

新课改下的初中英语课堂提问有效性的探思

丁雪洁

辽宁省辽河油田实验中学

[摘要]随着我国对外开放的不断深化,英语也逐渐成为社会衡量人才的重要标准,我国教育也越来越重视英语课程高效课堂的构建。实践检验,在初中英语教学课堂中巧提问,对提高初中英语课堂的教学有效性有着积极作用。因此初中英语教师必须正确把握课堂提问的积极作用,利用有效提问推动有效教学,让初中英语课堂能够“遍地生高效教学之花”。

[关键词]初中英语;课堂提问;有效教学;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.405

英语学科对于大多数学生而言是一门较为复杂且困难的学科,它对学生的英语基础知识要求较高,且考查学生的英语应用能力,导致许多初中学生“闻之变色,听之头疼”,英语课堂的教学效果可想而知。

那么究竟如何引导学生积极参与到初中英语深度学习中来呢?初中英语教师必须在开展教学活动中正确认识提问的重要性。笔者也将结合自身教学经验和实践思考,谈一谈如何在初中英语课堂上开展有效的课堂提问,以巧提问,促教学。

一、初中英语课堂中开展有效提问的积极作用

有效的课堂提问对教师实施英语教学、学生学习英语都具有积极作用。首先,有效的课堂提问能够让教师与学生之间的关系变得更为明晰,让课堂教学真正成为教师“教”,学生“学”的活动,而不是教师强制“教”,学生被迫“学”。在这样的课堂提问下教师与学生能够处于同时学习、及时互动的状态,能够有效地实现教师与学生之间的双相配合,进而拉近教师与学生之间的距离。同时在这样的互动中,教师能够及时地了解到学生学习中遇到的困难,根据学生的问题反馈来寻找教学重点,以调整教学活动。

其次,有效的课堂教学提问能够将学生带入到主动思考、主动学习的过程中,能够让学生在积极寻找答案的过程中引导学生对英语知识结构进行探究。在这样的教学模式下学生的思维空间会更加开阔,对英语知识的掌握程度也会更深入。

同时,教师在英语教学课堂上开展有效的提问,能够通过英语交流的方式营造一种语言环境,既让学生在语言环境下潜移默化地掌握英语知识,又能够给学生英语思考的空间,让学生将所学和所用结合起来,实现“理实一体”。这样的教学是有效的提问,更是有效的教学。此外,在初中英语教学课堂上开展有效的提问活动能够冲击传统教师“一言堂”的教学模式。能够给学生以学习自主性,化僵硬化、机械化的初中英语教学课堂为生动化的教学活动。这能够推动初中英语教学课堂的教学变革,更能够为初中英语教学课堂注入新活力。

二、初中英语课堂提问中实施有效教学的策略

有效的课堂提问是一门艺术,更是一门技巧。教师要想灵活运用这门技巧实施初中英语教学,就必须从以下六大方面入手:

(一)剖析内容,找准提问重点

要想确保教师的问题提问具有思考性、教育性,能够与英语教学内容紧密结合。在英语教学准备阶段教师就必须找准提问重点,剖析英语教材,从教材中的重点难点出发设置教学问题,让学生的问题思考有意义、有价值。这就需要教师从两个方面入手:①对课程内容重点梳理:首先教师在进行问题选择和设置时要根据教材内容的重点难点做好备课工作,梳理教材中的重难点。如初中英语教材中,名词单复数形式的教学是主要的教学内容,其教学重点在于不规则的单词,需要学生加以记忆。那么教师的提问重点就应该放在名词中不规则单词,从该教学内容进行问题创设。②对英语作业及时整合:学生的英语作业也是初中英语教师在开展课程教学中的重点内容,只有抓住作业,才能够找准英语教学的问题。但在英语课上,学生对做过的作业记忆较为模糊,那么教师就要利用有效的提问唤醒学生的记忆。根据学生英语作业中的重难点来设置英语教学问题,既能够引导学生思考,又能够在问题中实现“温故知新”,让学生更好地掌握相关的英语重点知识。

(二)学生出发,设置合适问题

初中英语教师在进行英语问题创设时必须充分考虑学生的学习特点,只会有全面贯彻“以生为本”,从学生的角度出发设置相应的英语教学问题。学生对问题的思考才会更积极,问题的教育作用才能得到有效的发挥。注重问题的趣味性:要想调动学生的学习兴趣,让学生对英语知识进行深度思考。教师必须把握初中阶段学生好玩、好动、好奇的特点来设计趣味的教学问题,让学生在趣味思考、趣味回答下掌握相应的英语知识。

趣味的问题创设可以是语言上的趣味,也可以是行动上的趣味。语言上的趣味就是把英语问题生动化,如针对“important”这一单词进行教学时,教师可提问学生“Is eating an important thing?”和学生的日常生活衔接,使问题变得十分有趣。这时教师再延伸教学,结合内容,“那么important是一个什么词性呢?”“谁可以用important来造句?”能够有效地为后续的单词深化教学做好准备。

注重问题的分层性:每个学生都有所不同,这也决定了教师在开展一个与教学活动时不能完全创设同一个问题,而是要灵活变通。倘若将问题都设置成同一难度,这样既给能力较差的学生以压力,也会给能力较好的学生较小的思考

