

构建家长学习共同体，探究协同育人新模式

——“双减”时代的初中寄宿制学校协同共育新样态

吕莹莹

广东省深圳市龙华高级中学教育集团观澜校区

【摘要】“双减”政策的出台，深刻影响了教育教学的格局与生态。家庭是人生的第一所学校，家长是孩子的第一任老师，家庭教育是立德树人的第一个环节。2021年10月23日，第十三届全国人民代表大会常务委员会第三十一次会议表决通过了《中华人民共和国家庭教育促进法》。那么，基于时代背景，家校社应该如何联动、如何有效整合教育资源培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人？学校应如何结合教学实际情况建立健全家庭学校社会协同育人机制，为家长们有效开展家庭教育提供方法指导？本文基于“双减”时代背景，就如何构建家长学习共同体，探究协同育人新模式进行阐述。

【关键词】双减；家长学习共同体；协同育人

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.077

一、时代背景

2021年是中国共产党成立100周年，是“十四五”规划开局之年，也是全面建成小康社会、开启全面建设社会主义现代化国家新征程的关键之年。2021年7月24日，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》，“双减”政策出台，深刻影响了教育教学的格局与生态。

2021年10月23日，第十三届全国人民代表大会常务委员会第三十一次会议表决通过了《中华人民共和国家庭教育促进法》，《中华人民共和国家庭教育促进法》指出未成年人的父母或者其他监护人负责实施家庭教育，家庭教育要以立德树人为根本任务，培育和践行社会主义核心价值观，弘扬中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化，促进未成年人健康成长。

家庭教育促进法是新时代中国特色社会主义思想的结晶，是关于家教、家规、家风、家训、家境建设系列指示的贯彻和传承。

为积极探索新时代教育教学方法，坚持立德树人根本任务，全面发展素质教育，构建五育并举育人体系，积极构建学校、家庭、社区“三位一体”的教育体系，深圳市龙华高级中学教育集团观澜校区结合学校寄宿制的情况，积极探究双减时代背景下的家校社共育模式，经过一年多的尝试和探索，逐步形成“学校积极引领、家长主动参与、社区共享资源”的共学、共享、共参与、共成长、共进步的协同育人新模式。

二、构建家长学习共同体，探究协同育人新模式

为进一步加强家庭教育工作，提升家庭教育水平，构建学校、家庭、社区“三位一体”的教育体系，作为深圳市第一所公办寄宿制初中，深圳市龙华高级中学教育集团观澜校区自建校初期，便积极倡导构建家长学习共同体，探索“双减”时代的家校社协同共育新模式。

（一）构建家长学习共同体

“家长学习共同体”指的是为了更好地学习，家长之间形成的相互联系、休戚与共的整体。它强调学习者之间的密切关系，即拥有共同的目标、归属感和认同感。家长学习共同体是指以学生发展为逻辑起点，以学校和家庭所有成员的共同发展为目标，以共同进步、平等尊重、自主合作、共享共享为表现形态的一种学习型组织。“独行快，众行远。”为帮助家长深化对家庭教育的认同和理解，促进良好的家庭教育观念的形成，深圳市龙华高级中学教育集团观澜校区积极打造“行远家长学习共同体”，旨在为每位家长在教育孩子方面提供有效的指引与帮助。行远家长学习共同体主要包括以下两方面内容：

