

基于核心素养的小学语文单元主题阅读教学策略研究

耿彤彤

临清市实验小学

[摘要] 阅读是小学语文教育中的重要模块,也是培养学生语文素养的主要媒介。随着新课改工作的不断推进,教师们需要积极调整阅读教学方法,同时树立大语观,尝试探索单元主题整体阅读教学模式,并在实践中总结经验,以便从更加多元的角度给予学生科学的引导,使他们通过综合探索、比较分析掌握更多阅读技巧,储备丰富的知识,由此不断强化其学习效果,助力他们语文核心素养的发展。对此,本文结合部编版小学语文教材,分析了基于核心素养理念开展单元主题阅读教学工作的策略。

[关键词] 核心素养; 小学语文; 单元主题阅读; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.361

单元主题阅读主要指的是,按照教材中的单元设置,将相关的文本组合起来开展多篇阅读教学活动,以此锻炼学生的信息整合能力和综合能力,并促进其思维的发展、拓宽他们的知识面,进而全面提升其语文素养。因此,新时期的小学语文教师要充分意识到单元主题阅读教学活动的价值,及时创新教学引导方法,以便改善单篇阅读教学的不足,为学生呈现更加完整的信息,使他们在不同的语境中分析语言特征、感知文本内涵,同时形成整体意识,能够对语文要素加以提炼,以便潜移默化地增强学生的核心素养,助力其全面发展。

一、小学语文单元主题阅读教学模式的优势

相较于单篇阅读来讲,单元主题阅读是将整个单元内的所有文章集合起来,围绕本单元的教学要点设计教学目标、教学任务,以引导学生探索的新型教学模式,将其应用在小学语文阅读教学过程中具备如下优势:

(一) 有助于触发学生的阅读兴趣

单元主题阅读教学模式的应用打破了学生在课堂中反复阅读同一篇文章的弊端,能够让他们时不时接触新鲜的阅读材料,并通过纵向分析、横向比较挖掘更加多元的信息,有助于调动他们的兴趣,使之在探索的过程中更加高效地完成阅读任务,同时进行灵活分析,不断强化其学习效果。

(二) 有利于培养学生的系统思维

当学生围绕单元主题学习对应的文本时,既要将文章割裂开来单独解读,也要将其整合起来,从更加全面的角度展开探索,且能够使学生在分析文本的过程中理清其脉络,然后加以比较,获得更加准确的信息,同时按照既定的主题与任务进行串联式探索,把握文本之间的异同点,有助于切实提升其整体思维,使他们更加系统、高效地学习。

(三) 有助于强化学生的语文素养

通过开展单元主题阅读教学活动,可以让学生在单位时间内积累更加多元的知识,同时能够激活他们的思维,使之掌握各种阅读分析技巧,还有利于引导学生剖析文本的主旨,从中汲取精神力量,并在实际学习、生活中灵活运用各

种知识和技巧,主动规范自身的言行,继而从整体上提升他们的语文素养。

二、基于核心素养开展小学语文单元主题阅读教学活动的策略

(一) 围绕单元主题创设生动情景,触发学生阅读兴趣

小学生在实际学习的过程中受自身兴趣的影响较大,所以语文教师在教学实践中应注重培养学生兴趣,采用更加优质的方法吸引其注意力,确保其更加主动地开展探索工作,有效推动教学进度,增强其学习能力。为此,教师可以发挥情景教学模式的优点,围绕单元内的阅读文内容创设多样化情景,以便迅速激发学生的求知欲,为后续教学活动的顺利推进奠定良好的基础。例如,在讲授五年级上册课本中的第三单元时,教师就可以围绕本单元的主题及所选的文章《猎人海力布》、《牛郎织女(一)》、《牛郎织女(二)》创设情景,即利用信息技术播放影视剧中的视频片段,以直观的画面吸引学生,使之对将要学习的民间故事产生强烈的好奇心,也可以以讲述故事的形式创设情景,即只讲解前半部分的故事,但不公布结果,以此调动学生阅读文章的兴趣,且可以使之提前了解故事的大致内容,在之后阅读的过程中整合信息、挖掘要点。通过创设情景,可以奠定良好的情感基调,确保学生具备高涨的学习热情,然后有序地推进教学进程,引导学生思考、分析单元内的所有文章,继而提升其阅读能力,为他们核心素养的发展创造良好的条件。

(二) 基于单元要点设计阅读任务,强化学生阅读素养

在指导学生学时,小学语文教师也要注重引导学生发挥自身主体作用挖掘知识,即可以通过组织合作学习活动来为学生搭建自学平台,促使他们不断强化自身的能力和素养,并形成开放的思维,掌握科学的阅读方法与技巧。例如,教师可以根据四年级下册课本上第五单元中的文章《海上日出》、《记金华的双龙洞》,围绕单元导语和主题设计阅读任务:(1)对比两文的写作对象,列表分析其主要特点;(2)梳理作者的写作思路,明确两文的写作顺序;(3)剖析文章结构,说一说开头和结尾的作用;(4)挖掘

