

# 高职院校《公共英语》精品在线开放课程教学评价新模式的运用与实证研究

——以广东环境保护工程职业学院为例

吴冬琦

广东环境保护工程职业学院 广东 佛山 528216

**[摘要]**在“互联网+”的时代背景下，高职类精品在线开放课程资源丰富，应在教学中充分利用精品在线开放课程。当中，正确的教学评价是必不可少的。文章提出了“三理念、四能力、五层次、六学法”的教学评价新模式，并指出了实施过程中的一些问题，旨在为精品在线开放课程评价体系提供一些新思路。

**[关键词]**精品在线开放课程；教学评价；公共英语

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.1342

## 一、引言

网络技术飞速发展，加上“新冠”疫情的出现，在线课程，特别是优质的在线课程，在高职教学中起到了尤为关键的作用。在国内的众多在线课程中，国家精品在线开放课程无疑是最优质的。尽管国家精品在线开放课程的评定已有四年的历史，但如何将其切实地运用到高职课程中，并形成一个有效的教学评价模式，仍然是一个需要深入研究的课题，值得我们每一个人深思。

## 二、教学评价新生态

本次研究在12个班级的《公共英语》课程中实施了革新的教学及评价模式，即“三理念、四能力、五层次、六学法”教学与评价模式。专为本研究设计的调查问卷分两个学年发放，共275名2018届学生和255名2019届学生参与。

此教学模式的具体内涵为：（一）三理念：以学习者为中心（分层教学、教师脚手架引导）、工学结合、“互联网+”混合式教学（建构主义、线上线下结合、依托大数据库筛选、以人工智能提速）；（二）四能力：听、说、读、写；（三）五层次：激活与识记、理解与深化、分析与关联、运用与评价、打磨与创造；（四）六学法：导学、自学、互学、辅学、督学、评学。

“三理念”相辅相成，浑然一体。本来，理念一的分层教学在高职群体、尤其是大班教学模式的群体中较难实施，但有了理念三的“互联网+”混合式教学，则分层教学得以有机地贯彻实施。首先，可通过大数据库了解学生情况，合理分层；其次，在线上平台设置相应水平的、与工作场景相关的课堂互动活动；再者，还可通过人工智能批改提速教师分层教学的辅导与反馈；最后，可通过线上及大数据的梳理，评价教师的脚手架作用是否得以充分发挥。当然，“互联网+”理念的应用，需要学校在相应的人工智能硬件上给予支持和配合。

“四能力”指的是全面、反复打磨语言类课程听、说、读、写四种能力。从输入到输出：从浏览典型的应用型文章到总结内容要点及模板；从接触多样化视听材料，到能在相应场景进行简单的沟通交流。众所周知，对于高职学生最难的一块，就是开口说，因此这部分是终极目标，也是重中之

重。

“五层次”在高职群体中的实践略显困难。“激活与识记”、“理解与深化”可较好地贯彻；“分析与关联”、“运用与评价”次之，“打磨与创造”则最为困难。

在第一次小组“公司介绍”的展示作业布置中，教师做了细微的调整，提前展示了上一届的优秀作业。没想到，学生在学习了解后，作业完成质量出乎意料地理想。这给予了我们一个启示：范例是非常重要的。诚然，教师的引导与解说是必不可少的，但高职类的学生们更需要一个看得见摸得着、实实在在的模板。因此在后续的学习中，老师可以多展示优秀范例，鼓励学生重新组合相应元素，让学生结构化输出观点，争取在特定的场景，比如与他们未来工作岗位相关的场景中，实现“打磨与创造”的最后闭环。

“六学法”的贯彻道路也是任重道远，其中，自学为最薄弱的环节。在云班课资源库中，教师上传了课本语法练习的讲解和答案、单元相应的文化拓展视频、语法归纳讲义与A级模拟试题的答案。学生们在开学初的浏览量较多，大概有三分之二的同学会浏览并学习相应的资源。但到了期中，班里只剩下五分之一的同学学习了相应的资源。可见，自我刻意学习与练习需要较强的自我管理自律能力，高职学生往往不具备这样的条件，因此较难向应用这一学习层次推进，更别说真正做到知行合一。

新模式中的教学评价具体可分为三个部分：第一部分是关于技能的评价：三次小组PPT制作与上台演讲，制作主题为与单元主题相关的拓展话题，每次PPT占期末总评分数的20%；其次是关于知识掌握程度的评价：两次在线测评，测评内容选自课本单元语法与词汇内容，占比为20%；余下20%则是关于学习态度的评价：平时课堂任务完成情况与出勤率占10%，在线课程视频观看率与任务讨论度占10%。

## 三、分析与讨论

### 1. 学生主动性不强、“应试型”学习模式较难撼动

学院已有自建的《公共英语》精品在线课程，但是如果老师不进行任务推送并反复通知，学生并不会主动完成网上精品课程视频资源的观看及学习任务。学校要求学生自行对精品在线开放课程进行选课，并完成该网络课程要求的学习

任务。尽管学生认为英语的学习对个人就业十分重要，但都没有选择英语类的国家精品在线开放课程进行观看学习、而是选择一些更加轻松、愉快的主题，如心理学、旅游或者文学类的。

学生固有的学习模式痕迹较为明显，即使老师在学期初推荐了一些国家精品在线开放课程，学生还是觉得背单词软件比精品课程更为实用，他们认为背单词对英语学习更为奏效——95%的学生都已经下载了单词背诵软件。