1. 主题规划分级阅读书目，精准定位初中成长阶段

学校根据初中生学生生理及心理特点，分专题为家长推荐阅读书目，七、八、九年级以“了解孩子”“提升关系”“助力成长”为主题开展主题阅读。

2. 打通线上线下平台，发挥家校各自优势

为充分发挥家长的力量，引导家长积极发挥自身优势，积极召集并成立家长讲师团。线上讲座内容为教育类和其他类，具体活动计划如下：

教育类讲座主要围绕以下四个维度展开：

读懂自己：如父母的格局；如何有效进行情绪管理等；

了解孩子：如青春期孩子的心理特征与心理需求等；

提升关系：如亲子关系与亲子沟通；如何与青春期孩子相处等；

助力成长：如唤醒孩子内驱力；有效引导孩子的行为等；

其它类讲座，分为医学类、财经类、健身类、科技类、文学类等。

除了线上活动之外，学校定期召开线下培训活动，引导家长进校园，家校共育。

（二）探究协同共育新模式

龙高观澜校区智慧利用社区资源，借力项目活动育人，经过一年多的探索，深圳市龙华高级中学教育集团观澜校区逐步形成“学校积极引领、家长主动参与、社区资源共享”的共学、共享、共参与、共成长、共进步的协同育人新模式。学校整合社区资源，依据学生家长的需求展开特色家长培训活动，重视对当地社会资源、传统文化资源的开发与利用，深挖地域文化底蕴，对弘扬地域优秀传统文化传统也做出一定贡献。

三、创新亮点

（一）基于时代背景，探究初中寄宿制学校协同共育新样态

为积极探索新时代教育教学方法，坚持立德树人根本任务，全面发展素质教育，构建五育并举育人体系，积极构建学校、家庭、社区“三位一体”的教育体系，深圳市龙华高级中学教育集团观澜校区结合学校寄宿制的情况，积极探究双减时代背景下的家校社共育模式，经过一年多的尝试和探索，逐步形成“学校积极引领、家长主动参与、社区共享资源”的共学、共享、共参与、共成长、共进步的协同育人新模式。

该模式旨在帮助家长们树立正确的教育理念，探索更有效的教育方法，致力于让更多的家长在不断学习中自我成长、改变，真正落实“学习改变家庭，家庭助力教育”的理念。

（二）精准定位初中成长阶段，主题规划分级阅读书目
学校根据初中生学生生理及心理特点，精准定位初中成

长各个阶段，分专题为家长推荐阅读书目。

七年级是学生心理快速发展的转折期。随着对初中生活的适应，学生基本会熟悉初中生活，开始关注自我，进入关键的青春期——自我同一性认同期。为了更好地帮助家长了解学生，帮助家长更有针对性地开展家庭教育。七年级围绕“了解孩子”为主题为家长推荐书目，引导家长开展主题阅读。

八年级是学生心理发展的关键期。八年级是思维发展的关键期，学生的思维方式由具体运算阶段逐步转入形式运算阶段，思维抽象性提高，课程量和学业难度也相应提高，这时，如果学生没能改进学习方法，提高学习效率，增强思维能力训练，成绩就会急剧下降，产生习得性无助感，厌学情绪增在班级中学生学习成绩的两极分化通常会日趋明显。基于学生的心理特点，学校以“提升关系”为主题为家长推荐书目，引导家长开展主题阅读。

九年级学生的核心任务是中考，学生面临升学择业。在当前教育环境下，各地区学生对于职业教育的认同普遍不高，特别是家长。有些自觉中考无望的学生会陷入迷茫，挫败感增强，在这个阶段，学生不太会通过“违纪”或者其他方式获得关注，而会选择自我放弃，上课睡觉、逃课现象比较普遍，该阶段对学生进行生涯教育就显得非常重要。初中的生涯教育应帮助学生认识到人生有不同的选择，帮助他们获得希望感，制定生涯目标，学会正确应对挫折。基于学生的心理特点，学校以“助力成长”为主题推荐书目，引导家长开展主题阅读。

（三）打通线上线下平台，发挥家校各自优势

1. 开展线上家庭教育系列培训讲座，助力家庭教育观念转换

为充分发挥家长的力量，引导家长积极发挥自身优势，学校组织各班级进行问卷调查和讲座开设意愿调查，并通过调查表进行筛选，确定家长讲师团人选，由德育处组织讲师团面试后确定家长讲师团人选及讲座主题。学校于每月第一周周三及第三周三晚上19:30通过线上腾讯会议的方式开展线上讲座。线上讲座内容分为教育类和其他类。教育类讲座主要围绕以下四个维度展开：

