

# 如何在中职计算机教学中全面提高学生素质

李亚梅

中国水电十一局有限公司技工学校 河南 三门峡 472000

**[摘要]**在计算机的发展初期,人们认识到了它的重要作用,许多大学都在进行相关的培训。目前,计算机教育已相当成熟,针对小学、初中、高中、大学等各个阶段的学生,都开设了计算机课程。而中职学校的计算机课程中对于提高学生的综合素质,对于学生十分重要。于此本文从目前中职计算机教学现状入手,并基于中职计算机教育中的《办公自动化项目教程》,对全面提高学生素质的措施进行简要探究,以期提高中职计算机教育的实效性。

**[关键词]**中职院校; 计算机教学; 素质提升

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.163

## 引言

中职院校与普通高中相比,前者的计算机教学以“职业性”为主要特点,以职业技能为主要内容,因而对中职院校学生的业务技能要求更高、更专业。计算机是一门迅速发展的、具有较强实践性的学科,中职的计算机教学也应顺应上述特性,注重培养计算机技能操作熟练、基础知识扎实的学生,为其将来步入职场打下坚实的基础,同时,教师要适应时代的发展,改革教学的教学方法及组织方式,以增强学生自身的综合素质。

## 一、中职计算机教学现状

### 1. 学生计算机素质普遍偏低

中职院校的特点决定了普通中职学生的计算机基础素质相对较低,从而使教师的教学目标难以达到,而学生对新知识的吸收能力也相对较弱,不能够充分满足于计算机教学中所需要的思考性与逻辑性;中职学生对于计算机基础的现代办公技能还不能够良好的掌握,尤其是在项目实战与实训操作方面;此外,各地的教育程度差异较大,造成了学生在计算机教学中不同程度的计算机技能水平的差异产生,从而使教学难以顺利进行。

### 2. 教学模式陈旧

目前,中职院校实行的是“计算机应试教育”模式,其在基础知识和实际应用方面,有着较大的优势,比如在计算机等级考试、职称晋级考试、FIFice等基础知识的运用方面,都取得了很好的成绩,但从另一方面而言,大多数教师往往采取不科学的教学方式,致使学生对学习没有兴趣。应试教育是一种老式的教学方式,它必须加入新元素和新内容才能在教育模式中存活。

### 3. 教学目标与社会需求不符

计算机专业的毕业生,在社会上大多只能找到一份类似于计算机维修、计算机销售、计算机编程、网站运营和维护的工作,这些工作大都是技术含量比较高的工作。而目前存在着高校开设的专业课程与社会实际、最终目的与社会需要相违背的情况,教科书所教授的计算机知识也与社会脱节,这种情况下,容易使学生在激烈的社会竞争中处于不利地位。

## 二、计算机教学中全面提高学生素质的措施

### 1. 调整教学内容,适应素质教育的需要

教师应当根据“素质教育”的人才培养目标的要求对计

算机教学内容进行适当的调整。对明显过时的、不符合教育方向和教育目标的课程应当取消或压缩,对一些能够反映新知识、新技术、新动态的课程或内容则应当补充设置。而在这种情况之下,教师还应防止两个倾向:一是不管实际需要一味追求所谓的“新”,二是不管计算机技术发展现状,采用多年一贯制的课程教学。例如讲计算机基础时,有些教师总是乐于向学生讲解最新的操作系统,其实,软件的发展是日新月异的,“新”“旧”都是相对而言的,因此教师应根据实际情况,讲解那些既能代表现代科技发展而且具有相对稳定性的课程内容,这要求教师根据当前计算机技术的发展现状,充分考虑到《办公自动化项目教程》的教学要求进行教学内容的调整,也可以通过介绍计算机学科发展的动态和前沿知识的方式,使学生了解和掌握现代信息技术的最新发展,开阔其视野,帮助其获得更多的信息和知识。

### 2. 任务驱动,调动学生的学习兴趣

任务驱动型教学是以问题为导向,通过问题的分析和探究,寻求问题解决的途径和方法,同时也是一种以学生为主体,由老师指导的教学方式。在这种情况下,教师应注意以下几个方面:首先,教师要给学生提供清晰的计算机学习任务。对于中职大学生而言,计算机技术水平参差不齐,有些同学精通计算机,有些同学仅仅掌握了计算机的基本知识,但操作起来却很生疏,这就需要教师在进行《办公自动化项目教程》的教学时,根据不同的学生情况,给每一个学生分配一个必做的任务。例如在进行项目1-Word2010文字处理的教学时,由于其是计算机的基础教学部分,教师可以对有基础的同学安排成绩单的制作、毕业论文的编排等,而对没有基础的同学可以安排段落格式、分栏等基础任务,这样既能让技术娴熟的同学有任务地使用计算机,又不会给基础较弱的同学造成太大的压力,也可以让同学们自行组织,由组长组织团队来安排任务,这样,同学们可以相互帮助,一起提高,同时还能够获得极大的成就感,激发他们的学习热情;其次,教师在教学中要注意任务的趣味性,可以给学生提供有趣的例子,让他们去做,让他们自己去做。以Word为例,在进行文字混排的教学时,教师可以请同学们阅读一些有图片、文字、图片、表格等精美的周报,有些还会有音乐、录像等超链接,教师能够通过让同学们分析如何制作这份文摘周报的方法,让学生们学会自己在网上寻找材料,按照自己

的想法来制作海报，并且学生做出的海报都会被分享，每个人都能看到其他同学的海报，以促进学生文字编排方面的相互学习和进步；此外，在计算机教学中，教师可以通过设置比赛的方式来提高学生的学习兴趣 and 作业的完成程度。例如在进行Excel的教学时，大量的数据和公式容易使学生产生无聊之感，这时教师就能够安排学生在计算机上练习，并组织一次数据计算比赛，学生们都是具备竞争意识的，在这种竞争中，他们不但能够提高excel数据运算的能力，还能锻炼其将excel基本技能付诸实践的能力。

