

分层教学法在中职机械基础教学中的应用

刘怡

湖南兵器工业高级技工学校

[摘要]机械基础课程是中职机械相关专业一门综合性极强的课程,需要学生具备一定的理论分析能力以及动手能力。而学生的学习能力参差不齐,如果一直选择同样的方法对大部分学生进行教学,那也会使得一些优秀的学生丧失学习兴趣,而基础薄弱的学生无法理解老师讲授的课程。因此,笔者将从目前学生在学习机械基础现状并结合分层法教学进行研究分析。

[关键词]分层教学法; 中职; 机械基础教学; 应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.651

引言:在中职学生当中,由于学生的学习能力差异较大,所以不能使用传统的教学方法。而分层教学方法则是很好的方法,它秉着因材施教的理念来教授每个学生,对学生的学习能力进行分门别类。机械基础课程是一门综合性极强的学科,因为中职学生对机械教育的接受程度不一样,所以需要教师采用合适的分层方法并对其进行探究,这样才能更好地提高教学质量和学生的能力。

一、分层教学法的概述和现状

(一) 分层教学法的概述

分层教学法是在学生知识点基础、智力情况影响以及其他因素情况下存在的差异时,老师根据学生的状况进行分层次教学,通过学生的学习能力来对他们进行分层次的教学方法。分层教学法能很好地引导学生学习,也能够根据学生的个人情况进行适当的教学。在中职学生当中,由于中职学生的入学门槛并不高,所以他们中的学习能力也有一定的差异,在各大中职学校中使用这种教学方法能有很大效果。

(二) 分层教学法的现状

分层教学方法在中职机械基础教学中的应用有十分重要的意义,老师可以通过这种教学方法来提高学生的个性化发展,同时能够提高学生的学习能力。但在目前部分中职院校老师使用这种方法的情况来看,部分老师存在对分层教学方法的认知不清楚,只是单纯将学生进行分组再采用传统的教学方法教授机械基础知识,没有做到因材施教的教学特点,缺乏与学生之间的交流,降低了学生对机械教育课程兴趣。还有些老师没有正视自己的教学内容,对一些基础好的学生教简单的内容而对基础不好的学生教难题,起到适得其反的作用。

二、采用分层教学法的教学意义

(一) 分层教育法能够帮助学生培养学生的个人能力及需求目标

就目前的形势发展来看,并不是所有学习机械基础教育课程的学生都能在未来从事机械相关工作,很多学生在学习这门课程时对自身的个人能力以及需求目标的要求不同,也会对他们未来的职业发展想法产生变化。学习机械基础课程可以入门的行业有:技术设计开发岗位、技术操作岗位以及流水线操作岗位等。采用分层教学方法能很好地培养学生的个人能力并提前形成学生的未来发展目标。

(二) 机械基础课程需要分层教育法

机械基础课程是一门综合性极强的学科,学习这门专业的学生需要具有极强的理论性、逻辑性以及具有极强的专业操作能力。教授这门课程的老师不单单要为学生讲述专业的理论知识,还需要教他们设计动手操作,例如连杆机构的运动过程。如果采用传统的教学方法,将各层次不同的学生分到一个班级,那么不单单是老师需要花费很多心思教学,学生也需要费很大心思学习且不能保证自己能够学会,这样不仅浪费人力还大大降低了机械基础课程的效率。而采用分层教学法将优秀的学生区分开来就能更好地教会更多能学会机械基础课程的学生,同时将这些优秀的学生聚在一起也能更好地促进学生之间的关系利于他们讨论问题、分析问题、解决问题,而基础不好的学生也可以对他们进行慢慢引导教育,提高他们的专业能力。

三、分层教学法在中职机械基础教学中的应用研究

(一) 明确运用方法

分层教学法在使用时需要学生的能力具有一定的差异,如果学生的学习能力及各方面的情况都差不了太多,那么这种方法就不能使用。在学习中职机械基础教学当中,由于中职学生的能力差异比较明显,所以分层教育的方法能很好地被使用。采用分层教学方法可以将学生分为以下几个层次:甲层次学生,该层次的学生为成绩及各方面实力较强的学生;乙层次,该层次的学生成绩及各方面能力靠中间且有学习机械基础教育课程的想法;丙层析,这个层次的学生学习能力较弱,且无任何基础,对于丙层次的学生需要重点进行照顾。将各项层次进行分配好之后,可以对这些层次的学生进行选拔,选拔出一些优秀的学生放到一个层次当中做带头人,带领学生慢慢学习走向更好的发展。在选择带头人时,可以选择将甲层次中的带头人放到乙层次当中,乙层次带头人放到丙层次当中,进行分层匹配,通过学生自荐以及同学之间的推举来实行这些过程,同时在选择带头人时也要注意乙层次学生的自尊心,保准学生在教别人学习的过程中能够提升自己。