读懂自己：如父母的格局；如何有效进行情绪管理等；

了解孩子：如青春期孩子的心理特征与心理需求等；

提升关系：如亲子关系与亲子沟通；如何与青春期孩子相处等；

助力成长：如唤醒孩子内驱力；有效引导孩子的行为等；

其它类讲座，分为医学类、财经类、健身类、科技类、文学类等。

2. 探究线下家长主题培训课程，充分发挥家校合力作用

良好的关系始于沟通，为了进一步构建良好的家校关系，发挥家校合力，促进教育质量的提高，我校定期举行线下家长主题培训活动。由学校行政团队，班主任及任课教师组成的学校团队会定期和家长沟通，介绍学校制度，管理方式等，通过加强家长对学校制度和教学的了解，构建更加友好的合作关系。此外，就学生阶段性学习情况及在校表现进行反馈，学校也会开设家长专题课程，引导家长了解学生调整状态、提升自我等的方法。

（四）智慧利用社区资源，借力项目活动育人

促进学生的社会化是学校教育的重要目标之一。由于资源限制，学校能够提供的社会实践机会有限，而家庭、学校和社区协同共育则可弥补学校资源有限的缺陷，丰富学校的教学资源，发展学生的综合能力，培育学生的社会化能力。帮助学校创设出更多的实践课程，更有利于学生社会化教育目标的达成。

深圳市龙华高级中学教育集团观澜校区智慧利用和整合社区资源，借力项目在活动中达到育人成果。结合学校实际，整合社区资源，我校主要设置以下项目活动。

爱国主义教育实践活动：本活动以“庆祝建党100周年”教育为红线，以“五爱”教育为基本内容，以各种拓展活动为切入点，增强学生对国家与民族的自信心和自豪感，引导学生树立为祖国的繁荣昌盛做贡献的思想。学校开展了“红心向党迎百年 锻炼体魄强意志”社会实践活动，通过“重走长征路”活动，重温长征历史，弘扬长征精神。

国防教育系列活动：爱国是成才之基、立身之本，更是延续民族精神、传承红色基因的重要途径。而国防教育在发扬爱国主义精神方面起到关键作用。我校与综合素养基地合作开展“青春迷彩 逐梦龙高”系列活动；我校与街道办合作开展“国防教育进校园”活动。

四、成效

我校积极探索，积极尝试，通过构建家长学习共同体，探究协同育人新模式。经过一年多的探索，构建了和谐的家校社区共育关系，同时也架起了学校、家庭、社区“三教”结合的桥梁。取得家长有成长、学生有进步、老师有成就、学校有成果的可喜变化，主要成效如下：

（一）主题阅读，引领家长共成长

自2020年9月深圳市龙华高级中学教育集团观澜校区建校以来，到目前为止学校已开展家长主题阅读活动10期，共收到家长阅读感悟近万篇，学校德育处将家长阅读感悟进行梳理和筛选，在学校微信公众号进行展示，目前，共制作10期推送，助力家长成长。

（二）讲座培训，更新观念促进步

每双周周三19:30，学校通过线上腾讯会议的形式，开展线上家庭教育系列讲座，目前已经开展13期，得到家长们的一致好评。

（三）社区资源，深化活动育人

学校借助社区资源，开展国防教育进校园活动，爱国主义教育实践活动，学生在活动中深入了解中国共产党领导中国人民在建立新中国的奋斗中所表现的革命精神，增强学生对国家与民族的自信心和自豪感。

五、结语

“双减”时代，应该如何更好地开展家校工作，为家长提供切实可行的家庭教育方法，构建家长学习共同体可以充分激发家长的积极性和主动性，实践证明“学校积极引领、家长主动参与、社区共享资源”的共学、共享、共参与、共成长、共进步的协同育人新模式可以很好地帮助家长们树立正确的教育理念，让更多的家长在不断学习中自我成长、改变，真正落实“学习改变家庭，家庭助力教育”的理念。

参考文献

[1] 中华人民共和国教育部、中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》. 2021(7): http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/moe-1777/moe-1778/202107/t20210724-546576.html

[2] 中华人民共和国教育部. 第十三届全国人民代表大会常务委员会第三十一次会议表决通过《中华人民共和国家庭教育促进法》. 2021(10): <http://www.moe.gov.cn/jyb-sjzl/sjzl-zcfg/zcfg-qtzxf1/202110/t20211025-574749.html>

[3] 陈琬丹, 余娟. 构建家校学习共同体[J]. 中国教师报, 2021, (10): 49

[4] 苏霍姆林斯基. 帕夫雷什中学[M]. 赵玮等译. 北京: 教育科学出版社, 1983: 7.