

# 广东省高职学生创新创业教育实践研究

李超

广州松田职业学院

**[摘要]**在“双创”的时代风口上,创新创业教育在各高职院校迅速发展。顺应时代要求,敲响创新创业之门,本文将对广东省高职学生创新创业教育实践进行研究,将会通过研究意义、研究存在问题和研究的有效措施进行深入探究。通过创新创业教育实践,培养学生创新思维模式,打造就业创新能力水平。

**[关键词]**创新创业;高职学生;教育

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.1710

## 一、意义

近年来,国家出了一系列的高职教学教改的措施,其中创新创业(以下简称双创)背景下的教育实践研究是教改的一个热门方向。结合广东省高职学生的生源情况分析和广东省企业发展的人才需求分析,有必要去培养学生创新创业的思维能力和意识。针对广东省高职生的“双创”教育实践所存在的缺陷进行研究是十分有必要,该研究不仅对社会发展具有非常重要的意义,而且对广东省高职学生的教学教改也有明显的推动作用。

### (一) 推动创新创业与教育的有机融合。

双创是偏向于实践的事务,教育是偏向理论知识的事务,两者虽然偏向性不同,但彼此仍有一定的联系,缺乏教育的双创容易导致实践者多走弯路,而缺乏双创的教育则容易导致才华无法施展。因此,在培养广东省高职学生的同时,我们要结合时代要求,将高职教育与创新创业有机结合。要想高职教育与双创相结合,那必须推动高职教育与时代接轨,否则传授给学生的知识将落后于本时代,进而影响双创的实现。因此,要保证高职教育的内容随着时代的发展不断更新和调整,这是高职教育与双创相结合的前提。在保证该前提的条件下,还应根据创新创业的实际内容对高职教育做有针对性的调整,该“针对性”还应精确到个人,有利于根据个人实际情况制订出高效的高职教育方案,为个人实现“双创”打下坚实基础。

### (二) 体现了创新创业教育的本质回归。

本研究旨在为“双创”教育提供一定的参考,促进双创教育回归人的培养。关于“双创”的教育也是要基于培养全体学习者为本质的本质,不能走偏,不能只追求项目利润或者是竞赛名次等。不能搞形式上的双创教育,不能搞以赚钱为目的的教育,不能搞虚挂企业的双创教育。双创教育的实践活动的实施要回归教育的本质,以培养人为目的,以塑造学生的创新就业思维为准则,要以全民教育为对象,培养全体学生的创新创业思维,让其在以后的就业工作中具有创新创业的能力和实力。脱离教育本质的一切教改活动都是虚的,高职院校要从社会需求出发开展合适的双创教育实践活动。

### (三) 促进学生专业水平的发展。

传统的专业学习已经适应不了当今就业市场需求,粤港澳大湾区的迅猛发展,要求就业者必须具有更强的专业能力和实力,创业者要满足行业的知识要求,因此,在广东高职学生的人才培养方案中,加强学生的创新创业教育显得尤其重要。加强针对广东省高职学生创新创业教育实践的研究,可以提高对高职生的教育培养效果,可以进一步挖掘及发挥高职生特有的潜力,可以推动学生专业水平的发展,可以让学生更具有创新创业思维能力。所以高职院校应该开展有效

的双创实践活动来帮助学生专业水平的提高。

## 二、存在问题

双创能否高速发展,很大程度上取决于双创的规章制度。当前社会发展中,尽管创新创业的教改教育呼声很高,很多院校都在研究双创教育的改革,都在举办一些创新创业的活动,都开展了一些创新创业的研究。在创新创业教育中尽管取得了比较大的成果,但是仍然存在着一些问题。

