

# 小学语文古诗词教学现状与优化对策研究

商锡香

济南市小庄小学

**[摘要]**在数千年的中华文明中，古诗词占据着重要地位，这也决定了其在语文教学体系中的地位。古诗词教学对强化学生亲近并深入理解优秀传统文化具有非常重要的作用，贯穿了基础教育语文教学的各个阶段。通过优化小学语文古诗词教学，教师可不断分析古诗词教学的问题，结合小学生特点开展教学活动，引导学生在古色古香的环境中接受古诗词文化的熏陶，激发其学习兴趣。基于此，本文分析优化小学语文古诗词教学意义、教学情况，提出有效的教学对策。

**[关键词]**小学语文；古诗词；教学现状；对策

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.078

从整体角度看，古诗词是优秀传统文化的重要组成部分，对现代人的生活、发展具有重要影响。因此，教师应根据小学生学习特点、需求，设计古诗词教学活动，引导学生了解中国文化，熏陶其人文情操、道德情操，帮助学生树立正确的价值观。但是，由于小学生缺乏古诗词方面的学习经验，很难精准把握古人思想、诗文情感。若教师不能采用正确的指导方法，很难达到良好的教学效果。在古诗词教学活动中，部分学生缺乏较强的学习动力和兴趣，不能正确认识古诗词的价值。对此，教师应围绕学生学习需求，开展多样化的教学活动，让学生感受古诗词学习的乐趣及本身价值，开阔学生学习视野，锻炼其语言思维能力。

## 一、优化小学生古诗词教学的意义

### （一）加深学生对古诗词的理解

古诗词文学来自中华文化的各个历史时期，是中华优秀传统文化中的一朵奇葩。通过改进古诗词教学方法，教师可帮助学生理解古代文学，使其重新认识优秀文化。在初步接触古诗词时，学生很难深入领会其中的思想，在教师长期的帮助下，学生可了解古诗词词语的含义，自觉地背诵和书写古诗词内容，产生自主学习热情。在教师的带动下，小学生可在学习中获得进步和成长，既能够完整地背诵整首古诗词，也能产生深入了解古代文学的热情，持续关注作者的相关作品，提升自身语文素养和思想水平。在教学中，教师不仅需要带领学生诵读古诗词、书写汉字，还要从情感方面去解析，促使学生产生深刻的印象。

### （二）弘扬中华优秀传统文化

在学生受教育阶段，古诗词将长期伴随学生，符合传承我国优秀文化的内在需求。古诗词凝聚了我国优秀传统文化的智慧，对学生思想、智力、处世具有启蒙作用。通过优化古诗词的教学方法，教师可呈现古诗词文化在思想熏陶、道德熏陶方面的功能，使学生将古文化知识、古人思想下沉于心，促使其成为优秀文化的传承者。通过开展古诗词文化教学、竞赛和实践活动，教师能够利用古诗词，熏陶和净化学生心灵，让学生们感受古人身上乐观、积极、爱国的情感。由此，通过有效优化古诗词教学方法，教师可引导学生认识现代美好生活的来之不易，促使其树立起积极乐观、勇于进取的思想品质，让更多学生成为优秀文化的传播者。

## 二、小学生语文古诗词教学情况分析

### （一）学生学习动力不足

小学生具有爱玩、活泼的性格特点，自主学习能力不强，很难自觉地集中精力学习。部分学生仅将语文视为学习汉字、阅读课文的学科，不能充分认识古诗词教学的重要性。同时，由于学生自律性不强，较少深入思考古诗词知识和内容。尽管会完成背诵任务，但主要是为了更好地应对语文考试。与阅读故事相比，古诗词内容很难吸引学生注意力。所以，部分学生在古诗词学习中缺乏较强的学习热情，很难积极配合教师教学，再加上学生思想尚不成熟，难以站在古人角度感受诗词中的思想和情感，影响了古诗词的教学效果。由此，要想提升古诗词教学的有效性，教师必须要采用趣味化的教学手段，引导学生端正学习态度，激发其学习热情，使其全神贯注地了解古文学知识。

### （二）学生面临理解困难

只有深刻地了解古诗词的内容，学生才能快速了解古诗词的思想情感。但是，小学生处在人生发展的初级阶段，个人思想尚处于懵懂时期，很难跟上教师的教学思路。在学习古诗词内容时，学生需要运用汉语词典去了解诗词的字面意思，很难独立学习古诗词，不能清晰把握每一句的含义。同时，古诗词中相同的汉字，会出现多种含义，这就给学生分析句子带来了困难。所以，在学习古诗词时，小学生会遇到各方面的困难。在不了解诗词含义的情况下，直接去背诵古诗词，很难达到良好效果，只有理解古诗词的基本内容，学生才能将古诗词视为普通阅读文章，轻松地理解古诗词思想和情感，接受优秀文化的熏陶。

### （三）教学方式有待创新

在古诗词教学活动中，部分教师投入的教学时间不足，较少分析每一名同学的学习情况，不了解学生对何种教学方法感兴趣。在设计古诗词教学活动时，若不能树立先进的教学理念，平等对待每一名学生，容易影响学生的课堂参与度。诸多教师拥有丰富的教学经验，形成了成熟的教学模式，但是，若仍然按照以往的方法去教学，很难满足当代学生的学习需求。与高年级相比，小学生理解能力不强，缺乏深厚的文学基础，尚未形成良好的学习习惯和方法，这就需要教师投入更多精力去创新教学方法，寻找符合学生兴趣需

求的教学模式。在通常情况下，部分教师直接按照古诗词教学主题讲解，较少引入新颖的教学活动。在带领学生诵读古诗词时，投入的情感不足，难以激励学生去学习古诗词。由此，在今后的古诗词课堂中，教师应围绕小学高段学生的特点，创新课堂教学形式，采用更加独特的方法呈现古诗词情境，唤醒学生学习热情。

