

基于1+X证书制度背景下“课证赛岗”人才培养模式路径思考

安李

湖南外国语职业学院

[摘要]1+X证书制度体现了职业教育作为一种类型教育的重要特征,是落实立德树人根本任务、完善职业教育和培训体系、深化产教融合校企合作的一项重要制度设计。“课证赛岗”人才培养模式是结合专业对应岗位设置课程,同时将上述“X”若干职业技能等级证书考核内容与专业课程教学相衔接,做到专业课程与职业技能等级证书要求相贯通,专业课程与职业技能等级证书有机融合,同时对接相应职业技能竞赛标准与内容,以项目形式嵌入专业课程体系,达成以赛促学、以赛代训、赛训一体,磨炼学生的职业实战能力。本文以1+X证书制度为背景,对该制度下职业教育“课证赛岗”人才培养模式改革进行路径探讨,以期对职业教育人才培养推进有所启示。

[关键词]1+X证书制度;课证赛岗;人才培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.860

一、基于1+X证书制度背景下的人才培养的要求

教育部等部门联合印发《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》,部署启动“学历证书+若干职业技能等级证书”(简称1+X证书)制度试点工作。方案提出,探索建设职业教育国家“学分银行”,对学历证书和职业技能等级证书所体现的学习成果进行认证、积累与转换。1+X证书制度,其中“1”是学历证书,体现国家“职业教育”中的教育功能,而“X”是若干职业技能等级证书,展现的是国家“职业教育”的职业属性,以培养高素质和高技能人才为目标,对学生的职业文化素养进行提高,也对职业教育本身的职业特点进行彰显。职业院校开展人才培养工作过程中,要紧紧把握1+X证书制度的改革背景,在人才培养目标、师资队伍建设、课程体系构建、人才评价体系、教学内容创新上进行调整与规划,为1+X证书制度的顺利实施提供合理性规划与可行性措施。

(一)课证融合、以需求为导向优化课程建设

在实现职业技能证书融入人才培养中,以课程建设为基础,将职业技能证书的考核标准转化为课程建设的依据,用职业技能标准指导课程建设。在职业院校的专业课程教学过程中,保证职业技能在人才培养和专业课程教学过程中的覆盖,促进专业技能人才对理论知识和技能的掌握和深化,安排好职业技能证书的培训和学习过程,以实现高等职业教育学术和专业技能教学的一体化发展。课程与证书一体化不仅是职业院校培养人才的最好模式,而且有效地衔接了专业学科建设、学校发展和产教融合,使学历证书课程成为技能等级证书课程的坚实基础。同时,职业院校的课程设置应从市场需求出发,把握市场需求的脉搏,将课程建设和证书开发与市场对接。根据市场对人才的需求,建立课程与1+X证书之间的反馈机制,根据市场对人才的需求,调整专业、课程内容、课程设置和证书资格知识技能标准,设置与学历证书和X证书相对应的专业课程体系。

(二)以能力目标为核心,创新教学方法

1+X证书制度下的教学方法旨在提高学生的综合职业技能,加强以技能为基础的培养,加强基础研究和探索,更加注重在真实环境和复杂任务中解决问题的能力,为此,需要根据职业技能的掌握情况进行教与学的转变。它对应于学习空间的构建、学习任务的设计、学习过程的实施。在教学方法上,加强对真实任务的淬炼,强调合作解决复杂问题的能力和不同技能模块的迁移,引导他们。职业院校应采用适合1+X证书制度

教研一体化的项目教学、案例教学、情境教学和工作过程教学方法,优化教学效果,采用角色扮演体验式、探究式、模拟职场岗位等一体化教学和做中学的教学模式,提高教学效率。部分专业的课堂教学可以在企业、工厂进行,分阶段将职业技能培训内容融入教学环节,通过设置问题引导学习,构建产教融合的学习情境,解决学生专业理论与实践脱节的现状。

