

新课改背景下高中英语教学中的问题与对策

陈天凤

云南省德宏州芒市第一中学

[摘要]高中英语是我国高考科目中的重点课程,同时由于英文也是当今世界上应用范围最大的语种,所以学习英文对于高中生的综合成绩的提高和对今后的学业发展都具有十分关键的意义。在当前新一轮基础教育课程改革的大背景下,高中英语老师们必须把最新的教育理念带到实际的教育课堂中,然后根据高中生的学习发展需求和其认知的基本特征,采取相应的教学方法和授课手段,从而进一步加强英语教学的实效性,以提高学生的综合英文能力,促进高中生的综合与全面发展能力。本文将就当前新一轮基础教育课程改革背景下,高中英语课堂中的重大问题进行剖析,并提出一系列相应的对策。

[关键词]新课改;高中;英语教学;对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.568

引言

作为高中教学阶段的一项重点课题,在英语教学中不但要求教师传递学生知识,而且要求训练学生的实际使用才能,所以,在新教学模式变革的大背景下,高中英语教师们应该主动与时俱进,不断提升自己的业务素质、改变教育观念,并通过丰富多元的教育手段,以提高英文综合实力,从而促进学生综合应用能力的发展^[1]。

一、当前高中英语教学存在的弊端

(一) 教学观念过于传统

在当今高校英语课堂中,英语老师在教育观念上一般较为传统,究其原因一方面由于学生接受高压力的影响,高中英语老师担心随时变更教育观点会引起学生的不适应;一方面由于高中英语老师自己的教育观点还处于传统的教育观点上,深受传统教育观点的禁锢。同时有不少高年级的高中英语老师自身传统教育观点根深固,在许多情形下对新的教育理念较为排斥,这也是当前高中英语老师教育观点较为传统的一个因素。此外,当前还有不少英语老师欠缺自主教学能力,在教育观点上绝对欠缺创新。有创新的英语老师,往往在许多时候都会遭遇校方领导和学生环境的限制,如果校方领导在教育观点上较为传统的话,高中英语老师们即使能在教育观点上有所革新,但在实际执行中往往也会遭到各方面的影响而放弃。

(二) 教师的教学方法单一

受传统应试教育的影响,目前我国很多高中的英语教学课堂上一直实行的都是传统授课模式,老师直接在讲台上灌输,与学生被动的接触,就不能确定出学生在学习中的主导性作用,也就无法针对学生的实际状况来制订出富有特点的教学计划和教学目标、课程的教学内容也无法适应学生的实际状况。因此学生的学习,学习的动机的缺失、容易造成整个英语课堂的教学质量和效益都不好。而学校在新课理念中,更讲究的以人为本,在课堂中首先要明确学生的主导性作用。通过老师的引领作用,学校采取了特色化、个性化、针对性强的课程方式来培养学生学习的兴趣,使学生可以更积极的投入教学当中,化被动为主动。可见,当前的高中英语模式与新课改的高等教育模式仍有一定的差异,还无法充分的适应新课改背景下要求。

(三) 评价系统的水平还不足

在学校教育过程中,教师常常以应试考试来评价学生的

学习效果,而这种方式也对当代的教学模式发展产生了一定的影响效果,主要问题就在于应试考试中的评价系统的一些方法在如今的学校教育下,已经赶不上了教育改革新变革的发展速度,并因教学方法的多样性以及与学生个性化不同的能力发展,已经不能适应当代的教学模式发展。又或者因为学校在实施教育改革时,由于其应试考核的编造过程中出现了某些原因问题,使得在新课改背景下的教育改革发展比较缓慢,而高中英语课程又是一种比较繁琐的课程,所以需要科学的评估体系帮助。不过,由于当今的高中英语课堂教学主要强调对应试考试的研究,不重视对学生语言实际使用能力的训练,所以可以看到,不足的测评体系也使得高中英语教学的质量成长相对缓慢。

