

# 基于单元教学模式的高中语文教学漫谈

元晨辰

潍坊实验中学

**[摘要]** 本文围绕基于单元教学模式的高中语文教学的现状,从教学思想、教学方法两个角度来详细阐述高中语文教学运用单元教学模式的优势,总结并且提出了基于单元教学模式的高中语文教学有效策略,以期能够为高中语文单元教学的未来带来光明与希望。

**[关键词]** 单元教学模式; 高中语文; 现状; 有效策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.1560

## 引言

单元教学,从宏观角度出发,主要围绕某一主题,在确定好主题的基础之上,有机整合教材内外的文本进行教学。当前,高中语文教学面临的一个较为严峻的问题那就是教学内容多,但是课时较少,在有限的课时之内,需要教师立足于单元教学内容,在单元教学的引领之下,强化预习,夯实基础,争取做到从整体上感知,使得教学重点更加突出。

### 一、构建高中语文单元教学模式应遵循的基本原则

(一) 整体性原则。在设计教学活动的时候,一定要注意培养学生的综合素质,进而促进学生的终身学习。这就要求教师站在整体的角度处理好不同类型的课文与整体的关系。另外,从素质教育的角度出发,语文教学的重点不仅仅是要传授学生知识,更需要培养学生的综合能力,同时还需要做的就是培养学生的思想品质以及审美能力,从宏观角度出发,这也是一个有机的整体。

(二) 要符合学生的认知规律。从阅读心理学的视角出发,学生阅读,通常需要经历的过程为感知、理解、到想象,最后到表述。基于此,在安排教学程序的时候,应该尽可能与这一过程相契合。此外,还需要考虑到的是学生有怎样的接受能力,例如学生的差异性等。以单元整体教学感知环节为例,针对学习能力较强的学生,学生可能通过自学就能很好地掌握并且准确判断出单元整体教学目标,但是对于学习能力不强的学生,势必需要先教,其次再感知。

(三) 要重视学生的主体地位。基于单元教学模式的语文教学,应将学生放置于主体位置之上,这不仅仅是语文教学思想改革的内在需求,而且更重要的还是促进素质教育得以有序实施的关键。尤其是在单元教学的过程之中,只有明确学生处于整个教学过程之中的中心位置,才能将学生学习的主动性完全激发出来,才能基于明确的主体目标更好地促进学生的长远发展,并且提升学生的综合素质。

### 二、高中语文教学运用单元教学模式的优势

#### (一) 转变了教学思想,构建了高效课堂

现在使用的高中语文教材,如果细致研究的话,不难发现,是按照单元的顺序编排的,教材编写者根据某一主题将不同类型的文章组合成一个单元,每一单元的每一篇文章,思想性、知识性等方面都存在直接的内在联系。这就要求教师不能单一地从每一篇文章的角度出发去设计教学过程,更需要的是将整个单元看作是一个教学单位。不论是在确定教学目标、设计教学过程还是选择评价方式的时候,都应该围绕单元而展开,这是语文教学改革的必然趋势。

除此之外,单元教学模式还要求教师在设计单元训练目标的时候,要从单元整体出发,每篇文章的学习都需要在教师的有效指导之下有序开展,并且要强化预习环节,保证学生在有准备的前提之下再深入学习接下来的知识内容。不仅有助于教师教学思想从根本上得以转变,而且更为重要的是能够显著提升课堂的教学质量,并且为接下来高效课堂的构

建奠定坚实的基础。

#### (二) 改变了教学方法,提高了教学效率

教学方法运用的效果如何,将直接关系到教学效率与质量的高低,教学效果如何,很大程度上与教学方法是息息相关的。改变教学方法,是探究语文教学、提升语文教学质量与效率的重要渠道。基于单元教学模式的语文课堂,需要教师明确地告诉学生本节课的单元教学目标是什么,需要掌握怎样的知识与技能,需要培养学生怎样的语文核心素养,这都在单元教学模式的范畴之内。同时,在单元教学的有效引导之下,需要教师正确引导学生按照具体的思路与方法去探索以及领悟,而且还要在此基础上做到对学生学习方法地引导。

### 三、基于单元教学模式的高中语文教学现状

#### (一) 主题编排不合理

开展单元教学,教学效果与质量如何,其中起到关键作用的还在于教材。如果想要得到较为理想的教学效果,那么势必需要教师站在学生视角在认真、细致研读教材的基础之上,围绕语文整体教学目标,精心设计各个教学主题,以主题为指引,开展有针对性的教学。然而,纵观现如今的主题编排情况,存在着更多的不合理之处,或者主题不明确,或者主题不符合学生的认知特点等,这些问题的出现将直接影响单元教学的有序推进。