### (一) 创新创业教育具有片面性

《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》强调了“面向全体、分类施教、结合专业、强化实践”的基本原则<sup>[1]</sup>。但是在广东省的很多高职创新创业教育中都没有达到这个基本原则,具有一定的片面性。众所周知,许多大专类学校设置了关于创新创业的课程,但均是偏重理论性的教学,缺乏与实践相联系。首先,创新创业教育专业性不强。据我们调查发现,大多数高职院校都是开展了创新创业的理论课程,而且课程不多,都是比较笼统的创新创业教育。缺乏专业性的创新创业教育,比如电子信息类如何去创新创业,会计金融类如何去创新创业等等,没有细化到专业去教育实践。其次,面向全体性不足。大多数高职院校学生都没有进行实质性的创新创业实践,只有少数人通过参加竞赛或者通过自己创业来实践,还剩下大部分人都没有实践过创新创业,这样导致学生今后就业缺乏创新创业的能力,在就业选择竞争中没有优势。

### (二) 创新创业教育缺乏企业支撑

大部分高职院校在创新创业中比较少有真正的校企合作。让学生在这方面的学习实践中缺乏企业支撑,从而导致学生难以知晓企业创新的整个实践过程。95%以上的学生没有接触过企业级别的实践实训。其次许多大专类学校不够重视有关双创教育的校企合作,只停留浅在的校企合作。再次,学校的创新创业校企合作团队不足,导致没有更多的企业为学生提供实践。

### (三) 创新创业教育缺乏实践平台

大多数高职院校在完成人才培养方案中,没有具体地对创新创业这类的知识进行规划,只停留在理论层面。所以,在实践教学活动中大多数专业的学生在创新创业学习中都是缺乏实践平台的。我们应该在专业学习当中插入部分的创新创业学习,专业课的规划只是知识的传授,没有加入该门专业的创新创业的培训与实践。导致大多数的学生都缺乏对创新创业教育的实训平台。因此,没有好的创新创业实践平台导致了大部分学生没有尝试过双创的实践学习。

### (四) 学校管理方式有待进一步改善

虽然国家已经对创新创业提出鲜明的目标和发展需求,但由于受千百年来应试教育影响,现如今部分高职院校的

创新创业教育在教学和管理方式有待进一步改善,在实际落实方面上存在一定的缺陷。首先是因为高职院校局限于传统的教学概念,部分老师在教学模式上仍采用一言堂的模式,只是单纯地将书本上的内容进行传授,这样的教学形式难以让高职院校学生在创新创业落实过程中正确领会相关的政策内涵,在引导高学生创新创业的方向存在一定的误解。而且创新创业教育主体也是新兴教育的内容,需要时间的过渡让大家对其进行转化和吸收,同时也让社会方面能接纳这一全新的就业内容和方向。

在目前的教育体系中,需要关注高等职业院校的教师本身就存在一定教育能力的限制,长久以来只凭借自身的专业素质来开展教学工作,而现在的情形不仅对教师的教学素质有需求,同时也该让教师自身能够充实知识素质以外的能力,通过开展对于教育教学的实践以及创新思考方式进行充分的培训。例如,组织教师进行创业创新讲座和培训内容,提升对于创新创业和专业水平,这也是当前我国的职业院校改革的创新关键所在。结合当前社会现实行业的技术发展,让高职学生能够接触更多新鲜事物,从中来寻找到属于自己有兴趣的发力点进行创新创业的方案,这是实现目前形势的关键方式之一。

### (五) 学生缺乏创新创业意识

受传统教育模式的应试教育影响和固守思维,以及从小缺少创新思维的启发和培养,高职学生的创新思维能力普遍偏低,而且目前“双创”大赛的作用被过分放大,各级各类赛事一哄而上,数量繁多。甚至地方政府牵头申报部门向学校下达指标,追求参与率,参赛项目虽然众多,但真正能起到提高学生创新创业意识和能力的较少,实际效果欠佳。有的院校以赛促学,依托“双创”大赛进行“双创”教育,课程教学被弱化,对高职学生的激励机制并不诱人,难以提高学生创新创业思维。

### 三、有效措施

在高职双创教育实践教学,我们应该采取一些有效措施,让我们的高职双创教育得到更好地落实,学生更好地学习到双创的思维模式。针对以上存在的问题,高职院校应该从以下几个方面去改善我们的双创教育实践活动。

