

促进中小学教师培训成果转化的策略研究

郑珍

安徽开放大学

[摘要]习近平总书记指出：“教育决定人类的今天，也决定着人类的未来”。建设高质量教育体系，关键靠高素质专业化教师队伍。基于教师的职业属性，教师这一岗位最需要不断学习、终身学习、跨界学习。因此，如何精准有效、高质量地开展好教师培训工作，并促进中小学教师培训成果转化就显得尤为重要和紧迫。本文对促进中小学教师培训成果转化的策略进行了分析探讨，以期为提升中小学教师培训成效提供参考。

[关键词] 教师培训；成果转化；提质增效；策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.1558

引言

教育部印发的《关于深化中小学教师培训模式改革全面提升培训质量的指导意见》，要求根据教师发展不同阶段的实际需求，开展针对性强的培训，并要求改革培训模式、改进培训内容、提高培训质量。“十年树木，百年树人”，当前中小学教师培训工作涉及诸多方面因素，面临一系列具体矛盾，中小学管理者应聚焦教师培训实践中存在的难点问题，不断构建教师发展支持体系，促进中小学教师培训成果转化，全面推进教师培训工作的落实。

一、聚焦教师培训与教师成长的关系，促进培训提质增效

（一）明确教师培训与教师减负的关系

教师培训的目的是提升教师道德素养和职业能力，教师减负的目的是为教师营造良好的教育教学环境，两者皆是为了促进教师更好地去落实立德树人根本任务。处理好教师培训与教师减负的关系，关键在于两个方面：一个是不能让教师把参加培训当做负担。要倡导、宣传培训是最大的福利，是促进自身成长、提高教书育人效率的好事，绝不能认为参加培训就是加重了自己的负担，拒绝学习提高。第二个是不能让“培训”成为“负担”，不能让为了教师发展的“好事”成为教师厌恶的“烦事”。教学管理者应通过合理设置培训内容，合理安排培训时间，合理设计培训方式等，保证教师充足的休息时间，变“要他学”为“他要学”，增强教师参加培训的内生动力，而不是仅靠行政手段来推动，进而促进中小学教师的职业发展^[1]。

（二）协调教师培训与教学冲突的关系

从学校常态来看，教师普遍比较紧张，“一个萝卜一个坑”，因此，开展教师培训，一定要在不影响正常教育教学工作的前提下进行，不能因为组织培训耽误了学生正常学习。这就要求教学管理者需统筹好培训质量与数量的关系、培训项目和时间安排的关系。要坚持把培训质量放在首要位置，重质量而不是数量，重效果而不是形式，重个性化减少“规定动作”，科学制定培训计划，合理设置培训项目，分级负责、分类实施，创新机制、改革形式，从严管理、学风优良。不频繁地搞无效培训，切实提高培训的实效性，保证教师充足的教研和教学时间^[2]。

（三）关注教师培训与需求满足的关系

缺什么补什么、干什么训什么，一直是培训工作的大原则。在开展培训活动时，施训机构要充分倾听教师的意见建议，不能随心所欲、任意而为，而是在规定的范围、内容、方式内，尽可能满足每一位教师成长发展的需求，激发教师内在潜力。培训过程既要有一定的强制性要求和刚性约束，培训内容应既满足教师培训的普遍性要求、学校及教学岗位的发展性需要、教师与时俱进应当具有的必备素养，又能同时兼顾教师个性化、差异化需求，增强区域、学段和学科之间的针对性。此外，教学管理者需处理好教师培训与教育发展、学校需要和个人需求的关系，这样实施的培训才能受到学校、校长和老师的普遍欢迎，得到内心里的认可，起到实实在在的效果。

（四）重视教师培训与效果显现的关系

脱离教学实际的教师培训不是教师们需要的，教师培训能够实现成果转化，将思想转化为行动、将理念转化为成果，用于指导教学实践。在教师培训过程中应加强教师培训理论与实践相结合、培育与使用相结合，提高教师专业素养和职业道德，增强教书育人的能力，以适应新时代教育发展的需要。要让教师自觉把参加培训当作“加油充电”“强身补钙”的难得机会，心无旁骛、潜心学习，进而取得实实在在的培训成效。此外，教学管理者应健全完善长效机制，增强培训的长远影响，不搞“一培了之”“一锤子买卖”，强化培训的后续跟踪服务和指导，力求为每位教师“量身定做”课程体系，使培训成果不断解决教育教学中的实践问题^[3]。

二、强化培训教师素养，关注培训成果的预设、生成和凝练

随着资讯越来越发达，信息获取越来越便利，教师培训师仅仅比一线教师掌握更多的知识和技能已经不能满足时代的要求。当前，我国基础教育课程改革进入“核心素养”时代，中小学教师要培养具有核心素养的中小學生，自身需要具备相应的教师核心素养，从事教师培训工作的教师要引领和指导中小学教师专业发展必然也需要具备相应的培训师培训素养。我们认为，新时代的培训师应该具有以下培训素养：深厚的教育情怀和崇高的使命担当、深刻的学科整体理解和认识、广博的

