

# 分层教学法导入中职课堂的实践分析

姚胜波 汤丽萍

广西桂平市第一中等职业技术学校 537200

**[摘要]**传统的中职教学法导入中职课堂的实践分析教学存在着教学方法落后的问题,学生缺少学习兴趣,综合能力难以得到提高,需要尽快针对教学理念和方法进行改进。分层教学法重视学生在学习过程中的层次差异,关注了不同层次学生的学习需求,能够对学生制定针对性的教学计划,有利于提升中职学习效率和学习质量。基于此,本文分析了分层教学法的概念,提出了分层教学法在中职教学中的应用策略,以期可以为中职教学活动的开展提供有效参考。

**[关键词]**分层教学; 中职教学; 运用策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.1031

当前我国对中职教育保持高度重视的态度,不断推进中职教育体系的改革和完善,力求能够为中职生提供良好的学习和成长环境,培育出符合社会需求的优质人才。以往在进行教学时,教师只是将内容和知识点以填鸭式的方式告知给学生,教学方式过于理论化,教学内容存在局限性,影响了学生学习兴趣的提高。目前中职教育更加重视对学生实施核心素养教育,让学生能够掌握实践能力,合理利用进行沟通和交流。但是由于学生基础差异不同,统一化的教学模式影响了学生的学习效率,需要重视应用分层教学法,充分发挥学生在课堂中的主体作用,调动不同层次学生的学习积极性。

## 一、分层教学法的概述

目前在我国小学教育阶段就已经开始针对教育进行了改革,但是因教育质量不同,这使得学生的学习意识以及阅读基础与存在差异。当小学生进入中职后因教学模式落后使得部分学生难以对学习产生兴趣,这会使其基础变得越来越弱,影响了后续学生综合能力的发展。因此教师在教学设计时应当以分层理念为原则,结合学生能力的不同进行划分。分层教学具体是指教师结合学生知识基础、能力基础以及学习潜力进行科学划分,使其能够成为水平相同的学习群体,针对不同学习群体采取相应的对待措施,以此来促使学生学习能力能够得到提升。分层教学包括班内分层以及走班分层,当前中职教学通常选择班内分层的方式实施教学。

## 二、分层教学法的理论依据

### (一) 掌握学习理论

分层教学的理论基础由来已久,其理论基础是“量体裁衣”,这与因材施教的教学理念相一致。“因材施教”是孔子在长期的教学实践中提出的一条经典的教学理念。这一理论的核心理念是对不同的人进行不同的教育,并着重于针对不同的学生采用不同的教学方式。在新课改背景下,“因材施教”是学校教学改革的重要内容,要在教学中不断创新,走出具有鲜明特色的竞争发展道路。因材施教,就是要妥善处理好“多数”与“少数”之间的矛盾。其实就是怎样对待优秀、良好和后进生这三种类型的教师。对有特长的人才要重视、实施特别措施,以促进他们快速发展;对学习成绩较差的同学,要耐心地协助,尽量让他们跟得上;对成绩优异的学生,要鼓励、指导,使其有更大的发展。分层教学是根

据“因材施教”的教学理念,根据不同层次的学生,根据他们的不同特点,制定统一的教学要求和标准,并根据不同的特点,采取不同的方法,使每个人都能得到全面的发展。国外也有一些具有代表性的学者,比如布鲁姆,他提出了“掌握学习”的概念,认为“让学生有充足的时间去学习,并能得到更好的学习方式。”不同的学生要用不同的教学方式,不同的学生在不同的课程中会有不同的专注。要达到这一目的,必须采用层次分明的教学方法。

### (二) 有效教学理论

有效教育观主张,每一位教师都要树立“双全”的观念,即要树立“为学生发展”的思想,同时要树立“全人”的观念。有效教学理论注重教学的效果,其效果与生产效益是不同的,其主要依赖于学生在单位时间内的学习成果和学习进程。这与学生智能心理学的研究结果相吻合。根据智力心理学的研究,人们的智力存在着很大的差别,不仅个人之间的智力差别很大,而且在个人内部的智力成分也存在着很大的差别。多年的教学实践也告诉我们,有的同学在很多方面都学的很好,但是在某一门科学上却做的不够好,或者只是在某一方面做的不够好。实行分层教学,既要区分学生的不同水平,又要区分不同的知识水平,这样才能极大地提高学生的学习效果。同时,分层教学也与对学生的尊敬、对教育的尊重相一致。尊重学生,是构建和谐的关键,也是现代教育发展的根本。尊重人是一切教育的先决条件,也是最根本的方式和方式,没有尊重,就没有爱,也就没有了教育。老师要真正做到对学生的尊敬和对学生的公正。自我尊重是一个系统的、有层次的、动态的、包含潜在自我尊重、社会自我尊重和元自我尊重三个层次构成的系统,每个层次的作用都以下一层次的功能为基础,同时又相互协调、相互支持。这有利于建立良好的师生关系,有利于教师在课堂上进行双边活动,从而提高课堂教学的有效性。

## 三、分层教学法在中职教学中的应用

### (一) 对学生进行合理分层

如果学生的学习能力较好,教师设计的任务难度处于中等或者偏简单的状态,则学生的学习能力无法得到提升,难以让学生获得学习过程中的成就感。对于学习能力较差的学生而言,学习任务难度较高会使其受挫,不利于激发学生的学习兴趣。因此在交流过程中需要先针对学生实施合理分