#### (一) 确定总体方案,完善双创保障系统

双创保障系统是发展双创的基石。因此,确定总体方案,完善双创保障系统是一个必要措施。无论确定哪种类型方案,在确定方案之前,都必须经过全面的深入的调研,不仅要了解行业的最新发展趋势,还要密切了解学校本身实际情况。根据学校情况和行业发展趋势等信息来考虑总体方案的内容。确定总体方案之时,应广泛听取学校人员(如学生、教职工和实验员等)的意见,切实保证总体方案的可行性和效力。确定总体方案后,还应灵活地根据实际情况有些更改,如无必要应避免作较大幅度的更改,保证政策的连续性。有了总体方案,还应根据方案切实地完善双创保障系统,努力保障学校的双创发展。

#### (二) 建立一个完善的课程体系

根据最新行业需求、行业发展趋势以及学校实际情况等信息不断地调整课程体系。换句话说,可以根据行业最新发展趋势设置新课程;可以根据最新行业需求淘汰使用频率过低的课程;设置新课程后,可以根据学生和教职工的反馈等信息评估是否保留该课程。

#### (三) 以赛促教,培养双创氛围

积极组织高职学生参加校内外各式各样的双创比赛,通过比赛落实学生的创新基础,培育学生对新事物的反应力、判别力和应对能力,从而培养高职学生创新能力和创业精神,最终为高职学生完成双创项目打下坚实的基础。还可通过双创比赛提炼教师指导的不足之处,从而通过更正不足之处提高教师指导能力,最终为双创教育事业出一份力。

#### (四) 多与企业紧密联系,为学生搭建双创企业学习平台

鼓励高职学生去企业实习,通过参加企业实习让学生反馈高职教育与生产实践的脱轨之处,以供高职学校在未来做有必要的改进;高职院校师生尽可能参与解决企业工作中的实践型难题,这不仅巩固企业与高职院校之间的友谊,同时也积累了解决企业级别工作难题的经验,最终为双创事业打下坚实的基础<sup>[2]</sup>。寻找企业的合作,为学生搭建双创教育实践平台,一直是很多高职院校的难题。一方面是很多企业可能不太认可高职学生的能力,对高职生存在偏见;另一方面加上高职生的不断扩招,导致高中生源水平参差不齐。所以作为高职院校,要针对现有问题,努力改善这种问题,不要好高骛远,根据学生现有水平,寻找合适的企业资源,为学生搭建双创实践平台。

#### (五) 建立双创工作团队

根据高职学生编写的双创方案,组建一个双创工作团队,帮助高职学生实现双创方案的目标,团队成员可以来源于高职学生、企业人员和教职工等。通过接受各个领域的人才指导和帮助,可加速高职学生双创方案的实行。建立一支完善的双创教育团队,能够更好地为双创教学实践活动提高坚强的后盾,使其能够持续发展<sup>[3]</sup>。

#### (六) 加大双创教育实践活动的宣传推广

双创教育教学活动是国家高职发展高度重视的问题,作为高职院校更应该严格落实国家的政策。在校园内,很多师生都是不够重视双创教育实践活动的,所以要定期开展一些活动、利用校园媒体资源深入教学区、宿舍区域等进行高度宣传活动,让全体师生都具有双创教育的意识,提高师生对双创教育的认可度,从而达到更好地落实双创教育教学改革。

### 四、结束语

面对广东高职学生现状,创新创业教育实践推动学生的创造力、想象力,提高学生的创新意识、创业精神,促进区域经济发展,因此,高职院校开展创新创业具有相对科学的举措,激发学生创新创业的兴趣,使其成为全面的创新型人才,成为培养这类人才的有效途径。综上所述,广东省高职院校创新创业教育实践中仍然存在不足与问题,但是通过我们的不断研究和实践探讨,采取有效的措施,建立完善的管理制度,可以让高职的双创教学实践活动得到更大的提高。

### 参考文献

- [1]胡金焱.创新创业教育:理念、制度与平台[J].中国高教研究,2018,(07):7-11.
- [2]孙亚男.高校大学生就业创业观念的创新培养对策[J].黑龙江科学,2021,12(09):96-97.
- [3]王丽燕,张杰,蒋丽凯.高校创新创业教育中优化师资队伍结构的实证研究——基于辽宁省7所高校的调查[J].广州大学学报(社会科学版),2018,17(01):72-77.