(三)建设高水平校内校外实训基地

建设高水平的实训基地是职业院校在1+X证书制度下培养高素质人才的重要基础保障。职业院校要紧密结合1+X证书培养的要求,建设高质量、高水平的实训实习基地,确保在组织培养学生进行专业实训实习的过程中,有效提升学生的专业技能水平。学校层面要加大对校内实训基地的资金投入,更新和优化实训实习基地相关的教学资源 and 设施,对设备设施进行改造和升级,确保开展的专业技能实训既要保证职业技能培训的要求,又要满足实践教学的需要,有效推动职业院校人才培养模式的实施路径。深化校企合作,企业投入资金和设备,在校内建设与产业同步的生产性实训基地,将企业的生产项目引入校园,共同发展。同时,还可以建立校外实训基地,分批接收相关专业学生进行教学实习培训、顶岗实习或毕业实习,培养学生在真实工作环境中解决实际工作的能力。通过与企业建立桥梁合作关系,根据企业的行业人才需求,开展相应的职业技能证书培训和实践活动,有效提高学生的专业技能,实现社会所需专业技能型对口人才的持续输送。

二、现阶段1+X证书制度背景下人才培养状况分析

(一)专业培养目标定位不准确

1+X证书制度的人才培养模式,首先需要明确人才培养目标进行准确定位,但目前的情况是,一方面,教师本身缺乏对社会需求和社会服务的动态调查,课程本身的教学目标还停留在照本宣科的时代,缺乏对接社会调查,缺乏对社会需求人才的了解,所以在专业培养上培养目标不明确。另一方面,教师是职业教育的主体,教师需要与企业对接,需要与企业需求的人才的职业道德、职业精神、职业技能相匹配,也需要对毕业后从事本专业的毕业生进行调查、走访,但由于种种原因没有做到这些内容,导致培养目标宽泛,人才培养方向不明确,学生毕业后需要掌握什么技能不清楚。这也说明1+X证书制度首先需要明确目标。

(二)岗位能力分析不准确

目前,虽然对1+X证书制度进行了探索,但在证书的具体探索上还不不到位。首先,学校和企业的合作不够深入,很多只

是流于形式。双方没有建立准确的关联点,更没有明确的岗位胜任力分析,无法与具体的课程培训对接,人才培养方案经不起推敲。其次,大部分院校的教师缺乏企业实践经验,企业的兼职教师也没有很好地融入我们。最后,缺乏对社会需求的动态分析和调查,社会在进步,行业的发展也在高速运转,需要抱着动态调查的态度来分析职业岗位能力。

(三) 课程体系构建不合理

1+X证书体系的课程建设很多院校也在研究,但有的院校理解不深,片面植入技能证书,不考虑课程与课程之间的关系。有的理解不深,片面植入技能证书,不考虑学生的课程体系与职业证书的关系,造成考试时间与课程不一致;有的通过简单增加考试课程时间,造成学生只注重学习考试课程,忽视岗位精神和岗位道德的培养。因此,1+X证书制度需要课程体系的支撑,而出现的课程体系建设的不合理性也亟待纠正。

三、“课证赛岗”人才培养模式的路径内涵

“课证赛岗”四位一体的人才培养模式将专业的课程教学、专业技能证书、技能大赛以及岗位模拟与实践有机融为一体,将课程内容体系与职业技能水平的培养紧密结合起来,从而达到人才培养质量与岗位职业能力要求的高度契合,这对于转变职业教育人才培养理念,提高学生岗位胜任能力具有重要意义。

“课”是人才培养的基础手段,通过课程改革与体系构建,推动职业教育课程内容与教学质量的提升,采用多样化课程设置、教学组织方式及教学设计,将课程内容与证书标准、大赛技能及岗位需求相融合,完善以学生文化综合与素养职业能力培养为中心的课程教学评价体系。

“证”是人才培养效果的阶段检验,融通职业技能资格证书和等级证书,将职业生涯发展所需要的岗位综合能力融入证书当中,实现了岗位需要与技能训练相对接,将职业技能证书对接岗位的新工艺、新技术、新要求,保证人才培养内容的及时更新,满足多技能人才培养需求。

“赛”是人才培养成果的集中体现,是高质量高水平评价人才培养效果的具体表现,展示岗位技能的最有效手段,以技能竞赛要求对标职业技能等级证书及岗位标准,充分展示职业教育能力的培养。