#### (二) 教学方法较滞后

从现实情况出发,现如今我国部分中学存在着办学思想方面的主要问题,甚至有的学校将教学的侧重点完全放置于关注学校的升学率方面,严重阻碍着高中语文教学改革的有序推进,教学方法的更新也遇到了严重的阻碍,教学质量的提升希望也变得比较渺茫。正是在此背景之下,高中语文教学应用单元教学模式的步伐才无法继续前进。具体说来,在实际教学的过程之中,教师主要传授知识的方式以主动教学为主,学生始终处于被动的去接受知识,去理解知识,去记忆知识,并且始终在教师的安排之下完成相应的学习任务。毋庸置疑,不管是教学方法还是教学理念,都与新时代新修订的语文课程标准核心内容是完全不一致的。总而言之,教学方法单一滞后,教学形式僵化,最终将直接导致学生学习效率不尽如人意,学习的兴趣也将日益被削弱。

### 四、基于单元教学模式的高中语文教学有效策略

#### (一) 全面认知单元教学

随着新课标的颁布与实施,更要求教师必须要紧密关注最新的教学方法动态,对单元教学要有深入的认知,在进行语文知识传授的同时,更需要教师将培养学生的核心素养放置于重要位置之上。针对这一点,需要教师自主并且积极的提高认知,同时能够主动承担起来时代的重任,树立良好的责任意识,最好能以积极的心态全方位地参与到单元教学的建设与实践之中。要想促使基于单元教学模式的语文课堂重新焕发出活力与生机,教师需要从以下三方面着手:

其一,教师需要充分发挥出自己的主动性与积极性,深入研

读与单元教学、新课标以及各类学术文献相关的资源信息,有助于教师对单元教学的内涵有更加深刻的认知,能够帮助教师在新课程标准的指导之下,运用单元教学为语文学科教学质量的提升发挥更加实质性的作用,从而为今后理论+实践打下坚实的基础。

其二,学校要充分发挥出指引着的作用,尽快成立有关单元教学的教研团队,教师需要积极参与到教研团队或者课例展示等相关的培训之中。尤其需要在团队之中多交流,多沟通,进一步对单元教学有独特的认知,并且更加明确实施单元教学拟达到的教学目标等。

其三,经验不足的教师要学会自主学习,除了通过自主实践形成一套专属于教师本身的教学策略与方法之外,还应多多关注在单元教学方面有丰富教学经验教师的课堂。不管是通过线下实地观摩,还是线上参考名师讲解,争取在弥补自身不足的同时尽自己最大可能提升综合教学能力水平,为今后创新单元教学做出更多的尝试,切实在实践中体会单元教学的独特价值,全面认识到单元教学为语文课堂带来的改变。

## (二)明确单元教学主题

部分教师对单元教学模式的理解还停留于陈旧的知识层面,不管是教材内编写的单元还是文体分类单元,都对单元教学是较为浅显的认知,甚至有部分教师没有养成良好的明确单元教学主题的习惯,认为采用单元教学模式只是简单地按照教材单元编排教学即可,不仅会增加教学负担,且有时候甚至还会极大的浪费课堂活动的时间。要想从根本上提高教师对单元教学主题确定的重视,首先需要教师弄清楚单元教学的主题到底是什么,主题是否可以进行有效延伸,到底该怎样实施才会将单元教学的最大价值完全激发出来。教师能否精准明确单元教学主题直接关系到语文课堂是否能有序进行下去。如此,才能真正保证语文教学的有效性,并且对语文教学正常有序的实施也将奠定坚实的基础。

从单元内容的角度出发,需要教师做到点线结合,即将主题作为贯穿本单元教学的主线,将单元模块中的每一篇文章看做是一个独立的点,只有点与线完美融合起来,才能有效实现单元教学的目标。鉴于此,在实际教学的过程之中,可以以主题为导入,以文章与文章之间的横向联系为依托,明确教学内容,最后再以主题结尾,这是升华主题的重要举措。

