

# 核心素养背景下小学英语口语教学的研究

周娜

江西省南昌市进贤县五垦学校

**[摘要]** 随着时代的变迁,课程改革的深化,核心素养的正式引入,改进和优化课堂教学,培养学生适应社会发展和终身学习要求的一些关键能力和必备品质已成为学校的首要任务之一。然而,目前中国大部分地区的教学模式仍然强调发展听力、阅读和翻译技能,而口语技能在很大程度上被忽视,"哑巴英语"现象普遍存在。这种教学模式不仅不能激发学生学习英语的热情,反而还增加了学习负担,使学生对学习产生了抵触情绪。小学阶段是学习英语口语的关键时期,要改变这一现状就要从小学英语课堂教学抓起。因此,本文根据英语学科核心素养的概念,探讨英语课堂中存在的问题,并寻求改善英语口语教学的解决方案。

**[关键词]** 核心素养;小学;英语口语;教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.1548

英语核心素养要求教师能够支持学生的全面发展。义务教育课程标准对小学课程的目标提出了明确的要求,即为学生提供用英语与他人交流的初步技能,并促进其思维能力的进一步发展。英语是小学的一门必修课,但以考试为导向的教学评价模式对小学英语口语教学的影响目前并不乐观。虽然我国把专注于口语教学的口号喊得响亮而明确,但在实践中却没有得到应用。课堂上仍然存在这样一种情况:教师把大部分时间和精力花在与考试有关的词汇、阅读短文、语法和其他材料上,教学方法很单调等等。这些因素导致了中国英语口语教学质量的恶化和学生口语水平的下降。

## 一、英语学科核心素养概念

在立德树人的教育目标下,英语学科核心素养在英语教学的变革中扮演着重要角色,它完全转变了传统英语教学侧重听说读写,反复识记,枯燥的学习模式。英语学习不再是以英语单词和句式的识记,枯燥的语法识记为目标,而注重学生的用语思维、文化意识与学习能力。小学生正处于思维活跃,活泼、好动,对学习新事物充满好奇,渴望与世界积极交流的关键期。根据小学生这一特点,小学英语教师尤其要抓住培养小学生英语兴趣的基础期,并以英语学科核心素养为依据,设计丰富多样的教学活动,在传授英语知识的同时提高小学生对英语口语表达的重视。在此基础上,从英语的听说读写,不断培养学生语言能力,文化品格,思维品质,学习能力。以期能在小学阶段为学生提供英语学习的思维方法,掌握必备的综合运用英语语言的能力。

## 二、小学生英语口语教学现状分析

学习英语程度的不同的学生对于英语学习的喜爱度不一,学习程度好的学生更喜欢学习英语。五名学生中有三名学生一致认为学习英语是为了考试得高分,每次考试分数得很高,他们就十分高兴。只有两位同学喜欢学英语的原因是英语好玩,多学一门语言,感到很骄傲。当问到口语练习的机会多不多时,他们说只有在上课的时候老师会让他们模拟对话,平时是没有机会去训练口语的。老师也没有对学生进行专门的指导。英语课对于他们来说并不轻松,教师要求把单词熟记,课文内容会背,会翻译核心词汇和句子。经过对教师的访谈,笔者发现教师对于英语学科核心素养的认识比较深刻。掌握英语单词语法只是外在形式,重要的是在小学阶段培养起学生对英语的兴趣,文化意识,用语思

维。教师们普遍认为英语口语也是非常重要的。英语听说读写看都是缺一不可的。然而当下,教学时间有限,教师精力有限,教师无法抽出时间额外给学生补习口语知识。一星期只有两节课,教学进度和教学质量也就在及格水平。教师在实际课堂运用全英教学还是很少的,基本上是半中半英文的授课模式,尤其对刚接触英语学习的学生来说,全英文教学不太现实,总要夹杂中文,让学生去理解。

