

# “互联网+”背景下中职计算机课程的教学模式探讨

庄志孟

济南理工学校

**[摘要]**在信息技术的带动下,中职学校的计算机课程需要推动教学活动的改革,帮助中职学生成为更符合时代发展需求的专业技能型人才。为此,在“互联网+”技术背景下,中职学校的计算机课程需要充分结合这一技术,对课堂教学活动进行改革。基础此,本文就以中职学校计算机课程为例,探究了“互联网+”背景下,教师有效开展教学活动的策略,文章首先就现阶段教学中存在的问题进行了阐述,之后提出几点有效开展计算机课程教学活动的模式,以期中职计算机课程实现教学改革提供有价值的参考和借鉴。

**[关键词]**互联网+; 中职计算机; 教学模式

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.057

## 前言

计算机专业是中职学校的重点专业,在过去的人才培养工作中,为我国计算机领域的发展输送了大量专业技能型人才。随着人才培养工作的推进,中职学校需要充分结合先进的教学技术,对该专业的人才培养工作进行调整。对此,中职计算机专业的教师需要积极总结现阶段教学中的问题,并结合这些问题,通过转变人才培养理念,对教学模式进行优化,以此保证中职计算机专业的人才培养质量。

### 一、中职计算机课程教学中存在的问题

随着社会发展的不断进步,中职院校在落实人才培养工作的过程中,需要充分结合人才市场的具体要求,优化自身教育工作。针对计算机专业教学活动而言,其涉及到的专业领域更新换代速度比较快,需要中职院校充分结合领域的实际情况,总结现阶段教育工作中的问题,这也是进行教学改革和创新的必然研究内容。

#### (一) 教学模式不够灵活,难以调动学生学习热情

在互联网+时代背景下,中职学校需要注重教学活动的多样化,为学生设计多种教学方式。但是,结合现阶段的教学活动而言,大部分中职计算机课程教师依然采用较为简单的教学模式,主要通过PPT、多媒体等方式呈现专业知识。这样的教学模式,相比于传统的板书教师有了较大的提升,但是随着教育技术的发展,教师可以借助的技术、手段越来越多。然而,在实际的计算机专业教学活动中,部分教师并没有注重开发新的教学模式。同时,计算机课程的教师,也没有注重改变自己的教学理念,课堂上的师生关系难以实现转换,使得教育活动难以调动学生的积极性,影响学生对计算机课程的认识。因此,部分中职学校在落实计算机课程教学活动的过程中,教师所采取的方式不够灵活,进而影响学生学习计算机专业课程的热情,这在一定程度上,影响计算机教学质量达到新的高度。

#### (二) 教学实践难以保证,难以提升学生专业技能

在“互联网+”背景下,中职学校的实现了信息化教学,为教师落实专业内容的教育创造了更多的条件。通过结合这一教学技术,中职学校能够更好地设计实践教学活动的。然而,在实际的人才培养工作中,中职计算机专业的教师并没有注重利用信息技术,丰富计算机专业学生的实际应用能力。这一问题,成为影响中职学校保证教学质量的重要因素。众所周知,中职学校的教学工作需要充分结合实践,以

培养和提升学生的专业技能为最终教育目标。因此,教学实践活动就成为中职学校保证人才培养质量的关键。然而结合现阶段的专业教学活动而言,中职计算机专业教师并没有充分利用信息化教学技术保证实践教学活动的频率。因此,现阶段,互联网+模式下的中职计算机课程缺乏相关的实践内容,对提高该课程教学质量造成一定的限制性作用,影响进一步提升学生的专业技能。

