

高中英语生活化教学的误区及解决对策

张文亮

泊头市第一中学

[摘要]高中英语教学策略是指能够提升高中英语教学质量的显性或者隐性方法。许多高中英语教师在教学实践中总结了大量有效的教学策略。生活化策略是其中比较有效的一种，其应用得十分广泛。

[关键词]高中英语；生活化教学；误区与对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.1400

引言

在世界政治、经济、文化交流愈加频繁的今天，英语作为一门国际化的语言，重要性不断凸显。对于即将面临高考的学生而言，英语学习的难度和要求也不断提高。教师在教学过程中，将学生置身于生活化的语言环境中，有助于提升学生的语言综合能力。所以，英语生活化教学在当前高中英语教学中运用广泛。但是，不少教师进行生活化教学时也存在一些误区。基于此，文章阐述了高中英语生活化教学的误区，并归纳出相应解决对策。

一、高中英语生活化教学的误区

（一）教学理念认识不深刻

时代的发展推动了人们观念的变革，越来越多的创新型教学方法被广泛应用于英语教学之中。但教龄较长的英语教师习惯于使用传统的教学方法，在教学方法创新上较为滞后；还有部分教师，对生活化教学的理念理解不深刻，在教学过程中往往只做到了“形”似而非“神”似。这一情况容易导致学生对生活化教学及英语学习认识不清，甚至部分学生认为生活化教学就是用英语在生活场景中聊天而已。所以，滞后的教学理念、浅表化的教学实践导致教学结果与教学目标差距较大。

（二）教学案例脱离学生生活实际

在高中英语生活化教学课堂中，部分教师使用较为陈旧、非典型的案例进行讲解，这些教学案例与学生的生活联系不够密切，较难激发学生的学习兴趣。另外，不少英语教师接触生活化教学的时间较短，缺乏相关经验，容易出现教学过于流程化、形式化，与教学内容匹配度不高等问题。同时，教师如果没有深入挖掘生活素材，学生可能无法将教学内容和生活实际联系起来，不利于学生将知识融会贯通。

（三）生活化教学评价机制不完善

在英语生活化教学的实施过程中，教师需要将教学内容与生活情境相融合，为学生营造良好的英语学习氛围。在这种教学情境中，学生有更多的机会展示自身的英语综合能力。但在实际教学过程中，教师往往更侧重于针对学生的课堂成绩及课堂行为进行评价，针对学生英语综合能力的评价较为匮乏。所以，生活化教学评价制度的不完善，导致学生对自己的课堂表现认识不清，未能有效促进学生将英语知识与生活实际相连接。

二、高中英语生活化教学误区的解决对策

（一）创新理念，进步观念

要促进生活化教学模式在高中英语课堂的有效落实，教师要重视教学理念。首先，教师需要树立生活化教学理念。教师要不断深化对教学理念的认知，并通过自我学习、参加相关培训等方式提升驾驭课堂的能力。教师只有不断拓展自身知识，提升专业能力，才能从根本上提高生活化教学质量。其次，教师需要注重培养学生的创新精神和实践能力。随着生活化教学理念的不断深入，教师要摒弃以“死记硬背”为主的教学方法，要推进学生的深层次语言学习。在英语教学过程中，教师不仅要教授学生基础知识，还要为学生创造英语语言学习环境，让学生在真实的语言环境下提高自身的知识应用能力。再次，学校要树立以市场为导向的办学理念，培育社会需要的人才。学校只有紧跟时代发展的步伐，不断解决发展中存在的问题，才能与社会接轨，创办让人们满意的学校。最后，学校要做好师资队伍的建设，招聘综合素质强的教师，并对学校现有教师开展相应的培训，帮助其更好地顺应课程改革的要求，在原有教学方式的基础上进行创新。

（二）加强生活化教学方式研究

生活化英语教学即教师结合学生生活情境开展的英语教学活动。“任务型”课堂教学策略是指教师引导学生“做中学”，是教师推动生活化教学在课堂落实的有效手段。《普通高中英语课程标准（2017年版2020年修订）》中明确指出，教师要加强“任务型”课堂教学策略的应用，鼓励学生在做任务的过程中加强与他人的合作，帮助学生实现英语能力的提升。教师需要加强英语教学内容和学生生活实际的联系。生活化教学要求教师关注学生的日常生活，了解学生的需求，在安排教学内容、营造教学氛围等方面都贴近学生的生活实际。例如，在教学“Travelling around”一课时，教师可以结合教学内容，搜集著名景点的英文介绍音频，将其作为听力训练材料，并将景点的英文宣传手册等资料作为阅读补充材料。通过这种方式，教师不仅挖掘了教学内容的深度，而且拓宽了学生英语学习的广度。英语既是一门学科，也是一种语言表达方式。而语言表达只有贴近学生的生活，才能被学生理解、消化和吸收。教师只有真正地以学生生活实际出发，才能激发学生的英语学习热情，才能让学生真正地理解教学内容的深层内涵。

