

初中道德与法治课生活化教学的探索与实践研究

鲁明东

云南省玉溪市新平县者竜中学

[摘要]随着课程改革深入,初中道德与法治课程教学应得到进一步优化,教师要积极引入新的育人理念、授课方式,以此更好地引发学生兴趣,强化他们对所学知识的理解 and 应用水平,提升教学效果。生活化教学作为当前时兴的一种育人理念,将其应用到道德与法治课堂,能够实现对教学内容的丰富和育人路径的拓展,对提升授课效果意义重大。鉴于此,本文将针对初中道德与法治课生活化教学展开分析,并提出一些策略,仅供各位同仁参考。

[关键词]初中;道德与法治;生活化教学;实践策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.1769

一、初中道德与法治课教学现状分析

(一)育人理念陈旧,教法创新不足

现阶段,很多道德与法治课教师在开展育人工作时,教学理念略显陈旧,教法创新极为不足,他们仍多是采用“灌输式”的方法展开育人工作,这样很容易导致知识与学生的生活实践脱节,不利于其完善知识体系的养成,从而影响其后续长远发展。同时,在陈旧育人理念的影响下,学生难以实现更为高效的自主学习与思考,进而使其逐渐丧失了主动探寻知识的兴趣,这在很大程度上阻碍了初中道德与法治课程教学质量的提升。

(二)学生兴趣不足,缺乏学习主动

部分学生认为,道德与法治课程的知识内容理论性较强,只需在考前背诵部分关键知识点便可考出不错的成绩,在这种错误观念的影响下,很少有学生能主动参与到道德与法治课堂学习中,他们与教师的互动频率、质量较为低下,这就很容易导致道德与法治课堂呈现出一种枯燥、无味的状态。由于学生缺乏必要的学习主动性,其在课上常会出现交头接耳、睡觉等情况,这样除了会影响他们自身的学习质量,还会在无形中对教师的授课效率产生不良影响。

二、初中道德与法治课生活化教学的实践策略

(一)创设生活情境,优化学习体验

若想提升生活化教学效果,我们应重视对优质生活情境的创设,这样方可更好地激发初中生在情境中的情感体验,引发他们内心情感的变化。在开展初中道德与法治教学时,我们应重视与初中生的高效互动,这样方可促使其更为主动地深入到知识学习、探究中,从而提升他们的实践能力,激发初中生兴趣。现阶段,很多初中生对于时事新闻的关注度不断提升,在开展教学工作时,我们应对此提起关注,主动帮助初中生搜集这方面的信息,并将其引入到生活情境的构建中,利用多样的生活化案例,引导初中生对于道德与法治知识展开更为深入思考,让他们在生活情境中产生情感、思想层面的共鸣,进而提升教学效果。

例如,在开展“网上交友新时空”这部分内容时,我们可以结合生活情境代入的方式展开育人活动,通过让学生亲自感受网络交友的典型案列,以此深化他们的学习体验,深化其对本部分知识的理解。比如,我们可以让一名初中生扮演网络好友,并使其“诱惑”另一名同学在某地见面,之后

在见面中谋取对方财产。通过这一情境,我们可以让学生明白一个道理“网络交友需谨慎”,在此过程中学生可以不断提升自己的防范心理,提升网络交友过程中对他人的辨别能力,从而提升育人效果。

又如,我们在开展“做守法的公民”这部分知识的教学时,我们可结合教材内容,为初中生创设一个书店排队结账的生活情境,以此深化他们的学习体验。在情境中,我们可以邀请部分学生扮演书店店员、买书顾客,而后安排一名同学插队。在此过程中,学生要自主设计相应的对话,并表演出来。通过此方式,学生可以设身处地地思考破坏规则对他人带来的影响,从而实现将所学知识与生活实际结合起来的育人目标,帮助他们成长为一个遵纪守法的好公民。通过创设不同的生活情境,能够给初中生带来不一样的学习体验,从而逐渐深化其对所学知识的理解和应用水平,提升育人效果。

(二)巧用媒体视频,提升教学效果

在开展初中道德与法治课生活化教学时,我们应重视对教学方式的拓展,这样可进一步提升教学效果。在实践中,我们可以利用媒体视频,引入一些生活中的电视节目、视频片段,以此更好地引发初中生共鸣,深化他们对相应知识的理解水平,实现对教学内容的有力拓展。

例如,在开展“法律伴我们成长”这部分知识的教学时,我们若想深化初中生的情感体验和思考,在备课时应搜集一些和普法、执法有关的案例,并采用视频的形式呈现在学生面前,以此提升教学效果。比如,我们可以将“今日说法”“天网”等节目的片段引入到课堂中,以此带领学生对其中的事件展开分析,帮助其了解不同案件背后的法律知识,让他们能明白违法者所要担负的法律责任,这对深化初中生的法律意识,帮助他们明白违法对他人、社会带来了哪些不良影响有重要作用。不仅如此,通过在道德与法治课堂引入媒体视频,能够有效帮助初中生更为高效地记忆所学知识,实现对生活化教学案例的充分拓展,帮助其将所学知识与日常生活更为紧密地联系起来,进而提升教学效果。长此以往,学生将会时刻规范自身言行,这对其形成正确价值观、法治观、人生观有重要促进作用。