#### (三) 学生之间存在差异,难以保证整体教学质量

中职学校学生之间有着较大的差异,在学习能力、理解能力以及新知识接受能力等多个方面,都存在着明显的不同。计算机课程教师在开展专业课程教学活动的过程中,需要对教学内容进行层次化处理,充分结合学生的实际情况,有针对性地设计专业教学内容。这样一来,该专业教师难以落实统一的教学内容,对从整体上提升和保证教学质量造成不利的影响。同时,中职学校学生来自不同的地区,有部分学生受成长环境和个人家庭条件因素的影响,在过去成长的过程中,并没有深入接触过计算机。这样,在参与教学活动的过程中,教师需要从最基础的内容开始,需要经过一段时间才能帮助学生跟上该专业课程的教学节奏。在“互联网+”模式下,中职学校学生之间存在的差异,影响教师从整体上提升计算机课程的教学质量。

## 二、“互联网+”背景下中职计算机课程开展教学活动的模式

在“互联网+”模式下,中职计算机课程需要进行改革,使这一技术能够充分融入到教学活动中,发挥其在教学活动中的优势地位。对此,中职计算机课程教师需要注重结合教学中的问题,使新的教学模式能够充分迎合当前教学活动的实际需求,以此提升中职计算机课程的教学质量,保证人才培养工作能够与时俱进。

#### (一) 借助“互联网+”技术,翻转计算机课堂

在应用“互联网+”技术开展计算机课程教学活动时,教师需要充分结合先进的教育理念,将学生作为教学活动的主体,引导学生充分融入到教学活动中,跟随计算机课程教师的教学节奏,深入思考和研究计算机课程的知识。在此过程中,计算机专业教师需要充分发挥自己的主导作用,在课堂上尝试逐渐引导中职学校探究专业知识,培养学生的自主学习意识和能力。在“互联网+”背景下,中职学校计算机课程的教师可以将课堂延伸到课堂之外,在课上为学生提供丰

富的互联网学习资料，并将学习素材上传到信息化平台中，为学生课下的学习活动提供素材，帮助学生有效开展自主学习和探究活动，实现翻转计算机课堂的目的。同时，在传讲新知识的过程中，教师可以为学生提供一些预习资料，帮助学生实现高质量的预习活动，为课堂教学活动奠定基础。这样，在“互联网+”模式下，中职计算机课程便实现了先学后教的模式，能够让学生更好地理解新知识。相比于传统的预习活动而言，这样的预习模式更能够实现深入式和有效性，对提升课堂教学效率有积极的影响作用。为此，中职计算机课程的教师可以借助“互联网+”模式，在教学中设计“翻转课堂”的模式，帮助学生在课前解决一些基本的计算机专业知识，为提升课堂教学效率奠定基础。

#### （二）借助“互联网+”技术，优化计算机教学过程

“互联网+”技术，使得中职计算机课程实现了信息化发展，能够帮助教师设计多样化的教学方式，并极大地丰富了教学内容。为此，中职计算机专业教师应该详细把握教学中的各个环节，积极对课程教学活动进行优化，充分利用“互联网”技术提升学生的专业技能。对此，中职计算机教师可以结合学校的人才培养方案，在课堂上借助“互联网+”技术，实时落实实践教学内容。在这样的教育模式下，中职计算机专业的学生能够拥有更多实践专业知识的机会。比如，在教学活动中，计算机专业的教师可以借助信息化教育平台，对该专业中的重点和难点知识进行多样化地呈现。在预习环节，教师可以为学生提供丰富的参考资料，帮助他们提前对这一部分知识有所了解。而在教学过程中，计算机专业的教师可以借助互联网技术下的多媒体设备或信息化教学设备，对重点和难点知识进行立体化、全方位的呈现。同时，为学生提供跟随教学视频进行实操的机会，在课堂上帮助学生及时发现问题。同时，计算机专业的教师可以鼓励学生在遇到专业难点时，可以组成学习小组，通过社交平台对其进行讨论，并将小组讨论的问题以及结果，过程中遇到的问题以信息化的方式，及时传递给教师。通过这样设计计算机专业的教学方式，教师能够在整个过程中提升和保证教学质量，充分体现“互联网+”技术给计算机课程带来的改变。