## 三、小学英语口语教学问题的归因

### (一) 教师资源分配不均,教学任务过重

当下,英语教师资源十分短缺,在一些小学,只有一名英语教师负责全校的英语教学,而在条件非常落后的学校,甚至没有单独的专业的英语教师。在这种短缺教师的情况下,小学英语教师的教学任务非常繁重。小学生要从三年级开始要正式上英语课,对于一所学校只有一名英语教师的,教师需要针对四个不同的年级,不同班级,不同学生的学习基础,备不同内容的课,设计不同的教学活动。面对如此繁重教学任务,教师无法针对性地对每位学生进行一对一指导口语发音教学,开展英语口语教学更是天方夜谭。

据了解,小学阶段,一星期内每个年级只有两节英语课,学校对英语学科的重视程度远远不足对小学语文、数学学科的。虽然当下小学英语教材内容较为简单,但要想真正让学生的英语核心素养提上去还需要教师投入大量精力。

### (二) 教师对英语口语教学没有给予足够的重视

教师对英语口语教学重视程度不够,教师评价学生的方式太过单一,学生英语学习的好坏不看英语口语表达流畅程度、语音语调规范与否,只看学生背诵情况、考试成绩。然而英语作为一门语言学科,必须重视学生的表达能力,运用语言交流的能力。此外,有些英语教师自身的口语存在很大问题,中式思维的英语表达,发音不够标准,语句不流畅。教师没有专业的水准,没有更新教育理念的认识,也没有终身学习的意识,无法在学生心目中树立起学识威信,又怎能让学生对英语学习产生浓厚的兴趣,说出一口流利的口语呢?更为甚者,有些教师在讲授知识时没有系统性,不重视语言学习的课堂氛围,全英教学的次数也是少之又少,教师过于重视单词的识记,语法的掌握,忽略了学生主体,不能充分让学生的嘴巴动起来,身体活动起来。

### (三) 学生不愿意开口说英语

三至六年级的学生逐渐开始关注身边同学对他们的看法。尤其是英语课上，面对自己不熟悉的语言，总怕说错，甚至是不说。学生在回答问题时，表现出紧张、恐惧和焦虑的情绪。害怕说错受到教师的批评、同学们的嘲笑，以至于学生不敢用英语进行表达交流。长此以往，学生对英语学习的积极性下降，口语表达能力也就变得更加薄弱。英语课程相对于语文、数学课程缺乏生活实践性，学生身边真正用英语交流的机会少之又少，难以从实际锻炼中获得英语学习的直接经验，及时的效果反馈。根据行为主义的观点，学生没有得到及时反馈，容易降低学生对学习活动的积极性。

#### （四）学生所处的环境缺乏交际性

当下，由于缺乏教师资源，我国大部分地区大班额的现象普遍存在，教师在教学过程中开展教学活动难，难以创设愉悦的课堂氛围，引导学生合作学习，不利于掌握结构良好的知识体系。除此之外，小学生思维活跃，表现欲强，对于一些课堂组织能力的不强的英语教师来说难以顺利开展相应的教学活动。教师创设情境能力有限，难以关注到所有的学生，师生互动少，生生互动时间有限，条件有限。学生学习英语缺乏一定的语言环境，除了课堂上的互动，课下学生更没有使用英语口语与他人交流的机会。

### 四、改进小学英语课堂的教学策略

#### （一）改变落后观念，加强对口语教学的重视

当下的英语课堂，相对于口语教学，更重视听力、写作、阅读的教学训练，口语表达能力被严重忽视。我们应该加强对英语口语教学的重视，教育不可能让每个人都成为学者，但教育却能让我们拥有独立思考的能力，抵御风险的底气。诚然，学生必须学习英语，但是学习语言绝不等于学生获得高分，成为学生进入高等学府、找到好工作的凭借物，语言是一种工具，让我们去发现世界，与世界沟通，让世界更美好的中介。正如波兰尼的著名命题，我们知晓的比我们能说出的多得多。要让我们的隐性知识转化显性知识重要的不只是输入，更重要的是输出。口语教学更是如此，让学生尽可能地表达。教师首先要做到以身作则，作为英语教师，走上课堂，就要说英语。对于具有向师性强的小学生来说，教师学术知识的魅力更容易引起小学生对英语口语学习表达的兴趣。