二、新课改背景下提高高中英语教学有效性的策略

(一) 提高教师的业务素质

在新课改的历史背景下,高中英语课堂老师要想适应新一轮教育课程改革的新要求,就需要进一步提高老师的专业素质水平。而要进一步老师的专业素质,首先需要培养的是老师本身的英文语言实力,使之不但掌握较扎实的听、说、读、写等英文语言技术,而且还要有较为坚实的语言、单词、句法、语义等英文语言基础知识。其次,要强化对高中英语老师的责任心和紧迫感,制订并执行一个切实可行的老师专业素质培养规划,把进一步提高老师专业素质教学能力和实践活动成为教学中的重要内容。再次,要经过认真研究,积极在教学实践中全面提高英语老师的课堂教学实践能力。经过大量的调研、工作时间、训练和教学,充分调动英语教师的工作积极性,从全方位提升英语教师的学业水平和教育技能^[2]。最后,要全方位增强高中英语教师的自我完善能力、使老师们能够与时俱进,尽快更新知识,主动投入到教学科研活动中、并持续提高老师创新思维能力。

(二) 采用多元化教学方法

将多种多样的教法有机融入,就能够充分调动不同阶段学生的阅读趣味,使培训学生更加积极、主动地投入到教学活动当中。在课堂中,教师们能够运用分组协作的方式、任务教学法等方法进行课堂教学,使学生在沟通、互动过程中提高交流能力,让其在特定的语言环境中逐步形成学英文的习惯。

1. 小组合作教学法

通过开展合作教学,不但能够帮助学生积极地思考与

练习,还能够帮助学生在和其他同学合作交流的过程中认识自己身上的缺点,并借鉴他人在英语教学上的优点,而且还可以锻炼学生创新性思维,在培育学生创新能力的时候增强教育的有效性等。如学生在开展阅读教学时,英文阅读材料的深度与广度都有所增加,但如果单纯依赖老师的讲授,不但会耗费学生大量的时间,甚至还会降低学生对英文阅读的兴趣;而如果单纯由学生自己朗读,即使解答了阅读提问,也会让学生因掌握内容不够深奥而无从解答阅读提问,让学生对阅读的自信也有所降低。教师们应在了解阅读材料教学实际情况和学生学情的基础上,适当应用合作教学,把阅读材料教学任务统一布置给各个小组,让每个学生通过合作练习、共同研究来对阅读材料的内涵进行基本的认识,并共同探讨阅读材料后的实际提问,然后由老师们及时地进行引导与帮助,这样才能在培养学生创新能力的同时,促进英文课堂教学的顺利进行,并加强了英语课堂的效果^[3]。

以Unit 1 Festival around the world Reading为例,教师可以设计一个竞赛活动: Can you tell your little angel more festivals around the world?根据学生的座位把他们分成4大组,每组2道题,每题1分。在幻灯片上出现1-8按钮,每组选两个代表,每个代表选择一个数字,点击该数字就出现一个日期,让这个学生代表根据该日期说出在这一天庆祝的节日,再次点击就出现正确的节日名称,并鼓励该生以完整的句子去描述此节日。由于学校在课前就曾要求学生上网去查关于世界各地节日的资讯,所以竞赛高中生们热情高涨,争先恐后的地要求回答。教师还可以让学生们补充新的节日,以能说出Name、Time、What does it celebrate、What do people do而得分,最后看哪一组获胜并及时鼓励,并以flash 新年快乐为奖品。而幻灯片图式则可以加强学生记忆,促进学生更有步骤地回忆信息,同时又可以有助于学生建立新的认知系统。这一阶段的热身和竞赛拓展了学生有关节日方面的知识,增强了集体荣誉感,提高了学习的积极性,而能以积极饱满的学习热情进入下一阶段。以Unit 2的Healthy eating Reading为例,老师们通过运用互联网和多媒体给学生们介绍了一些在生活中经常会品尝到的事物,并让学生探讨这些食物中都包含了什么营养物质,能够给人体提供什么成分。然后根据课文内容向学生展示图片,并组织学生进行小组合作探讨图中两人过胖过瘦的原因。然后,老师可以指导他们采用分组合作的方式,将整篇文章进行掌握,并绘出文字的思维导图,提高他们对文字的理解。

