

# 高职院校外科护理教学现状与改革的新方向、新策略

屈芳芳

延安职业技术学院

**[摘要]**随着职业教育规格深入,高职院校外科护理教学应得到进一步优化,教师要积极引入新的育人理念、授课方式,以此更好地引发学生兴趣,强化他们对所学外科护理知识的理解和应用水平,提升教学质量。鉴于此,本文将针对高职院校外科护理教学现状展开分析,并提出一些改革策略,仅供各位同仁参考。

**[关键词]**高职院校;外科护理;教学现状;改革策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.1694

## 一、高职院校外科护理教学现状分析

### (一) 缺乏合理规划

现阶段,部分高职院校虽能对革新外科护理教学工作提起重视,落实方面仍存在较大问题。比如,在教学实践过程中,一些高职院校能够结合“岗课赛证融通”“校企合作”“项目教学”等理念制定育人计划,但在实际授课中,其内容、形式、过程未能得到合理规划,导致计划的落实不够深入,从而极大影响了外科护理教学效果。在高职生实训过程中,很少有医疗结构能对高职生的外科护理实践能力、职业素养等提起关注,他们尚未整理出一套符合高职生学习需求、发展方向的育人体系,导致实际育人效果并不理想。缺乏合理规划的外科护理教学将难以助力高职生更全面发展,对提升外科护理教学工作水平极为不利。

### (二) 企业引领不足

在当前的教学过程中,很多高职院校开始对岗课赛证融通模式提起了重视,但是,在实际教学中,很多企业并未对育人资源展开更为充分地发掘,这就导致其难以提升高职生的创新意识培、职业素养。另外,在教学中,教师通常更关注对学生知识、技能的讲解,对于工匠精神的发展深度不足,这对其未来步入就业岗位极为不利。部分医疗机构只是为高职生提供了一个实训基地,并没有结合高职生的实际情况,设计相应的人才培养计划,参与实训辅导的人员数量较少、质量较低,这也是阻碍高职生综合能力发展的关键因素。

### (三) 中成绩轻实践

外科护理是一个对学生实践能力要求较高的专业,但是,很多高职院在开展教学时,仍以学分管理制度对外科护理教学质量展开评价。在此模式下,教师虽能在一定程度上对高职生的外科护理成绩开展较为高效的管理,但会在无形中阻碍高职育人目标的实现,导致教师过于关注高职生的书面成绩,从而忽视了对他们实践能力的培养与发展。另外,高职院校为提升就业率,通常会在最后一年展开清考,这是一种严进宽出的考试模式,在此理念的影响下,很容易让高职生出现懈怠、放松的学习态度,不利于其专业能力、职业素养的发展。

### (四) 教学方法单一

在开展高职院外科护理教学时,很少有教师能主动探寻新的育人领,在授课时,他们通常会以灌输式的方法展开教

学工作,对于大数据技术、微课、虚拟现实技术等教学辅助手段的引入不足,整体教学方法极为单一。另外,外科护理知识较为复杂,高职生若想更为深入地理解这些知识,需要具备较强的分析能力、思维能力。但是,在此单一化的教学模式下,高职生的思维难以得到有效发展,他们在学习外科护理知识时,感受到的快乐也十分有限。长此以往,高职生甚至会出现厌学、畏学等不良心态。不仅如此,单一的教学方法不利于教师对复杂的知识展开简化处理,这就导致高职生在理解这些知识内容时,可能会遇到诸多困难,从而在整体上对外科护理教学工作的水平产生极大不良影响。

## 二、高职院校外科护理教学改革的意义

### (一) 有利于完善育人理论

通过对高职院校外科护理教学工作实施革新、优化,能够极大丰富外科护理教学理论,对提升人才培养效率有极大的促进作用。在实践中,通过实施教学改革,能够帮助教师更为合理地将社会、企业、学校的现有资源展开合理利用,这样方可有效提升人才培养效率,有助于教师更为高效地帮助高职生处理各类问题,提升教学效果。

### (二) 有助于丰富教学资源

通过对高职外科护理教学展开持续改革、优化,能够极大丰富育人资源,这对提升教学效果有重要作用。在授课阶段,教师可利用信息技术、大数据技术等手段,从网络上引入一些生动的数字化案例,以此将外科护理知识更为生动地呈现在高职生面前,这对提升他们学习兴趣、理解能力有重要助力作用。另外,通过深化校企合作,能够极大提升高职生对外科护理专业知识的转化能力,使其能够接触到更多医疗行业的新兴设备、软件,从而极大丰富教学资源,提升育人水平。

### (三) 有益于提升授课效果

通过对外科护理教学实施改革、优化,能够大幅提升师生间的互动效率,从而帮助高职生更为高效地解决各类问题,完善其护理专业知识体系,从而促使其实践能力进一步提升。同时,结合校企合作、岗课赛证融通等育人模式,高职生可更为深入地掌握所学知识,这对其综合能力提升、职业素养发展有重要促进作用,从而大幅提升外科护理教学效果。

## 三、高职院校外科护理教学改革新策略

### (一) 重视实训基地建设,提升专业能力水平

新时期背景下,若想提升高职院校外科护理教学改革效果,我们应重视对实训基地的建设,通过与医疗机构联合的方式,在校内设置相应的实训基地,并将一些先进的教学辅助设备引入学校中,以此优化高职生的实训环境。同时,我们还可从校外聘请一些外科护理专业人才,让他们为高职生的实训活动开展有力指导,促使高职生掌握更多实践技能。在此过程中,高职院校还可搭建一个校企合作交流平台,鼓励教师和医疗机构专家展开更深层次的沟通、交流,在此基础上开展项目式、案例式教学等。在此过程中,医疗机构专家可以对当前教师的授课方式、教学内容展开客观评价,同时还可依据高职生的知识储备、认知能力、兴趣倾向等因素,协商新的教学计划,以此开发出更高水平的课程内容。