（三）利用生活情境导入教学

教学导入对高中英语教学有一定价值,这是教学的开始。在教学导入时,教师通过各种教学手段让学生了解将要学习的内容,如通过趣味性的方式使学生对所学习的内容产生兴趣。这些工作为后续的教学作铺垫。在高中英语生活融入教学的策略中,教师可以选择学生所熟悉的,和教学内容密切相关的生活情境来教学。教师可以通过趣味性的方式来展示生活情境,并利用问题引导学生思考和讨论。如果学生通过思考和讨论集中了注意力,知道了将要学习的内容,导入的目标就达成了。比如,进行《Natureinthebalance》单元中的Reading《TheAmazonrainforestanaturaltreasure》教学时,教师可以充分利用学生的生活经验来引出新的教学内容。这一节课的主题是“亚马孙热带雨林”,其中涉及自然、动物和植物。教师可以抓住学生所熟知的动植物入手引入新课。首先,教师使用多媒体课件展示一些动物(如猪、乌龟、老虎、兔子、变色龙、猫等),并提出问题“Whatanimalsdoyouknowabout?Whatisspecialaboutthem?”接着,教师使用多媒体课件展示一些植物,并提出相同的问题。在这个教学环节中,教师利用了学生的生活经验。学生在日常生活中经常接触到各种动植物,他们或多或少地观察过动植物,可以说出一些动植物的特点。在引起学生对动植物的关注后,教师再使用多媒体设备播放一段有关亚马孙热带雨林的纪录片,介绍了许多生活在其中的动植物,这些可以有效地激发学生的兴趣。学生都希望进一步了解关于亚马孙热带雨林的知識。教师适时地引出课文,并强调这一节课将要学习的主要内容。在这一次教学中,教师利用学生对各种动植物有所了解这一生活经验进行了教学的引入,进而将学生的注意力转移到亚马孙热带雨林中,实现了有效的教学引入。这一成功的引入为学生提供了心理准备,提升了教学效果。

(四) 结合生活化工具解答学生的疑惑

学生在刚开始接触固定句式的学习和练习时,他们只能通过简单替换句式中的词汇,来表达自己对客观事物的看法。当学生开始使用已学过的句式和词汇描述在生活中可能会出现颜色或其他抽象化事物时,他们无法根据事物所属词性和数量,来调整运用固定句式表达言论的学习思路。据此,教师要结合生活化工具的教学应用,帮助学生认识客观事物的描述,一般使用物体的单数形式。在人称出现变化时,名词的表达形式才会出现相应的变化。如“Whatchocoloreisit?”中出现了一些字母和颜色。教材用对话形式显示了使用颜色词汇描述字母的固定句式。教师可结合颜色能够描述的生活化工具,为学生解答如何运用此类句式的疑惑。通过将句式分为主语和主语补足语的两部分结构,让他们认识到第一部分主语和冠词的搭配使用和第二部分人称代词可省略的基本情况,使学生从了解句子的成分入手理解英语特殊句式与中文语言在表达语序上的不同。

(五) 引入生活化课堂场景和教学氛围

英语知识和其他的语言知识类似,都需要学生从掌握基本的发音开始,练习造句和使用完整的语句,表达个人对客观事物的描述。这种描述语言可以是针对某件事,也可以是说明个人对某件事的感受。其中表达语气或情绪的词组可单独在口语对话中出现,表示个人在某个特殊场景中的立场。因此,教师需要在英语教学中引入生活化课堂场景,让大家都能够切身体会面对面沟通的口语交际社交氛围。这样,学生对英语知识的理解,能够随着他们对知识内容的愈发了解而得到不断加深和巩固。同时,也为他们学习更多的词汇和语法内容建立牢固的英语思维逻辑。如“Goodmorning!”中的教材内容主要是以第一人称的对话形式完成早上的问候。学生观看教材上的图片语言,会有些梳理不清人物之间的对话关系。但他们能够通过观察具体的对话内容认识与他人问候时可以使用礼貌性词汇。基于此教师可以把对话场景引入英语课堂中,让几个学生分别扮演图片中出现的人物形象,并完成相应的对话形式问候。这样大家就能够很直观地认识到图片中的人物关系,以及他们在彼此问候时所保持的社交距离。

(六) 增加英语生活化教学活动

英语生活化教学活动是指教师基于学生的生活实际,开展的课内外英语教学活动。在高中英语教学中,教师必须平衡好课堂讲述和学生自主学习的时间,积极引导参与教学活动,促进学生语言能力的发展。所以,教师应该在深入了解学生基础的前提下打磨教学内容,开展生活化的英语教学活动,营造学生熟悉的学习氛围。这种生活化的教学活动内容多样。例如,笔者班级的一名学生的英语成绩在短时间内进步明显,其他学生对此非常好奇,希望她能分享自己的学习经验。

结束语

总而言之,高中英语生活化教学,要求教师为学生提供足够的交流空间,让学生以愉悦的心情学习英语,唤醒学生主动用英语进行表达的欲望。高中英语生活化教学的有效开展,需要教师树立新的课堂教学理念,注重对生活内容的挖掘,创设生活化的教学情境,让学生尽可能地享受学习英语的乐趣。总之,教师需要树立正确的教学理念、打磨教学细节,才能更好地满足学生的学习需求,促进高中英语教学改革。

参考文献

- [1] 杨学芳. 中学英语生活化教学的误区及对策研究[J]. 华夏教师, 2020(20): 61-62.
- [2] 尹小颖. 浅谈高中英语中生活化教学方法实施[J]. 电子乐园, 2018(5): 96.
- [3] 郭华良. 浅谈“生活化”高中英语教学的实施策略[J]. 读书文摘, 2016(2): 33.
- [4] 张丽颖. 如何在高中英语教学中实施生活化教学[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2018(23): 151.