### 3. 角色互换，培养学生自主学习能力

随着计算机技术的飞速发展，各种办公软件层出不穷，知识的更新速度也越来越快，这对于计算机办公技能有了更高的要求，也就对学生的自主学习有了更严格的要求，自主学习强调学生是主体性的，教师不是主宰，而是引导，最好的学习方式，就是让学生在经历与创新中不断地学习。在此过程中教师可以和学生进行角色互换，教师可以在安排作业，告知下一节课要讲的内容，并在两节课间的十分钟内，让学生扮演教师，对讲过的内容进行充分的复习，并让同学们在课后进行详细阅读，而在下一节课的时候，教师可以随机挑选一名同学出来进行有关内容演讲与展示，例如教师在进行word的教学时，可以通过让学生制作5.1的校园小报的计算机实训，或是5.3的公司文件制作的计算机实训，让学生充分掌握Word的基本办公技能，该过程不仅可以激发学生的学习积极性和自主性，还可以帮助教师了解学生的心理观念和真实想法。

### 4. 求同存异，不断激发学生的创新能力

创新是一个民族繁荣的永无止境的力量，培养创新人才，与每个教育者息息相关。因此，在计算机教学中，教师要根据学生的个性特征，让学生有更多的想象力，从而激发学生的学习热情，从而达到“乐学”和“会学”的目的。例如，教师在讲授PowerPoint有关文化宣传的实例时，书中有标题、幻灯片地转换等教学图例，但在实际操作中，同学们可能会问：“老师，我们能不能按照课本上说的去做？”教师能够回答说：“尽情发挥自己的想象力！”而结果往往会比预料的好得多，有些学生可能会通过Flash动画的插入而丰富文化宣传的灵活性，有些同学可能把PowerPoint的版式换成了富有文化氛围的样式，原本较为普通的文化宣传PPT，在经过同学们的精心修改下，能够变得丰富多彩，令人叹为观止。在同学们进行实践操作后，教师可以通过多媒体展示学生制作的PPT，让同学之间互相借鉴优点，并点评出不合理之处从而促进学生加以改进，而这正是培养学生自主学习、创造和发挥学生主体性、激发学生潜能的重要意义。

### 5. 情景模拟，为就业打下基础

中职生在学校的学习期间，往往不会花太多的时间到公司进行系统的实习，这导致他们在毕业后进入社会找工作时，可能会遇到一定的阻碍，甚至找不到工作，同时，也不懂得如何灵活运用所学的知识。这就需要教师在进行计算

机教学时，首先要进行充分的调查和研究，并根据教学大纲，对《办公自动化项目教程》的教学内容进行再设计，强调重点、难点、知识点、技能点的精炼，尤其是Word的页眉页码的插入和更改、Excel的数据处理、PowerPoint的Flash动画的插入等重难点，教师要使学生所学知识与其实际就业前景所需技能相结合，从而增强中职毕业生的就业竞争力。此外，教师可以根据每一节课的内容，将学生分成不同的小组，进行就业模拟，换句话说，就是把教室假想成一个真实的工作环境，让一个小组的一些同学做顾客，另外一些同学则作为公司的员工，作为公司的员工，要根据顾客的要求来进行一个项目的制作。以公司文件的制作为实训案例，一个文件的制作过程一般包括以下五个阶段，分别为客户需求分析、策划的分析、素材的收集、文件的制作、文件的检验。因此，要让学生扮演顾客的角色，提出文件头、文件正文等方面的要求，而员工要严格按照顾客的要求，编制一份制作计划，分析过程中的关键和难点，对团队成员进行分工，并进行公司文件的制作。而后，要对所使用的文字、图片、音频、视频等进行汇总和整理，把材料分类并利用图表进行合并和整合。在制作完成后，要对其进行回顾和检查。学生们严格遵守五个步骤，就会有一种身临其境的感觉，而且在制作过程中，每个人都要相互配合，在不知不觉中，学生的语言交流、团队合作、自律自立、自我管理等方面都得到了极大地提升，这为学生步入社会后的求职奠定了坚实的基础。

### 结束语

总而言之，“全面发展素质教育，培养学生综合能力”是一种教育观念，也是一种教育思想。因此，在计算机教育中，教师要实现“任务驱动”，要使学生的计算机学习兴趣得到最大限度地发挥；同时，要实现角色转换，要突出学生的主体性；其次，要求同存异，培养学生创新能力；最后，计算机教学要有情境的模拟，为学生找工作奠定基础。从这几个方面出发，使课堂教学的效率和质量得到极大地提升的同时，让学生的综合素质得到真正的提升。同时，计算机教师也要在工作中不断地给自己“充电”，要经常阅读计算机相关的杂志和书籍，还要学会最新的计算机技术。

### 参考文献

- [1] 郭霖. 中职计算机专业学生职业素质与能力培养研讨[J]. 知识窗(教师版), 2021(03): 97-98.
- [2] 郭慧. 在计算机课堂教学中如何提高学生素质[J]. 黑河教育, 2019(02): 83-84.
- [3] 李主杰. 浅谈中职计算机专业学生职业素质与能力培养[C]/湖南省职业教育与成人教育学会2012年学术年会优秀交流论文集., 2013: 192-198.
- [4] 汪佳梅. 职业中学计算机教育中素质教育浅探[J]. 职业技术, 2012(08): 20-21.
- [5] 齐红丽, 钱琳. 如何在中职计算机教学中全面提高学生素质[J]. 计算机光盘软件与应用, 2012(12): 228-229.