例如,在教学高中语文第七单元与“风景”有关的单元时,教师可以引导学生在大概了解这一单元的几篇文章之后,先建立起来对整体单元主题的全面认知,那就是本单元与“风景”有关,都是表达作者对景色的喜爱与赞美之情的。那么这一单元都描写了哪些风景呢?这些风景的独特之美到底体现在何处呢?与作者的情感有哪些紧密的联系呢?如此,就将学生与文本、文本与作者直接联系在了一起,让学生更感兴趣想要一览美景,走进一幅幅精美绝伦的风景画卷。

## (三)完善单元教学设计

通常来说,一个系统并且较为完整的单元教学设计,主要包括分析教学目标与教材、设计教学活动、进行课外延伸、设计教学资源以及教学评价等关键要素。但是纵观现今设计现状,部分教师仍旧以单篇课文出发对教学进行独立的设计。显而易见,这种设计方法缺乏对单元教学整体且全面的考虑,最终导致在实际教学过程之中,单元教学的价值与意义无法得以充分地体现。由此看来,在设计单元教学的时候,应尽可能从单元要求的任务与目标出发,进行重难点知识的梳理与明确,进而对于学生核心素养以及思维的发展也将会产生积极作用。具体说来,可以从两方面着手:

一方面优秀且科学的教学参考用书会带给教师教学更多的

思路与方法,并且其将对单元做出整体性的分析,包括上文提到的各个关键要素,都有更为详细的阐释。针对每一要素,参考用书都会给出具体的学法指导与教学建议,如此教师在教学的时候会更显有目标与方向。当然,参考用书仅仅用作参考,要严格杜绝过分依赖,也不要机械化的生搬硬套,最好是教师根据参考用书灵活增加更适合自己与学情的教学方法。

另一方面,可能教材每一单元最开始的部分都有单元导语模块,新课程标准同时针对每一个学习任务群都给出了具体的教学提示,教师也可以在参考的基础之上完善教学设计,进而由浅至深、由表及内的引导学生思考、探究,完全将学生学习的积极性与主动性调动起来,为培养与提升学生的核心素养奠定良好基础。

## (四)创新单元教学方法

在一切准备就绪之后,正式进入教学过程,教师选择怎样的教学方法,直接关系到课堂实效性与有效性,最终影响着语文教学的整体质量。尤其是新时代科学技术得到了蓬勃发展,一系列基于互联网的新型教学方法层出不穷,如微课、翻转课堂、慕课、虚拟现实技术等,都为教学提供了很好的借鉴。其中,随着多媒体教学资源广泛深入到语文教学的每一个环节之中,其优势凸显。

优势一:承载量大。基于互联网的多媒体教学资源能够极大地丰富教学内容,即使在有限的40分钟教学时间之内,课堂教学内容也将得到有效扩充,非常适合单元教学的时候教师对单元内容进行课内与课外的拓展,是拓宽学生视野,延伸知识的有效途径。

优势二:营造良好的阅读情境。多媒体能将原本枯燥的文本内容变得更加形象与生动。尤其是基于多媒体的思维导图,能够切实将每一单元的重难点知识以树状图的形式展现出来,层次分明,重点突出,每个文本与文本之间的内在联系一目了然,有利于触发学生的学习动机。例如:古诗词是高中语文教学的重难点,不管是上册还是下册,古诗词单元的存在有着必然性。由于古诗词语言精炼,留给学生更多自主思考与填满空白的空间,需要学生充分发挥出想象力,深刻理解古诗词的言外之意。这时候,在多媒体的辅助之下为学生创设多样化的教学情境无疑将大大降低教学的难度,同时对实现单元整体教学目标起到了很好的辅助作用。

## 结语

基于单元教学模式的高中语文教学,不仅仅对于提高语文教学的质量与效率将产生积极的作用与意义,而且单元教学模式还将为教师教学提供了新的思路与方法,是在高中语文教学改革如火如荼开展的当下,高中语文教学改革的关键举措与重要方向。

## 参考文献:

- [1]刘芳.浅析如何有效进行高中语文单元教学[J].科普童话·新课堂(下),2021(12):65.
- [2]晏志方.高中语文单元教学学习任务群设计研究[J].课堂内外(高中教研),2021(9):26-27.
- [3]张佳慧.也谈高中语文单元教学[J].读与写,2018,15(1):78.
- [4]李芹红.新课程改革背景下高中语文单元教学评价研究[J].新课程,2021(12):226.
- [5]包旭东.学习成果导向的高中语文单元教学实践和思考——以高中语文统编教材必修上册第二单元为例[J].基础教育课程,2020(20):11-17.