### 三、小学语文古诗文教学的优化对策

#### （一）开展自主预习活动，激发学生学习热情

语文教学不应停留在单方向的知识传授。在学习新知识时，学生需要一定时间理解和消化知识。因此，在开展古诗词教学活动前，教师应设定自主预习环节。这样，学生可发现预习中发现问题，带着问题去参与课堂活动，及时向教师提出自身的困惑，针对性地解决问题。在预习环节，教师也可让学生查阅资料、字典，让学生了解诗人的生平、故事，促进古诗词教学活动的开展。例如，在讲解《迢迢牵牛星》这篇课文时，教师可合理设定预习时间，让学生一边阅读、诵读，一边标记存在的问题和疑惑。在学生阅读的过程中，教师可围绕课文抛出问题，如“诗人具有哪些性格呢？”“你还知道作者的哪些作品？”在问题的吸引下，学生可全面地预习课文，积极主动地与同学讨论相关问题。在课堂教学中，教师可让学生们自由发言，有序地让大家分享预习中获得的知识。再继续讲解古诗词时，教师可引入牛郎、织女的神话故事，帮助学生理解古诗词的内容。

#### （二）运用教学技术手段，推开古诗世界大门

要想让学生迈进古诗词世界的大门，使其自主了解其中的语文知识、文化知识，教师应善于发挥现代教育技术的优势，利用信息化手段构建趣味教学情境，降低学生的学习难度。通过构建贴近真实的古诗情境，教师可引导学生扮演诗人的角色，感受诗歌情感和思想，获得趣味化的古诗词学习体验，增强学生对古诗词内容的理解。在具体的教学活动中，教师应联系古诗词主题，搜集和制作动画和多媒体课件，运用flash软件布置动画场景，让学生带着兴趣去学习。例如，在讲解《古诗三首》中《马诗》这首诗时，教师可布置学生自学任务，要求了解作者的人生经历，再将动画课件、视频导入课堂中，借助文字、影像、图片呈现诗人的生平和写作背景，让学生初步感知古诗文场景。然后，教师可继续采用多媒体课件，创设古诗词对应的画面，让学生根据图画内容，分析作者的思想情感、词句的含义。在这样的教学活动中，教师和学生之间可建立起密切的关系，尽快达成古诗词教学目标。

#### （三）开展古诗实践活动，拓宽学生学习视野

实践活动是增强学生学习热情的重要渠道。对小学生而言，由于学生尚处于思想发展阶段，很难自主控制个人行为。对此，教师应合理开展古诗文实践活动，在带领学生学习古诗文知识时，熏陶其道德思想，培养学生学习热情。通

过开展参与实践活动是对正在成长的小学生一种非常好的教学办法。在具体教学活动中，教师可利用真实的建筑和场景，引导学生感受作者创作时的思绪，以新颖的方式，帮助学生理解古诗词文化。例如，在讲解《春夜喜雨》这首古诗时，对于有条件的学校，教师可带领学生参观杜甫的故居，走进杜甫生活的地方，站在诗人视角领会诗词内容。同时，教师也可抓住诗词的主要地点“锦官城”，让学生通过课外探究、搜集网络资源，寻找这一地点的出处。在此基础上，教师可结合学生的课外资料，播放成都“锦里”的旅游图片，促使学生深入了解故事的写作背景。在播放学生搜集的文字资料、摄影图片时，教师也可以引入教材中的教学内容，组织结合实践活动学习古诗词。在呈现具体的教学内容时，可讲解杜甫当时的境况，让学生了解杜甫身上忧国忧民的思想，培养其同理心和爱国情怀。

#### （四）组织古诗诵读比赛，激发学生激情

古诗词朗诵活动是传播优秀文化的重要方式，对学生学习兴趣培养具有促进作用。通过开展诵读活动和比赛，教师可引导学生揣摩古诗词的朗读情感，锻炼其语言表达能力和开放能力，使更多学生产生积极的学习情感。利用早读或课前活动，教师可组织古诗文诵读和朗读竞赛，先鼓励学生自愿报名展示，再让各个小组进行共同诵读，让学生之间互相切磋。相互探讨。其中，根据不同学生和小组的表现情况，教师应多给予学生鼓励和帮助，提示学生注意朗读中的情感、相关朗读细节，让广大学生挑战自我，勇敢地进行朗读和诵读活动。同时，教师也可利用课堂教学的剩余时间，制定详细的朗读比赛规则，要求学生根据课上所学内容，在限定时间内完成朗读。对于情感表现力、朗诵能力强的学生，教师可给予学生奖励，激发其古诗词学习热情，培养其朗诵技巧。

### 四、结束语

综上所述，优化小学语文古诗文教学，关乎学生语文综合素养、语文学习能力发展。因此，教师应多关注学生兴趣爱好，了解其古诗词学习情况，通过开展自主预习活动、运用教学技术手段、组织实践活动和竞赛活动等方式，激发学生自主学习动力，使其自觉地沉浸到古诗词世界，不断提升学生古诗词学习能力，提高语文课堂教学效果。

#### 参考文献

- [1]康巧云.小学语文古诗词教学现状与对策[J].新课程导学, 2021(25): 66-67.
- [2]田红.小学语文古诗词教学现状及策略研究[J].求知导刊, 2019(20): 51-52.
- [3]吕慧.关于小学语文古诗词教学的意义和对策研究[J].课外语文(下), 2020(11): 26-27.
- [4]景彩霞.新课改背景下小学语文古诗词教学策略研究[J].软件(教育现代化)(电子版), 2019(8): 40.