### 2. 学生不适应网络测试、不善于回顾电子资源

(1) 随堂测试：调查显示，本学期两次在精品在线课程平台完成的测试，学生普遍反映此种测试方式更为方便，但是由于大部分学生不熟悉电脑和手机的操作，反而导致学生考试速度不是特别理想；同时在打字过程中容易出现笔误，进而导致翻译和作文的分数没有纸质版考试理想。

(2) 电子档案袋：本学期采用云班课教学平台与学生进行互动。平台有效地收集了学生的互动数据及电子作业，包括课堂讨论情况、电子版作文和自制PPT。但是，在期末时间段，学生并没有通过平台回顾自己的相关作业。仅24%的同学认为使用此平台教学互动效率很高，72.4%的同学认为教学互动效率一般。

### 3. 学生喜欢合作学习的模式

(1) 合作学习：虽然在真实的教学中，常有学生反馈：不太认同小组合作学习以及同伴互评。但在调查问卷中，还是有81.25%的调查者认为此种学习及评价模式有利于他们互相学习、互相监督和取长补短。

(2) 加分作业：具体操作模式为2-3人一组，分享英语相关的电影、歌曲或者视频资源等。认真上课的同学很喜欢加分作业的设置，认为能很好地展现自己的努力成果。这个环节，在2018届学生中非常受欢迎，但在2019届中却受到了冷落。即使知道可以额外加分，2019届学生们的报名积极性也都不太强。这可能和学生们的英语基础有关——2019届学生的基础较差，不擅长口头报告类的作业形式。由此可见，在以后的教学中，我们一定要了解清楚学情，尤其是学生的需求，再对教学评价方式作调整。

## 四、结论

1. 充分利用大数据人工智能技术，继续贯彻“三理念、四能力、五层次、六学法”的教学模式。

因为公共英语课程是大班教学，教师也较难做到百分百的分层教学、辅学与督学，给予每个学生针对性的辅导与反馈。所以更应该充分用人工智能技术进行初步的学习评价，教师针对初次评价反馈的情况，进行分析与关联，提速教学效率，利用大数据技术来总结学生情况，再设计学生感兴趣、实用性强的职业场景与教学环节，实现“打磨与创造”的最后闭环。

2. 给予足够的导学，定时推送精选的精品在线开放课程，保证教学评价的四原则。

国家精品在线开放课程经过重重筛选，无论从课程整理设计、练习设置、论坛互动水平来说，都属于高质量的课

程。但它本质上仍属于网络课程，授课教师在远程视频中存在距离感，必须给予足够的辅学和导学。而精选视频和练习的推送属于导学的有利手段。尤其对于基础较为薄弱的学生，精选视频的提前推送可以帮助他们更好地把握学习进度，按照自己的节奏进行预习、学习和复习；单词练习的提前推送，可以帮助他们检测基础要点的掌握程度。

在相应的教学评价中，教师应加重视频观看及单词练习完成情况在期末总评成绩中的比例，并充分体现“充分性、公平性、可靠性和有效性”这四个原则（于建明，朱静，侍寿永等，2020）。充分性表示考核者应该使用多元的渠道去覆盖学生的学习内容和能力要点的方方面面。公平性指的是考核人员应该让学生充分地了解考核的构成和过程中的注意事项，同时保证灵动和持续的沟通。必要时候，可以实现再评价，以保证评价的准确性。可靠性指的是考核人员应具备该专业从业的相关资质或者相应的从业经验。这点实施起来有困难，所以鼓励教师积极参加企业的学习与实践；有效性指应充分结合专业和课程的运用情况，完整地涵盖对技能和知识的评价。

3. 鼓励团队间的资源共享与通力协作，提高精品在线开放课程的运营与评价效率

首先，学校应为每个精品在线开放课程的老师匹配相应的网络技术人员，为在线教学提供足够的网络技术支持，让信息技术与课程教学深度融合。其次，精品在线开放课程每一个重要的环节都应有专门的老师负责，以免因为教师精力不足，遗漏了相应教学环节的实施与监督。

4. 将课程思政融入精品在线开放课程的教学评价，构筑育人大格局

在教学评价中，应重视思政元素（夏霞，2021）。比如在小组作业中，侧重评价学生合作的态度、模式与方法；在文化背景学习评价中，应让学生辩证地看待中西方文化，涵养文化自信；在学习档案回顾中，让学生养成良好的归档及终身学习的习惯。

## 参考文献

[1] 夏霞. 网络教学资源在线上教学中的运用与实践研究——以大学数学课程为例[J]. 中国教育信息化, 2021(09): 93-96.

[2] 于建明, 朱静, 侍寿永等. 构建高职课程“一核双元四维”评价体系[J]. 职业教育, 2020(14): 29-32.

## 作者简介:

姓名: 吴冬琦, 出生年月: 1988年12月, 性别: 女, 籍贯: 江西会昌, 民族: 汉族, 学历: 硕士, 职称: 讲师, 研究方向: 二语习得, 单位: 广东环境保护工程职业学院, 邮编: 528216

[保留基金项目]2018年省高等职业教育教学质量与教学改革工程项目(课题编号: GDJG2019048)“职业能力发展视角下高职院校精品在线开放课程教学评价体系构建与实证研究——以2018高职类国家精品在线开放课程为例”