#### （二）推进小班额建设，营造良好的课堂氛围

针对上文中讲到的大班额在开展教学活动上的局限性，我们应该尽快推进小班额，优化教师资源分配，让每一位学生都能获得发展，都能与老师积极互动。小学英语教师在开展日常的教学活动时，应注重创设情境，协作学习，促使他们在真实的情境中进行学习，更要注重语言氛围的营造。教师应该针对学生的学习程度，选择性地使用全英文口语教学。小学英语教师在开展日常的英语口语教学活动时，应该注重学生之间的协作学习、同学之间的交流，促使学生在体验中提高自己的口语表达能力，培养学生的文化意识，思维品质。比如在学习weather一课时，教师可以在上课之前用有节奏感的Chant和英文歌曲Thunder，与学生一起互动，调动

学生学习积极性，活跃课堂气氛。在课中利用多媒体的功能设计一些游戏活动，比如打地鼠、小马过河，不仅使学生轻松无负担地接受知识，无拘无束地发表意见，还能锻炼自己的口头表达能力。

#### （三）鼓励学生，让学生敢于开口说英语

为了让每一位学生都能得到发展，教师除了给学生创设良好的课堂氛围，还要及时关注学生的情感变化，在说口语时，不要让学生有畏难心理，帮助学生克服心理障碍，让学生始终相信自己，不断鼓励学生，即使学生在表达上犯了错误，教师也不要面露难色，一味批评学生，要积极鼓励学生，不吝啬对学生的夸奖，找出学生身上的发光点，满怀自信地用英文表达。教师在鼓励学生的开口说英语的同时，首先要进行语音的讲解，对语音语调和发音规则的说明，比如连读、省读、后进同化、升调、降调等，教师讲解后，学生认真听音频、看视频，体会发音规则，让学生领悟其中的语音知识，开口说英语也不变得盲目。

#### （四）关注思维品质，设计多样的口语活动

小学英语教师必须注重钻研教学内容，根据不同的教学内容设计不同的教学活动。比如，在讲授“Weather”一课时，课前教师可以设计口语交际情境活动，选择几个来自不同地区的学生相互打电话，询问你那里的天气怎么样。针对学生的英语水平开展，要适应学生的最近发展区，不能过于简单，也不能过于复杂，易降低学生学习的积极性，口语活动难度应该适中，让班上所有人都能得到一般发展。设计有效的口语活动，不仅要具有趣味性，还要以提高学生的思维力、想象力为目的，设定一定的奖励机制，提高学生的学习动机，使学生积极主动地参与到口语活动中，真正让学生爱上口语，自信说英语。例如，在讲授“My clothes”一课中，教师可以让学生适时放下课本，利用全身反应法进行教学，教师在准备新课时，要给自己设计一套与教学内容有关的衣服，指着不同样式的衣服讲授新单词，新句型。讲解结束，教师引导学生进行练习，要求学生讲讲自己的衣服，并用英文说说自己的衣服的类型、款式、风格。教师要善于抓住课堂中现成的教育资源，从生活角度进行口语教学，帮助学生锻炼口语的同时，也能提升学生口语的实用性。

### 五、结语

冰冻三尺非一日之寒，滴水穿石非一日之功。我们应该当下的英语口语教学足够的时间和空间，加大对英语教师专业素养的培养，推进小班额建设，为学生创设口语表达的机会。

#### 参考文献：

- [1] 郝玲玲. 浅谈核心素养下小学英语课堂教学行为的转变[J]. 山海经：教育前沿，2019（5）：1.
- [2] 李颖. 核心素养下小学英语课堂教学模式的探索[J]. 2019（4）：63.
- [3] 谢妙对. 基于核心素养下小学英语课堂教学有效性的分析与改进建议[J]. 课程教育研究：外语学教法研究，2019（1）：123-124