家长收集和反馈信息，全面了解学生的学习、生活、思想状况，全盘掌握其动态和变化；同时，要求家长努力改善家庭环境，改进教育方法，与社会同步，与教师通力协作，尽快促使孩子成为自己行为的管理者。

党的十八大以来，习总书记多次强调要坚持把立德树人作为教育工作的中心环节。我牢记使命，树立“以立德树人为根本，以强中华民族为己任。”的育人观。后进生还有很多，我坚信只要多一份爱心、耐心，多想办法，一定会使之一步步打开心窗，慢慢地转变思想，迟开的花朵会更绚烂的。

### 参考文献

- [1][苏]苏霍姆林斯基著，赵玮等译：《帕夫雷什中学》[M]，教育科学出版社1983年版，第44页
- [2]王道俊郭文安主编，《教育学》[M]，人民教育出版社2010年版，第324页