

# 双减政策背景下小学英语作业有效设计

董雪英

新疆克拉玛依市第九小学

**[摘要]**作业是课堂教学的拓展和延伸,具备检测学习情况、了解学情、巩固知识、促进知识应用等功效,也是落实小学生英语核心素养的关键途径。纵观当前小学英语作业设计现状,小学生依然面临着作业繁重的现状,不仅制约了作业的价值,也阻碍了学生的学习积极性。鉴于此,面对“双减”政策下的要求,唯有遵循一定的原则,科学设计英语作业,才能真正提升作业的有效性。鉴于此,本论文以此出发,对双减背景下小学英语作业设计现状、原则和策略进行了详细地研究和分析。

**[关键词]**双减; 小学英语; 作业设计; 以生为本

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.386

作业是英语课堂教学的有效补充,是为了达成教学目标、了解小学生英语知识掌握情况、促进英语核心素养落实的重要途径。纵观当前小学英语作业设计现状,缺乏科学化、合理化,致使学生面临着繁重的作业负担,不仅阻碍了英语核心素养的有效落实,也致使学生逐渐滋生出厌烦的情绪。在这一背景下,2021年7月,由中共中央办公厅、国务院办公厅共同颁布了《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》中,明确提出了“减轻中小学生作业负担和校外培训负担”的要求。鉴于此,小学英语教师唯有摒除传统的作业设计理念和方式,遵循“双减”政策的要求,指向英语核心素养内容,优化作业设计,真正提升小学英语作业设计的质量。

## 一、当前小学英语作业设计现状

纵观当前小学英语课后作业设计现状,受到多种因素的制约,依然存在诸多问题。具体来说,集中体现在:第一、作业内容单调,不具备典型性。目前,小学英语教师布置的作业相对比较传统,基本上都是抄写单词、背诵课文、试卷等。同时,教师在布置作业时,忽视了作业内容分析,致使作业内容存在大量的重复性。在这种情况下,学生在枯燥的英语作业中,基本上都是草草应付,并未真正体现英语作业的实效性;第二、作业统一、缺乏针对性。当前,小学英语教师在设计作业的时候,基本上都是从自己的教学经验、教学大纲要求出发,忽视了学生的英语学情、学习需求。在这种情况下,由于英语作业缺乏针对性,致使班级中的学优生“吃不饱”、学困生“消化不了”等现象。长此以往,班级中的学困生就会越来越吃力;第三、作业形式单一,缺乏多样性。在英语核心素养下,教师在开展英语教学时,还应着重培养学生的听说读写能力。但学生的听、读、说能力的内容操作性比较强,且在教学评价中很难被量化。在这种情况下,教师在设计作业时,常常忽视这些层面的作业,而是以单纯的书面作业为主,致使英语作业形式单一、乏味,严重制约了学生的英语综合素养,阻碍了学生的个性发展。

## 二、“双减”政策下小学英语作业设计原则分析

面对“双减”政策下的要求,在优化作业设计时,必须要遵循以下几个原则:

原则一:合理降低压力。双减下,教师在设计英语作业时,必须要摒除题海战术,合理降低学生的作业压力。这并不

意味着完全不布置作业,而是要充分发挥作业的价值,使其成为英语学习的辅助方法,旨在借助高质量的英语作业,强化小学生的英语听说读写能力。而在这一原则下,教师在设计作业之前,必须要与学生家长做好沟通,结合学生家长的反馈,精准把握学生的英语作业态度,并据此设计英语作业。

原则二:优化作业构成比例。面对“双减”下的要求,以及英语核心素养的具体内容,教师在优化作业时,必须要对传统的作业构成比例进行调整,在传统理论作业中增加实践作业比例,进一步丰富作业社会内涵,促使学生在作业中获得更多的趣味性。

原则三:优化作业布置方法。面对“双减”下的要求,在英语作业设计之前,广泛征求学生的意见、建议等,并按照“少数服从多数”的原则,通过投票的方式,对每天作业数量、内容进行选择。如此,不仅增加了学生的选择权,也调动了学生的英语作业积极性;同时,在布置作业时,也对学生进行了分层,根据班级中学优生、中学生和学困生的学习状态、学习能力等,设计出具备针对性的英语作业。

原则四:减少作业时长。面对“双减”下的要求,在优化作业设计时,必须要适当减少作业时长。鉴于以往学生英语作业时间常常在40分钟左右,在优化作业设计时,必须要精心选择英语作业内容,并将作业时间控制在20分钟以内。同时,还要结合学生的成绩、能力变化,结合学生的实际情况,对学生的作业时长进行调整。

原则五:提升复习效果。鉴于英语作业的价值,在“双减”政策下,在优化英语作业设计时,还应就坚持作业与课堂教学一脉相承的原则,确保学生在针对性的英语作业中,对所学的知识进行巩固和复习,真正实现复习的效果<sup>[1]</sup>。

## 三、双减政策背景下小学英语作业有效设计策略

### (一)设计契合学生需求的层次化作业

“双减”政策下,教师在设计英语作业时,应坚持“因材施教”的原则,旨在推动每一位学生的发展。以往,英语作业设计最大的缺陷,就是采用“一刀切”的模式,忽视了学生之间的差异性,难以满足所有小学生的英语学习需求。鉴于此,小学英语教师必须要结合学生的实际情况,因材施教设计作业,在降低英语作业数量的同时,不断提升英语作业的品质。这就要求教师在设计英语作业之前,应通过多种