空间。因此教师必须在设计教学问题时注意教学问题的层次性，只有这样每个层次的学生才能在对应的问题引导下更好地思考英语知识。

（三）引导提问，给予思考空间

新教育理念下学生的主体地位逐渐突出，也决定了教师不能完全采用过去单一的“灌输式”教学法实施教学，而需要培养学生的探索意识和思考能力，让学生在教师引导式的提问下更好地深入英语问题。引导式的英语提问区别于过去的提问模式，它要求教师在提问时给学生以充分的思考空间，当学生思考思路不清晰时，教师要给学生以适当的点拨，让学生的思考思路变得更为明确。要想在初中英语教学课堂上进行有效的引导提问，教师必须注意：开放性的问题设置：为发挥学生的英语学思维，让学生的思考变得多样，对英语知识的学习更深入。教师就要在英语教学时设置开放性的教学问题，给学生足够自由的思考空间，并且鼓励学生针对教师所提出的英语教学问题进行适当的交流与沟通，让学生在合作交流中，全面看待问题，从而获取正确的英语答案。补充性的问题引导：当学生在回答英语问题时无法很好地理清思路，那么教师就要发挥自身的引导作用指导学生，可以通过举证、点拨的方式帮助学生更好地理解英语问题，这样不仅能够深化学生的思路，也能够在和教师相互互动下让教师与学生“各司其职”。

（四）新式教法，引导学生思考

新式教法的出现让初中英语教学课堂的教学活动变得更多元化、多样化、丰富化，也为初中英语教师打造高效英语教学课堂提供途径。教师可将新式教法与英语问题相互结合，在加强学生体验的前提下帮助学生更为灵活地理解英语内容。当然，与新式教法结合设置英语教学提问，也需要教师灵活选取提问方式，跟随具体的教学方法来变化提问形式，如：翻转课堂教学法：在翻转课堂教学模式中，学生与教师之间的地位发生了转换，学生成了课堂学习的主人公。因此在该教学模式下教师所考查重点应是学生的学习方法与讲解思路，探究学生是否能够成为“小老师”，那么教师的提问内容就应该侧重该方面。情境模拟教学法：该教学方法是指教师在教学中通过多媒体、情境创设的方式来生动化、灵活化地展示英语知识，设置与英语知识相契合的教学情境引导学生走入英语学习的世界，以帮助学生更好地理解其中的英语知识重点。在该教学方法下，教师的提问方式就应该注重学生的情感体验与知识理解度，可以采用谈话的沟通方式和学生沟通，也要注意语言、语调的合理选择，让提问能“融于景”，让情境教学法能够更好地与英语教学提问相结合。

（五）鼓励学生，提升学生自信心

在提问过程中我们不难发现，很多初中生存在着这样的现状。有的学生不敢回答教师的问题，害怕自己回答错误遭到批评；有的学生则不敢大声地念出英语答案，害怕念错收到学生的嘲笑。那么在进行有效的英语提问时教师就要注意

鼓励学生，解决学生内心的担忧之事，让学生的自信心能够在教师的鼓励与引导下得到有效的提升。

首先，教师要在课上鼓励每一位学生积极思考教师的问题，适当的时候可以采用“奖励制”的方式，如一周回答问题最多的学生（无论对错），可获取小礼品；班级学生回答问题的积极性形成决定教师是否奖励学生一起看电影或一起操场游戏等。这样能够充分调动学生回答问题的积极性，也能够让学生在回答问题中更好地深入学习英语知识。其次，教师要在学生完成问题后给学生以鼓励，要求教师找到学生的闪光点。如有的学生虽然回答错了问题但十分积极，有勇气；有的学生英语发音正确；有的学生思考方向特别，具有创造性。只有找到学生这些“闪光点”，加以鼓励与支持，学生才会觉得学习英语、回答英语问题是一项趣味而又有趣的活动，学生的英语学习自信才能够得到有效提升。

（六）开展反馈，进行问题反思

为有效发挥课堂提问对初中英语教学的促进作用，教师就要建立教学反馈系统。这里所说的教学反馈系统是指教师在进行问题提问的过程中主动收集学生在回答问题、英语学习中存在的问题，整理为案本，针对性地找寻解决问题的策略。这样能够让教师的教学方向变得更为明晰，也能够针对性地解决每一位学生在参与英语学时存在的问题。

当然教师也要注意丰富初中英语教学课堂的教学评价模式，将学生的提问活动以及英语综合素养纳入英语评价体系中，从全面的角度去看待每一位初中学生。以改变应试教育下的分值化英语教学课堂，让初中英语教学课堂在有效提问、全面评价下更灵动、更趣味、更高效。

“正是问题激发我们去学习，去实践，去观察。”要想让学生深入到英语教学课堂，学习英语知识中感受英语魅力，教师就要充分发挥课堂提问的积极作用，“以问引思”“以思引学”，缓解学生的英语学习压力，让每一位初中生在英语世界畅游的同时有效提高英语教学课堂的教学有效性。

课堂提问不仅帮助高英语教师了解学生的学习情况，还能让学生在回答问题的过程中对原有知识的梳理和运用，获得良好的初中英语教学效果。我们初中英语教师在教学的过程中应巧妙地运用提问的教学方式，提升初中英语教学水平。提问教学是一个整体性的过程，它不仅需要教师在课前进行积极地准备，还需要教师根据课堂实际的反馈情况适时地调整教学策略，更需要初中英语教师及时地进行反思，从而让初中英语教师优化提问教学的各个环节，进而最大限度地发挥初中英语提问教学的有效性，提升自身的初中英语教学质量。

参考文献

- [1] 杨海蓉. 课堂提问技巧在初中英语教学中的作用与策略[J]. 知识窗(教师版), 2020(12): 49.
- [2] 仲崇瑶. 初中英语课堂提问的方式和技巧探析[J]. 现代交际, 2018(01): 151-152+150.