“岗”是人才培养的成果标准,人才培养规格要紧跟职业岗位要求,对接职业技能标准和岗位工作过程,及时增加行业发展的新知识、新方法、新工艺、新技术,对接前沿主流生产技术,突出岗位技能、通用技术等内容。

四、基于1+X证书制度背景下“课证赛岗”人才培养模式的发展趋势

(一) 以岗定课,彰显岗位需求

即以岗位为导向设置课程体系、以岗位为导向培养专业胜任能力,要求先会做事后知理论,以完成某一件工作任务并获得工作成果而进行的一套完整的工作程序,为了达到完成工作任务的目的,学生需要主动去学习相关理论知识,由完成的工作成果达到的技能水平贯通知识能力,充分体现了职业岗位导向的喷枪原则,促进了教学做的理实一体化,因此有利于学生职业能力的提升。同时通过产教融合的育人机制,邀请行业企

业专家担任兼职教师,鼓励专任教师进企业挂职锻炼,由校内外专家共同制定人才培养方案,确保以岗位要求出发设置课程体系。

(二) 课证融合,理顺教学冲突

课证融通在对职业需求及技能等级标准进行分析的基础上,对专业课程标准、教学内容、授课计划进行重新构建,将职业资格标准融入专业课程标准,将课程教学内容与职业技能等级证书所需知识衔接,增强学生岗位实践能力,让学生在实际问题的分析中学习专业理论知识,并运用于工作岗位问题的解决中,既能促进学生对于技能等级证书考核内容的理解,又能够帮助学生更好地获取技能等级证书,在了解职业能力知识同时又能够通过实践加深对理论的掌握,真正实现“理实一体、课证融合”的教学目标,从而有效提高学生职业技能,提升职业综合素养,最终达到人才培养的目标。

(三) 课赛互促,实现有机整合

参加各级各类专业技能竞赛有助于以将教、学、赛、练融为一体,可以充分发挥竞赛对学生的成果检验、选拔激励、树立榜样的积极作用,和助力教师深化教学改革、提升教学效果和教学水平。对各类赛事进行分类别、分对象、分时间段规划,以提升岗位技能为目标参加各类赛事活动,实现课赛互促良性发展。学生在完成人才培养目标时,也同时在按照技能竞赛的要求进行训练,所有学生都参与其中,真正实现了以赛促学、以学促赛的目的。

从“课、证、赛、岗”四者融合的角度对职业教育人才培养模式进行改革,而非单纯的某两者之间进行融合,有利于从整体的角度实现教学资源的有效配置和教学成效的提升。基于1+X证书制度背景下突出了岗位能力在人才培养模式变革中的引领作用,进而以课程体系育课程改革为基础,强调了课程教学与学生取得职业技能等级证书的有机融合,倡导课赛互动,激发学生的学习积极性,有利于整体培养规格的提升和技能型人才培养目标的实现。

参考文献:

- [1] 黄玲. 1+X证书制度下高职人才培养模式改革探索[J]. 辽宁高职学报, 2021, 第23卷(9): 8-10, 27.
- [2] 李惠娜. 1+X证书制度下高职教育人才培养模式探究[J]. 读与写, 2021, 第18卷(4): 6, 8.
- [3] 彭裕越. 1+X制度与学分银行建设的成效、问题及对策[J]. 现代商贸工业, 2021, 第42卷(36): 137-139.
- [4] 李巧丽. 基于“课、证、赛、岗”融合的会计学人才培养模式研究[J]. 教育现代化, 2020, 第7卷(80): 47-49.
- [5] 赵丽平, 靳晶. 高职教育“1+X”证书制度人才培养模式的探索[J]. 卷宗, 2021, (9): 272.

基金: 2021年度湖南省教育科学研究工作者协会高等教育重点课题《基于1+X证书制度背景下“课证赛岗”人才培养模式研究》(项目编号: XJKX21A049)、2021年度湖南外国语职业学院校级课题《基于1+X证书制度背景下的“课证融通, 赛教融合”人才培养路径研究》(项目编号: 2021HW18)阶段性成果