手段和方法,了解小学生的英语学习情况、英语学习兴趣、学习能力等,将其划分为不一样的层级,使其成为学优生、学中生、学困生三个层次。接着,按照班级中不同层次学生的实际情况,对作业进行划分。以“*Our school subjects*”的英语教学中,为了提升英语课后作业的质量,还必须要坚持“因材施教”的原则,将作业进行划分:针对班级中英语学困生来说,可将英语作业设计为“抄写英语单词”,使其在词汇抄写的过程中,巩固所学的英语知识;针对班级的英语学中生来说,可将英语作业设计为“结合教学内容,记录本课程内容,与教材中的课程名称进行融合,积极搭建英语课程体系”,这一英语作业融合了搜集、抄写,具备一定的难度系数,合乎班级中生的英语学习需求;针对班级中的学优生来说,可将英语作业设计为“运用简洁明了的语言,介绍一下学校拥有什么课程,并运用所学的英语知识对自己喜爱的课程进行介绍”。这一项英语作业难度系数大,在学中生作业的基础上,增加了语言运用能力,真正提升了学生的英语综合素养。

### (二) 设计个性化课后作业

面对小学英语核心素养,以及“双减”政策下的双重要求,教师在设计英语作业时,还应关注小学生的身心发展规律,在激发小学生想象力、创造力的基础上,设计多种类型的英语作业,旨在满足学生的个性化需求。鉴于此,小学生在设计英语作业时,应坚持“以生为本”的原则,立足于小学生的英语知识掌握情况、学习能力、学习态度等,从推动学生创新意识发展的视角出发,设计出与小学生的学习需求相契合的个性化、富有创造力的英语作业,最终在个性化的英语作业中,巩固所学的英语知识,并推动智力、思维的全面发展。例如,在“*Chinese festivals*”教学完成之后,在给小学生设计英语作业时,就从小学生的实际生活出发,引导学生结合自己实际生活体验,以“春节”为主题设置手抄报,并将春节期间放鞭炮、吃饺子、元宵节挂灯笼、吃汤圆等元素展现出来。之后,并结合所学的英语词汇、句子,在手抄报的内容中进行简单地介绍;如此一来,通过个性化作业设计,不仅激发了小学生的英语学习兴趣,也促使其在别具一格的英语作业中,对中西方节日文化形成了深刻地认知,真正满足了英语核心素养下的要求<sup>[2]</sup>。

在个性化作业设计中,还应增加实践类的英语作业,促使学生在各种各样的实践活动中,感悟到英语学习的乐趣,并在实践性的英语作业中,提升自身的英语听说读写能力。例如,在“*Seeing the doctor*”的教学中,由于这一篇文章中主要讲述了“病人常用的交际用语”这一内容,引导学生在英语学习中掌握“如何运用英语表达自己的不适、病情,以及医生结合病人的实际情况,提出不一样的治疗方案”。鉴于此,小学英语教师在设计作业时,就给学生设计了一个实践作业,引导学生以小组的形式,围绕课本中的内容进行改编,使其成为情景剧,并借助角色扮演的形式,将其演绎

出来。在这一实践类型的作业中,不仅感悟到了英语学习的快乐,也在角色扮演的实践作业中,发展了自身的英语听说读写能力,满足了英语核心素养下的教学要求。

### (三) 适量布置书面作业

以往,小学生面临着非常繁重的英语作业,并且英语作业类型以书面作业为主。鉴于此,在“双减”政策的要求下,教师必须要转变“一刀切”的作业设计模式,对英语作业内容进行完善、创新。鉴于英语核心素养下的要求,教师在设计英语作业时,必须要结合实际的英语教学内容、课程目标等,对书面作业进行创新,使得与学生的英语学习兴趣、学习主动性相契合。例如,在“*I can play basketball*”的作业设计中,就为其设计一些形式多元化、内容多样化的英语作业。具体来说,在设计英语作业时,给学生设计英语单词抄写、默写、背诵等英语词汇;同时,围绕本节课中的英语语法点、重点句型等,为其设计一些可供选择的针对性训练题目;还可以结合课程内容,为其设计一些拓展型的英语作业,指导学生运用本节课中的关键句式进行训练。如此,学生在高品质的英语作业中,真正实现了小学英语的高效学习。

### (四) 合理设计综合性作业

面对英语核心素养、双减政策的要求,为了真正提升小学生的英语综合素养,必须要转变传统局限于书面作业的现状,聚焦学生的英语听说读写能力,设计出综合性的英语作业,确保其涵盖英语听说类作业、写作类型的作业,使得学生在综合性英语练习中,发展自身的英语综合素养。例如,在“*Cartoon time*”的英语作业中,为了强化小学生的英语综合素养,教师在设计英语作业时,就给学生布置了一定的听力资源,引导学生在课后以利用电子产品,收听其中的音频、开展配音、模仿等,最终在综合性的英语听力训练中,提升英语发音的准确性、语调的起伏性;再比如,在“*A new student*”教学中,就结合教学内容,给学生布置了表演类型的作业,引导学生在独立创编、表演的作业中,发展了自身的写作能力、口语表达能力,真正促进了英语核心素养的落实<sup>[3]</sup>。

### 结束语

综上所述,“双减”政策下,优化小学生英语作业设计,已经成为小学英语教学改革的必然趋势。鉴于此,小学英语教师必须要聚焦英语核心素养下的要求,结合“双减”政策下的要求,遵循一定的原则,多角度优化在作业设计,旨在提升英语作业的有效性。

### 参考文献

- [1] 曹欢. 探究双减政策背景下小学英语作业有效设计[J]. 文渊(中学版), 2021(8): 2433.
- [2] 刘又菲. “双减”政策下小学英语作业设计的有效策略探究[J]. 空中美语, 2021(9): 57-58.