(三)开展实践活动,发展实践水平

初中道德与法治课程的很多内容具有较强的实践性、

理论性特点，为此，我们在开展教学工作时，应开展一定的社会实践活动，以此在帮助初中生掌握道德与法治知识的同时，助力其形成良好的核心素养，助力其优质价值观形成。通过大量的社会实践活动，初中生对于社会生活会产生更为深入理解，他们才能更好地将自身热情投入到知识学习中，从而创设出更为美好的生活。在教学实践中，我们可以鼓励初中生利用所学知识解决各类生活中的实际问题，促使其不断践行自身的思想道德观点，助力其实践综合水平进一步提升。

例如，在展开“我与集体共成长”这部分知识的教学时，我们可以在课程结束后，带领初中生参加一些社会实践活动，比如野外露营、制作工具等，在此期间，初中生将逐渐理解个人与集体的关系，从而明白相互配合在社会生活中的重要作用，以此助力其将所学知识内化为自身品质。通过实践活动，能够帮助初中生更为有效地利用教材中所学的知识，提升他们的沟通能力、解决问题能力，帮助其更为高效地融入到集体中，进而助力初中生的思维品质获得进一步发展。我们除了可以看展一些有较强针对性的活动，还可引导初中生进入养老院、福利院，组织他们参与到社会关爱服务活动中，以此帮助其逐渐形成正确、向上的人生观、价值观，助力其核心素养得到进一步发展，进而突出初中道德与法治课生活化教学的育人价值。

（四）引入生活案例，激发初中生参与兴趣

若想助力初中生获得更完善发展，引发他们参与到道德与法治知识的学习中，我们不能只是对其展开简单的口头教育，还用结合生活中的一些实际案例，引导他们对道德与法治知识内涵产生更为深入理解，这样可以实现对抽象知识的具象化转变，从而丰富教学内容。

例如，开展“友谊与成长同行”这部分内容的教学时，我们可以结合授课内容，科学设计教学方案，组织初中生展开一场关于“我的朋友”的讨论。在讨论中，我们就可以对初中生提出这样几个问题：“你认为什么样的人可以和你成为朋友？若是你的朋友犯了错，你会怎么办？”结合这些问题，学生可以展开深入讨论。在此过程中，他们将会逐渐理解“朋友”的深层次含义，同时还可明白如何与朋友相处等知识内容。不仅如此，我们还可结合生活中一些实际案例，比如马克思和恩格斯、李健和余华等，并引他们生展开深入讨论。在此过程中，我们可以结合初中生的讨论内容，给予他们一些较为客观地评价，并将他们的观点整理起来，在其讨论结束后分享。通过此方式，可以帮助初中生更为深入地探究知识本质，激发他们参与到道德与法治课程的学习兴趣。

（五）从学生实际出发，展开生活化教学

在开展初中道德与法治生活化教学时，我们应从初中生的实际现状出发，这样方可最大程度上发挥出生活化教学的育人效果，提升初中生的思想道德修养与法治意识。在日常生活中，初中生要结合相应的道德标准严格要求自己，这样

方可助力其获得更完善成长。

例如，在开展“凝聚法治共识”这部分知识的讲解时，我们可以要求初中生结合所学知识的育人目标、本校的办学特色，在归纳自身道德与法治知识体系的基础上，反思自己在日常生活、学习中的表现，以此实现对自身思维的创新。通过引入一些生活案例，能够大幅提升道德与法治课程内容的具体性、可操作性，从而有效避免可形式主义教学的情况出现。若是初中生在引入生活案例时，未能结合自身实际情况，这样就很容易让他们感到困惑，从而不利于初中生更为深入地理解所学知识。因此，在开展生活化教学时，我们应从初中生的实际情况出发，对其认知能力、知识储备、兴趣倾向等因素展开深入分析，这样方可保证教学与初中生需求的契合，提升育人效果。

（六）设计生活化作业，夯实所学知识

通过设计生活化作业，除了能帮助初中生更好地理解所学知识，还能帮助其逐渐发现道德与法治课程与生活间的联系，从而提升作业的育人价值。为此，在开展课后作业设计时，我们应立足于初中生的日常生活，帮助他们利用所学知识解决一些实际问题，以此增强他们学以致用水平。此外，生活化作业不要局限于书面作业，各类活动也是生活化作业不可忽视的重要构成部分。

例如，在讲解“让家更美好”这部分知识内容后，我们可以布置一些生活实践作业。比如，让初中生和父母一起开展一次大扫除，并将自己的感受写下来。在这个过程中，初中生可以和家人展开更为深入地沟通，从而使其更好地体会到家的温暖，这样的作业形式能够有效减少初中生的负担，从而增强他们的学习动力，使其在完成作业的过程中收获更多成就感、满足感。长此以往，初中生将会逐渐养成良好的生活习惯，有利于优良家风的传承。

总结

综上所述，若想提升初中道德与法治课生活化教学效果，我们可以从创设生活情境，优化学习体验；巧用媒体视频，提升教学效果；开展实践活动，发展实践水平；引入生活案例，激发学生参与兴趣；从学生实际出发，展开生活化教学；设计生活化作业，夯实所学知识等层面入手分析，以此在无形中促使初中道德与法治课生活化教学质量提升到一个新的高度。

参考文献

- [1]张雪萍.初中《道德与法治》课生活化教学应用研究[D].苏州大学,2020.
- [2]王琳.初中《道德与法治》“生活化教学”存在的问题及对策[D].华中师范大学,2018.
- [3]李媛.初中《道德与法治》生活化教学存在的问题与对策[D].合肥师范学院,2018.
- [4]齐芙蓉.初中道德与法治生活化教学策略研究[D].天水师范学院,2017.