层,按照学生的能力水平完成分层,这样才能够为后续分层教学法的应用提供重要基础。例如,在进入新学期时教师可以为学生提供分层考查机会,通过考试的方式了解学生对于基础知识的掌握情况,结合考试结果完成学生能力分层,分别划分为A、B、C三类,确保学生的学习水平可以得到有效提升。

### (二)对教学目标、教学内容分层

教学目标是影响学生学习的关键要素,通过对教学目标进行合理设定,能够让学生的学习活动变得更加有序。教育内容的难度会直接影响学生的学习效率,教师需要按照学生能力的划分情况设定难度适宜的教学内容,使学生能够从英语学习中获得成就感。教师应当针对学生的学习能力对教学目标以教学内容进行分层处理,为学生学习活动的开展提供引导。

### (三)课堂提问分层

课堂提问是学生和教师互动的重要方式,以往课堂提问出现了随意化的问题,并且多数是由学生共同回答教师的问题,课堂提问有效性较低。在分层教学过程中教师可以设定难度不同的问题,并挑选不同的学生进行回答,能够对学生的起到一定的引导,有利于落实教学目标。例如,在提问简单的问题或者进行简单对话训练时可以对C类学生进行提问;如果需要深入解学习内容的含义则由B类学生进行回答;如果涉及实践类知识或者问题需要由A类学生进行回答。

### (四)课后训练分层

课后训练也是影响学生学习质量的关键因素,教师应当在课后针对学生布置不同难度水平的训练任务,夯实学生知识学习基础,让学生能够通过课后训练获取对学习知识的新理解。例如,针对C类学生要求其对本节课的重点进行默写,可以掌握其应用方式和基本含义,针对B类学生要求能够了解学习内容的潜在含义,完成书中训练题目。针对A类学生要求其可以通过录制微课视频或者写作的方式讲述自己的惊喜感受,锻炼学生的学习能力。

## 四、分层课堂作业促进中职教学减负增效策略

### (一)提高教师素质

分层课堂作业能够促进中职教学实现增效减负,使中职教作业更加具有针对性。分层课堂作业在中职教教学中应用,需要提高教师综合素质以及专业能力。教师需要转变传统的教学理念,能够将学生作为教学中的主体,让学生更加具有参与性,提高课堂教学效率。分层课堂作业能够缓解学生的课业压力,对学生学习情况进行了解,避免学生出现死记硬背等情况。教师要提高自身的专业能力,针对分层课堂作业内容能够科学合理地进行安排,了解学生心理特点,保证分层课堂作业更加具有针对性,合理控制作业难度,让学生更加容易接受,达到巩固知识的目的,提高教学效果。缓解学生的课业压力,让学生个性得到发展,促进学身心健康成长。教师应积极提高自身专业能力以及综合素质,配合学校

开展的培训活动。

### (二)提高备课质量

中职教备课是提高教学效率的重要因素,也是合理为学生布置分层课堂作业的基础。教师在进行教学的过程中,需要确定课堂教学教学目标,将学生进行分层,确定合适分层教学目标,为分层课堂作业奠定基础。教师在教学过程中需要了解学生的兴趣、知识接受能力、理解能力等,从而对不同的学生进行分层教学。教师在教学过程中,应利用信息技术手段,利用多媒体设备为学生展示知识,将抽象的知识更加直观地表达出来。在进行课堂分层作业的设计过程中,需要根据学生的综合学习水平,合理制定分层课堂作业内容,针对基础较弱的学生,作业内容应更加注重对基础知识的巩固。对于基础牢固的学生,作业内容可以选择的简单练习题。如果学生的水平较强,能够熟练掌握运用知识,教师可以在作业中进行拓展,使学生知识得到延伸。

### (三)提高课堂效益

中职教教学过程中,需要提高课堂效益,加强分层课堂作业应用效果。分层课堂作业需要为学生留有可以独立思考的时间,教师应保证课堂作业内容的趣味性,调动学生的求知欲,让学生在做作业的过程中,能够进行独立思考,提高学生的思维逻辑能力。教师可以针对学生的学习情况,设计分层课堂作业内容,教师所设计的教学问题,要能够引发学生的质疑能力,通过教师提出问题,增加教师与学生之间的交流。分层课堂作业需要根据学生对知识不同的掌握程度,设计不同的问题,让所有学生做作业的过程中都能提出质疑,通过问题提高课堂效率。教师在选择分层课堂作业问题过程中,需要引导学生写出多种解法,并且保证课堂作业能够巩固基础知识,实现减负增效。

## 五、结束语

在中职教学过程中,教师没有对各种不同类型的教学方法进行合理应用,影响了新课程改革的推进,学生学习效率下降。分层教学法是中职常用的一种教学方法,实施较为方便,可以针对学生进行分层教学,结合不同类型学生的基础制定针对性的教学计划,能够让学生在在学习过程中获得成就感,取得学习进步。教师在应用分层教学法时应当对学生、教学目标、教学内容、课堂提问分层、课后训练进行分层,从整体角度出发对中职教学体系进行完善,发挥分层教学的功能和作用。

### 参考文献

- [1]徐杜功.中职学校创新“层次化”教学组织的研究分析[J].科技风.2020(02)
- [2]田红光.浅析分层教学模式在中职学校的应用[J].河南教育(职教).2019(09)
- [3]连玉兰.浅谈分层教学法在中职计算机课堂的使用[J].新课程(下).2014(06)