(二) 明确教学目标

对于中职学生来说,他们可能不擅长学科的知识点学习,但是并不代表他们在学习专业知识上就会比别人差。在教师实现相关的教学目标时应当根据学生的不同状况对学生

的学习状态、学习效果进行一定的评价。明确来说就是当甲层次的学生在做题目时,教师应当将难度高一些的题目给他们做并严格要求其对于理论知识的熟练度。而对于乙层次的学生则对他们进行适当的课程教学,将一些难度中等的题给他们做并可以适当要求他们冲击难题。对于丙级的学生可以先让他们对机械基础课程相关的理论知识有一个透彻地了解,加深丙层次学生的知识度,在慢慢培养他们的能力。同时在教授各层次的学生时采用鼓励制度,鼓励学生学习机械基础课程,加强学生的学习信念和学习积极性,对于成绩不好的学生也不要公开他们的成绩,避免学生因为成绩不好而自卑出现心理问题。采用分层教育方法的老师可以适当找学生谈心聊天,这样才能最大程度上发挥层次教学的效果。

(三) 明确教学方法

大多数中职学生在学习过程中都是离校的,他们接触最多的家长基本就是老师。分层教学方法属于心理学中的一种,老师在实行因材施教的过程当中也需要适当注意到学生的心理状况。根据研究调查表明,学生对于老师的赞许、激励、表扬有很大的心理作用,老师的表扬有的时候往往比家长的表扬要重要得多,而大多数学生都十分恐惧害怕老师的批评、谩骂、怀疑,在明确教学方法的同时,学生的心理状况也能在很大程度上影响到学生的学习状况。目前很多学校都是采用分数制,这在中专学校也不例外,在教授过程当中如果学生的成绩不理想,教师也不能将分数作为根本论对学生评头论足,可以结合多元化综合评价;更多地应该对学生对一些激励,激励学生自主学习,才能更好地发挥分层教育的效果。

四、分层教学法在中职机械基础教学中的研究成果

(一) 对于学生的学习成绩和能力都有一定的提升

分层教学方法在中职学生的使用能很好地聚合优秀学生在一起学习,更大程度上提高了学生的学习能力同时提高了老师对学生的专注力,减少了学生学习时会无所事事的情况,让更多的学生体验到学到专业知识的感受,增加学生对于学习的积极性并提高了学生学习专业知识的能力。在老师使用了分层教学方法之后,很多学生都能很好地感受到学习氛围的改变,可以很明显地说将学生分层次进行教育时,爱学习的学生和不爱学习的学生分开就能更大程度上促进爱学习学生的学习效率,分出班级之后能更好地让爱学习的学生有一个更好的学习氛围,老师也能在一定程度上减少教学压力。同时对于这些爱学习的学生来说,学生更愿意花时间研究相关的机械基础课程上,在遇到问题时他们能够一起研究问题、分析问题、解决问题,俗话说的话“三人成虎”人多想法多,这种学习氛围也能更好地带动学生学习的积极性,提高学生的自主学习能力和自主研究学科能力。“近朱者赤近墨者黑”优秀的学生聚在一起能更大程度上发展自己,对于不爱学习的学生老师也能通过不同的教育方法来慢慢

培养学生的学习兴趣。

(二) 分层教学方法对于教师的教学质量有一定的提升效果

随着我国各项技术的发展,我国教育方法也在发生变化。采用分层教育能很好地区分学生的能力并根据学生的学习能力进行不同的层次的培养,而分层次教学方法的具体步骤则可以分为以下几点:首先老师先要对所有学生进行适当的判断和观察,通过学生的一些交际能力、综合素质能力、以往的成绩来了解学生的大致情况并能够准确判断学生的个人能力;再将这些学生进行层次分类,分别将学生分成甲层次、乙层次、丙层次,将学生分好了层次之后,相关的老师应当对学生的教授做出一定的教学方案,根据学生的不同状况来对他们采用不同的教学方法,提高学生的学习能力以及对学习专业知识的积极性;最后需要做的则是把控好课堂秩序,根据学生的不同学习状况对学生进行一次基本调整。完全做好这些之后就可以更好地教授学生相关的机械基础课程,采用分层教育的方法能很好地培养学生的个性化发展,提前让他们适应社会。

(三) 对于心理素质低的学生有一定的影响

分层教育的方法是将优秀的学生、良好的学生以及基础很差的学生进行分层次教授,这种教授方法能鼓励优秀的学生进行学习,同时也会影响到一些基础不好的学生给他们造成心理压力。所以,在分层次的过程当中,如果存在一些心理素质较差的学生,采用分层次教育的方法则会对他们产生打击,影响到学生的心理。对于这种情况,相关的授课老师应当多次注意好学生的心理状况,采用聊天谈心的方法来促使学生更好地敞开心扉,接受自己的不完美在慢慢学习,提升自己。

结束语:综上所述,由于目前个人能力的不同以及社会需要的人才也不相同,所以在未来采用分层教育的方法来教授学生是急需需要的。加之分层教育的方法属于心理学中的一类,它更注重学生的能力培养而不单单是传统教学方法中只培养学生应试教育能力。在很多调查中表明,大多数学生都比较希望学校采用分层教育的方法,这种教学方法不仅能更好地促进学生的学习能力,提高教学效率还能更好地提高学生心理上的支持。

参考文献:

- [1]辛志伟.行动导向教学法在中职机械基础课程教学中的应用探讨[J].学周刊,2021(26):19-20.
- [2]刘文平.分层教学法在中职机械基础教学中的运用实践[J].冶金管理,2021(13):167-168.
- [3]张晓东.分层教学法在中职机械基础教学中的应用刍探[J].成才之路,2018(25):49.
- [4]胡秀秀.分层教学法在中职机械基础教学中的运用研究[J].成才之路,2017(14):52.