#### （三）合理设置专业课程，科学设计教学评价模式

职业教育是我国社会发展中的重要组成部分，能够较好地满足社会发展对人才提出的实际要求，这也是职业教育教师注重培养学生专业技能的根本原因。在“互联网+”模式下，中职学校计算机专业的教师需要注重结合用人单位的实际情况，对该专业的教学方式进行调整，使职业人才所具备的素养，能够满足企业的当下发展的要求。为此，中职学校需要对现阶段的课程安排进行调整，使专业课程的教学活动能够紧密结合企业的实际情况，在课程设计中充分体现技能型人才培养活动所需求的内容，提升中职计算机专业学生的专业技能。对此，在计算机专业课程中，可以适当融入或增加职业素养教学内容，结合行业发展的现状，及时更新计算机专业的教材。以此，中职学校能够保证该专业人才的有效性，帮助他们毕业之后能够快速融入到企业生产活动中，增

加其在工作岗位上的竞争力。

此外，针对中职计算机专业学生之间存在的较大差异，学校层面可以制定多样化的分班模式。在这样的分班模式下，中职学校可以为没有计算机基础的学生设计更为基础性的内容，并且保证教学节奏的紧密性，以此帮助他们赶上大部分学生的专业水平。对于其余部分的学生，中职学校可以保持正常的教学节奏即可。为此，在进行差异化教学的过程中，可以借助“互联网+”技术，开展线上教学活动，充分利用课余时间或者晚上的时间，帮助基础较差的学生学习计算机专业知识。同时，中职学校也应该注重结合这一实际情况，制定相应的教学评价体系。总之，在“互联网+”背景下，中职学校需要注重优化教学模式，保证育人工作的及时性和有效性，发挥中职教育的作用，帮助学生掌握计算机这一专业技能，为日后的工作奠定基础。

#### （四）借助“互联网+”技术，激发学生学习兴趣

计算机专业的课程内容专业性比较强，而且涉及到大量的专业知识。这些也成为大部分中职学生畏惧学习计算机知识的原因，为此，在“互联网+”教育背景下，该专业教师可以借助这一技术将教学内容进行趣味化处理，帮助学生看到计算技术在应用过程中的灵活性。对此，计算机专业的教师，可以结合自己的计算机水平，紧密联系教学内容，提前为学生设计好教学课件，并借助多媒体技术，在课堂上展示自己设计的文本。

以“文本信息加工”这部分知识为例，教师可以借助不同的字体型号、不同的字体颜色等，对一篇文本内容进行标注，以此作为新课导入的内容。同时，教师可以将自己的制作过程录制成小视频，在相应的知识点播放相应的视频。学生在了解最终呈现方式之后，便能够对具体的操作过程产生兴趣。结束教学活动之后，计算机课程教师可以为学生布置相应的练习任务，鼓励他们进行自主尝试，并结合自己的想法进行创新。通过这样设计教学方式，中职计算机课程的教师，能够丰富教学方式，将枯燥的计算机教学内容进行多样化和丰富化地呈现，以此激发学生学习计算机知识的兴趣。

#### 结语

综上所述，在“互联网+”技术的迅速普及下，我国大部分中职学校都是实现了信息化教学，对传统的教育活动产生了实质性的影响。为此，计算机专业的教师需要充分借助这一教学技术，对现阶段的教学模式进行改革和创新，帮助该专业学生更好地学习和掌握计算机专业技能。对此，中职学校可以对为课堂教学的整个过程进行优化，设计符合中职学校实际情况的课程，制定合理的教学评价体系等，充分利用“互联网+”技术，以此提升该专业课程的人才培养质量。

#### 参考文献

- [1]何叶.“互联网+教育”背景下的中职“计算机应用基础”课程教学[J].中国培训,2021(12):80-82.
- [2]彭元辉.互联网+背景下高职计算机类课程的智慧教学模式构建及实践[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2021(11):31-33.