专业知识和扎实的专业能力、强大的学科研究能力和引领能力以及深厚的培训师学科教学知识。深厚的教育情怀和崇高的使命担当是作为培训师第一重要的素养，学科理解、专业知识、专业能力、研究能力、引领能力是作为培训师的支撑性素养，深厚的培训师学科教学知识是一位培训师能够将自己和其他名师如何学习、如何研究、如何成长的成功经验复制和推广到其他教师身上的关键素养。这些素养对于一个专业的教师培训师都是至关重要的。教师素养的培育和发展需要其所在单位在全面把握每一个培训师素养现状的基础上，有规划、有针对性地指导培训师有意识训练和提升自身的培训素养。比如，可以根据每一位教师培训能力和素养的不同，分别认定培训首席教师、培训主讲教师、培训合格教师等不同等级，激励培训师成长。可以通过举办“片段教学”比赛、“精彩一课”比赛、“优秀项目和优秀项目负责人”评选和常态化校级岗位练兵活动，激发广大教师以身边的优秀同行为榜样，不断向优秀同行看齐，补齐自己的培训素养短板^[4]。

近年来，“国培计划”项目申报书越来越关注培训成果的预设，成果导向的培训项目设计逐渐受到教师培训相关部门和培训者的关注。我国从事中小学教师培训的单位 and 教师群体数量很大，但是形成的有影响力的教师培训成果还不太多。培训成果主要来自三个方面：一是授课教师的成果，二是参训学员的成果，三是培训项目团队的成果。授课教师的成果主要有培训课件、教案、视频资源、作业任务、教学问题的解决方案等成果；参训学员的成果主要有片段教学展示、教学设计、优质课例、教学论文、优秀作业、教学行为改进、教研课题等成果；培训项目团队成果主要有培训需求调研分析报告、培训方案、培训班主任日记、培训绩效自评报告、培训改革报告、培训改革课题、培训改革论文、培训改革著作等成果。当前，有不少教师培训者把大量的精力用于办一个又一个培训项目，却拿不出有质量的培训成果，主要原因在于对培训成果缺乏预设、生成和凝练的意识和能力，没有充分意识到培训成果的转化与生成的重要性。因此，我们需要高度重视培训成果的转化与生成工作，在培训前的项目设计中合理预设培训可能形成的培训成果，在培训过程中注重授课教师、参训学员和项目团队培训成果的生成、收集和整理，在培训结束后注重培训成果的总结、提炼、宣传、推广和应用。

三、开展中小学教学能力比赛，践行培训成果

（一）强化教师对教学规律特点的认识

教学能力比赛着力于教师素质和能力提升，着眼于日常教学的改革创新、质量提升。通过教学比赛可以树立标杆、范例，促进教师在日常教学中提升对于学科教学特点与规律的认识，扎实落实教学政策，促进教师培训成果转化，助力教师素质能力和日常教学质量提升。通过教学能力比赛的开展，可以让教师在打磨参赛课程的过程中，基于学生全程参

与的教学过程与评委的建议，进一步提升对于教学规律特点的认识，明确所承担课程的学科定位，在革新教学理念的基础上提升教学质量^[5]。

（二）通过教学比赛引导教师树立多维度课程整合意识

教学能力比赛通过专题系统化教学设计，要求教师在教学设计时主要做好几个方面的整合：一是教学标准的整合。立足专业指导方案、课程标准，同时对接艺术技能标准(规范)等。二是教学目标的整合。在打磨参赛课程的过程中，教师需立足学科培养目标、课程教学目标，制定具体可行、可评可测的教学目标。三是教学内容的整合。教学内容选择以教材为主要依据，但不唯教材，是对包括教材在内的各类教学资源进行整合，教学内容突出思想性、注重基础性、体现专业性、反映时代性^[6]。此外，中小学学科教学课程设计还要注重课堂、第二课堂、展演等多种课程的整合；线上线下等多种学习形式的整合；讲授、讨论、参观、示范、表演等多种学习方式的整合。通过课程整合，实现教学中教与学的有机融合、教学与生活的有机融合，最终高效率达成教学目标。通过教学比赛的开展，教师可以充分将教学培训的内容在课程整合设计中予以践行，从而逐渐在教育教学中实现“教书和育人、言传和身教、潜心问道和关注社会、学术自由和学术规范”四个相统一。

结语

综上所述，教师专业发展已成为当今基础教育改革领域关注的热点问题。在倡导科技创新、人才强国的今天，教师更担负着为国家培养优秀人才的重任。中小学教学管理工作，应强化对于教师成长的关注，在实践中不断提升教师培训水平，促进中小学培训成果转化，让太阳底下最光辉的职业点亮新时代的伟大征程。

参考文献：

- [1]姜旭. 中小学骨干教师培训成果转化的影响因素及实施路径——以吉林省中小学骨干教师培训为例[J]. 吉林教育, 2020(06): 28-31.
- [2]代伟. 企业职工培训成果转化的制约因素及对策建议[J]. 职业技术教育, 2012(13): 27-31.
- [3]汪思晶, 须玥, 刘强, 等. 促进高校教师培训成果转化的研究[J]. 科教文汇(中旬刊), 2020(03): 13-14.
- [4]石磊, 邬志辉. “学习型组织”视阈下高校教师发展新路径探析[J]. 东北师大学报(哲学社会科学版), 2015(04): 230-233.
- [5]申瑞杰. 强化训后管理是促进教育技术培训成果转化的有效策略[J]. 教学与管理(理论版), 2013(06): 40-42.
- [6]吴甜甜. 中小学教师远程培训效果的评估研究——以“广东省义务教育教师学历与综合素质提升培训”为例[D]. 广东: 华南师范大学, 2013.