### (二) 优化顶岗实习过程,促进专业岗位衔接

对于高职院校来说,校企合作活动是极为重要的育人模式,为此,我们可通过优化顶岗实习过程的方式,促进专业与岗位的衔接,以此让高职生在特定的环境下受到熏陶,助力其掌握更多实践技巧。为更好地帮助高职生选择适合的实习场所,高职院校可建立一个校企合作交流会,鼓励负责医疗机构招聘的工作人员来校招聘,以此实现高职生与企业的深入交流,帮助他们积累更多的面试经验。此外,高职院校还可利用就业平台发布一些合作企业的基本信息,高职生可结合自身兴趣、实际能力选择适合的实习岗位。

除了要重视知识、技能、素养的发展,教师还应关注高职生的心理健康教育,针对他们可能出现的各类不良情绪,比如就业焦虑、迷茫等,为其展开针对性指导,借此为其后续发展点亮指路明灯。在高职生实习过程中,我们应鼓励他们不懂就问,虚心向企业领队的师傅请教,同时还应重视对每天实训内容的记录,以此实现对自身知识体系的进一步完善。不仅如此,在高职生遇到问题时,我们可鼓励他们给教师打电话、发邮件,以此帮助他们及时解决实习过程中的困惑,提升其学习质量。在此过程中,高职教师应定期调查高职生的实习情况,并做好相应的记录工作,最后将其汇总成一份实习数据表,在高职生实习结束后开一个总结大会,对他们存在的问题展开分析,帮助其明确日后的学习方向。

### (三) 注重学习平台搭建,创设开放授课环境

在开展高职院校外科护理专业教学改革时,我们应重视对学习平台的构建,以此为高职生创设一个更为开放的学习环境,提升育人效果。随着互联网技术不断发展,我们可以结合本校实际情况,创设一个线上学习平台,并将日常教学中所用的数字化资源、微课、媒体视频等上传到平台上,让高职生能够随时接触到需要的外科护理知识,以此完善其专业知识体系。此外,通过构建学习平台,能够帮助高职生逐渐形成良好的自学习惯,使其能够更为主动地参与到外科护理专业知识的探究与学习中,从而提升育人效果。

不仅如此,高职院校还可鼓励高职生在校考取多个证书,以此实现对自身专业能力、思维的发展,为其后续步入

就业岗位打下坚实基础。在建设学习平台时,还可融入部分岗课赛证的相关内容,以此帮助高职生更为深入地了解不同岗位的用人需求,明确其之后的学习方向。通过创设开放授课环境,能够极大丰富高职生的外科护理知识储备,深化其对所学知识的直观理解,这对提升外科护理专业教学改革水平有重要促进作用。

### (四) 构建“双师型”团队,提升教学改革水平

作为高职院校外科护理专业教学改革的参与者、引导者,教师发挥的作用不容忽视。为此,高职院校应重视对师资队伍优化与建设,鼓励更多教师参与到教学改革工作中。在实践中,教师可主动深入到顶岗实践活动中,以此积累更多实践教学经验,保证自身知识体系的先进性,以便为后续的外科护理专业教学改革、优化积累经验。同时,构建一个“双师型”教学队伍也极为关键,在以往的外科护理教学中,很少有教师能主动了解外科护理专业市场的用人需求,自身知识体系的优化程度、理论转化能力也较为低下,这会在无形中对后续教学工作的开展产生极大阻碍作用。在校企合作活动中,部分医疗机构的师傅虽然有较强实践能力,但其对外科护理专业知识的掌握不够系统,难以对高职生展开合理、全面、深层次的系统化教学。为此,高职院校可引进一些医疗机构骨干医师到校兼任教师,以此实现对教师团队的拓展和优化,进而为后续教学改革水平提升打下坚实基础。

### 总结

综上所述,若想提升高职院校外科护理教学改革水平,我们可以从重视实训基地建设,提升专业能力水平;优化顶岗实习过程,促进专业岗位衔接;注重学习平台搭建,创设开放授课环境;构建“双师型”团队,提升教学改革水平等层面入手分析,以此在无形中促使高职院校外科护理教学改革质量提升到一个新的高度。

### 参考文献

- [1]陈艳,刘仲彪.高职院校“外科护理学”课程教学模式改革探究——以兰州职业技术学院为例[J].兰州职业技术学院学报,2021,37(03):109-111.
  - [2]袁渊,覃智琴,潘兴艳,吕金星.雨课堂在高职外科护理教学中的应用效果研究[J].现代医药卫生,2019,35(16):2579-2581.
  - [3]高薇,孙静,卢玉仙.基于云课堂的翻转课堂教学法在高职护理学生《外科护理学》教学中的应用[J].护理研究,2017,31(23):2904-2905.
  - [4]肖华鹏,高娜,王娜,贾茜,郭静芹,李建伟,任玉峰,王倩倩,郭慧东.教学做一体化教学模式在高职护理专业外科护理学教学中的应用[J].护理研究,2017,31(08):988-990.
- 基金项目:高职院校《外科护理学》“岗课赛证”融合的教学模式改革初探.项目编号:2021YZJG14