2. 任务教学法

任务式的语言课程就是通过设计一种任务,使学生在完成任务的过程。这个课程模式颠覆了传统英语教学中,语言知识与实际使用相分割、语言形态与语言含义相互分割的传统模式。任务式课程,是指通过学生在完成任务过程中对学生意识与策略的训练,注重于学生在完成任务过程中的积极参与和互动,并倡导学生参与选择课程,力求将学生自身的输入作为最重要的课程资源,并作为整个教学进程的中心。同时通过发掘与运用学生本身的专业知识和经验,使课程更为切合实际,也更易于让学生深刻地了解,进而提升教学效

果。

以Unit 1的Great Scientists Using Language教学为例,老师必须指导学生进行课前预备,为课堂的有序开展作好铺垫,并养成学生良好的学习准备习惯。同时预读本课所涉及的一些学生可能有理解障碍的词,为课堂的顺利进展做好铺垫。在教学Speaking这部分内容时,教师首先可以给出几组科学家的基本信息,要求学生根据信息猜测科学家。待学生给出正确答案之后,领读信息中的单词及短语。一方面帮助学生扩展词汇,另一方面为下一步的Speaking 做准备。进而顺势抛出问题:“你最崇拜哪位科学家?”引导学生小组讨论。这样的创设,不仅为学生创造一种展示自身语言才能的机会,使课堂成为学生主动表达自己,释放潜力的平台。还让学生在一种自然的,愉悦的,有条不紊的环境中去理解和运用语言,培养了学生的合作意识和默契感。同时先读资料,再猜最后讨论内容,先输入后输出,既遵循了语言教学的基本规律又使学生感受到了语言练习的快乐。

3. 完善的评价系统

在以学生为主的教育模式下,老师必须要形成一种科学而完备的体系,这样的教学系统将有助于教师课堂的教学发挥,而随着我国新一轮基础教育课程改革的产生与进展,老师也可以针对我国新一轮的基础教育课程改革加以深入研究和构建出合理科学性,不断改进的教育评价体系。第一,老师在进行评价的时候,就必须以学生为主导,而不能以一个科目的知识点为主导,比如一位学生学习基础不好,在一个科目中虽然考试成绩还不太好,可是相比于其以往的学习成绩,却已经大幅度提高,这时老师在对其成绩做出评估的时候,就必须予以肯定与引导,而不是单纯的按照成绩来批评^[4]。其次,学校能够逐步实现教师评价、家长评价和学生自我评估三位一体的评估标准,而这种评价方的多样化能够更多的使学生了解到自己的问题所在,及其进步所在,而尤其是家庭教育体系和学生自我评价可以更多的深入学生群体的生活与教学中,以更多的视角给学生群体以启迪,促进学生更好的学习。

结束语

高中英语教学是学生学习英语的重要阶段,严重影响着学生英语综合能力的提高。当前高中英语教学中存在的不少问题,都需要学校和教师去更新和完善。本文提出了提高教师的业务素质、采用多元化教学方法以及完善的评价系统三个提高高中英语课堂教学效率的对策,以供广大同仁参考。

参考文献

- [1]王蕾.从综合语言运用能力到英语学科核心素养——高中英语课程改革的新挑战[J].英语教师,2015,15(16):2.
- [2]李立安.信息技术在高中英语任务型教学中的实践效果探究[J].中国校外教育,2016(3):1.
- [3]孙云平.提高高中英语小组合作学习实效性的行动研究[J].英语广场:学术研究,2016(4):2.
- [4]彭苏华.新课标下的高中英语小组合作学习教学模式探析[J].校园英语,2016(11):1.