作者情感，鉴赏文中的重要语段。据此，学生们可以以小组为单位展开探索，通过思考、讨论得出相应的结论，同时在互动过程中不断启发彼此，发现更多新的问题或知识。而后，语文教师还可以指导各小组分享和交流，让他们在思维碰撞的过程中获得更多灵感，同时储备丰富的学习经验，切实提升其阅读水平。通过合作训练，可以进一步提升学生的综合应用能力，同时让他们在彼此交流的过程中掌握更多科学的学习方法，并不断激活其思维，强化其解读文本、剖析细节的能力，进而从根本上提高学生的核心素养，助力其全面发展。

（三）结合单元文本组织表演活动，辅助学生理解感知

在单元主题阅读教学活动中，小学语文教师也可以设计和组织表演活动，一方面有助于激发学生的兴趣，让他们在参与中产生积极的体验，并将其转化为学习动力，另一方面可以使学生从不同的角度去感知和理解文本，更为直观、深入地把握其内涵，然后更加精准地分析文本的写作技巧，并受到情感上的启发。例如，在讲授四年级下册中的童话单元时，语文教师就可以将全班学生分为3大组，让他们分别负责演绎《宝葫芦的秘密》、《巨人的花园》、《海的女儿》这几篇文章中的故事，而各组又可以进行内部分组，各自负责演绎故事中的一个片段，或是全都演绎相同的情节，便于后期评比。在此期间，教师可以指导学生们自主制作表示身份角色的头饰，也可以提前帮助他们下载相应的音效、背景图等，然后在其正式演示时配合展示，以便提升表演的还原度、增强学生的体验感。通过分角色演绎，学生们能够切身感受童话世界的美好，准确把握人物的性格特点，也能够提升自身的表达能力、肢体表现力，同时深入把握童话故事的主旨，吸收其中蕴含的真善美元素，进而不断强化其想象力、道德修养与阅读理解水平，辅助提升其学习成效，此后教师也可以让学生在表演的基础上展开联想，尝试续写童话故事、改编童话的结局等，使之将所学化为所用，在放飞想象力的同时掌握解读童话的技巧，由此不断增强其核心素养。

（四）根据单元主题进行拓展补充，丰富阅读教学资源

在部编版小学语文课本中，有些单元的阅读文数量较少，那么教师就可以发挥信息技术的作用，及时搜集相关的课外文本，以拓展补充的形式开展单元主题群文阅读活动，辅助学生探索和实践，以便进一步增加学生的阅读量，使他们在针对性学习中形成良好的阅读素养。例如，三年级下册第七单元只有3篇文章，而且都不是很长，所以教师在组织单元主题阅读教学活动之前，就可以围绕单元导语在网络上搜集相关的阅读材料，如《船底鱼》、《大海的呼吸》、《夏天的云》等，然后精心设计任务，引导学生们剖析所有文章

描写景物的角度和使用的方法，同时从中挖掘优美词句加以鉴赏，还可以分析文章的结构，通过总结掌握介绍事物的基本步骤或逻辑，接着可以选择生活中常见的事物，运用文中的方法进行描述。如此一来，可以在开放的单元主题阅读教学活动中拓展学生的思维，并丰富其阅读素材，使他们通过综合分析和探究掌握更加多元的阅读技巧，以便促进其核心素养的稳定发展，切实提高阅读教学质量。

（五）立足学生实际展开科学评价，巩固阅读教学成果

针对单元主题阅读教学活动，小学语文教师还要对学生科学、全面的评价，通过针对性引导完善其阅读思路，使之不断扬长避短，掌握更加有效的阅读技巧，然后加以灵活应用，进而为其核心素养的发展创设有利的条件。为此，教师在评价学生时需要秉承客观、真实的原则，即根据学生的实际学习表现及其原本的水平，有的放矢地给出评语，让学生明确自身的优缺点，确定改进方向，还要落实层次性原则，即依据学生的学情，有所侧重地对他们实施评价，以便强化其认知，引导他们不断进步，还要体现激励性原则，即注重挖掘学生的闪光点，以正面激励的方式促使他们完善自我。例如，教师在评价学生的合作学习成果时可以这样分析：“第一小组的同学最后呈现出来的阅读成果非常完整，而且很有条理，虽然存在一些细节方面的问题，但也充分说明了他们在合作中十分认真，能够从更加全面地角度分析阅读文，而且能够结合单元导语的提示进行针对性探索，希望大家都能向他们看齐。”由此，可通过评价强化学生的学习兴趣 and 动机，并引导他们改进自我，进而提升单元主题阅读教学活动的效果。

结束语

总而言之，在立德树人背景下，各学科教师必须以培养学生的核心素养为目标导向，不断优化教学设计、创新教学方法，以便通过科学引导提升教学质量，推动学生的全面发展。具体到小学语文阅读教学工作中，教师可以大力推进单元主题阅读教学活动，同时加强探索与实践，构建更为科学、系统的教学机制，并采用多元措施引导学生挖掘单元主旨、剖析文本内涵，针对性训练他们的阅读技能，使之在参与、体验中储备丰富的知识，由此不断强化他们的综合应用能力和道德感知力，切实提升其核心素养。

参考文献

- [1] 吴梦玉. 基于核心素养下的小学语文主题阅读教学策略探究[J]. 考试周刊, 2020(A2): 53-54.
- [2] 肖婧. 核心素养视角下小学语文主题阅读教学策略[J]. 天津教育, 2020(20): 167-168.
- [3] 罗朴. 基于核心素养的小学语文单元主题阅读教学探究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(04): 267.