

中职体育教学改革与创新与实践

玉兴

广西理工职业技术学校

[摘要]随着中职教育活动的不断改革,体育学科的教学活动需要同步实施改革。以此锻炼学生的身体素质,保证中职学生在接受专业知识时,能够拥有良好的体格。对体育教学活动进行改革,同样有利于提升中职学校的教学质量,全面促进中职教育事业的改革。为此,体育教师需要在教学中积极进行创新和实践,深入研究教学中的问题,并制定有效提升教学质量的策略,促进我国中职学校体育事业提升到新的领域。基于此,本文就中职体育学科的教学改革进行研究,首先就改革的必要性进行了阐述,之后总结现阶段体育教学活动中的问题,最后就这些问题提出几点优化策略。

[关键词]中职学校;体育学科;教学创新;改革实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.061

前言

体育课在中职学校教育活动中,是必不可少的基础学科,有利于提高学生的身体素质,对其专业学科的学习活动有着积极的影响作用。随着我国教育事业的发展,原有的教学模式已经难以适应当前的教育环境,同时表现出一定的问题,制约体育学科向更高的领域发展。为了保证该中职学生能够接受到良好的体能训练,中职体育教师需要积极进行教育改革,从问题中总结经验,结合中职学校的教育目标,更好地推动体育学科的改革。

一、中职学校对体育进行创新和实践的必要性

(一)有利于促进教育方式的多样性

对中职学校的体育学科进行改革,是针对教学活动中限制因素进行改革,结合先进的教育理念以及学生的成长需求,改变体育教学活动在模式上的单一性。此外,在传统的中职体育教学活动中,大部分教师都存在机械式开展体育教学的问题,难以保证体育教学发挥其应有的教育作用。同时,体育教师会更多的根据教学任务安排各项体育教学活动,而不是以学生的个人需求落实体育教育。在这样的模式下,中职体育学科的教学活动难以保证教育作用,需要进行教学改革创新,并将创新模式实践到教育实际中,推动中职体育学科向着多样化的方向发展,为学生提供内容丰富,更加有效的体育教育活动。

(二)有利于提高学生的学习能力

体育学科的教学活动,能够帮助学生进行体能训练,通过体能训练有利于提升学生的身体素质。结合多项科学的体育运动研究项目也可以知道,保证学生的体育运动量,对学生学习活动有着积极的促进作用。结合我国当前的教育活动来看,各个学段的教学活动都开始注重强化体育学科的教育质量,其中的一个原因就在于,人们开始意识到体育运动给学生带来的成长益处。通过体育锻炼,学生身体的各项技能都会得到有效提升,比如大脑的活跃程度,较比缺乏运动的学生来讲,经常进行体育锻炼的学生会更加活跃,有利于他们对学习内容进行研究,并高效记忆教师的教学内容。此外,学生的心肺功能会得到提升,有利于他们以强健的体魄承担高强度的学习活动。结合以上几点,可以看到改革当前体育教育中的不足,能够保证中职体育教育的落实质量,对提高学生的学习能力有着积极的促进作用。

(三)有利于督促教师中职教学质量

在体育教学活动中,教师需要根据中职体育教学大纲,落实学科教育。但是,受传统教育理念的影响,中职体育教学活动难以实现教学大纲提出的要求,究其原因还是教学模式中存在问题,需要教师结合体育教学活动的实际要求,进行改革创新以及实践。而我国中职学校从整体层面上进行改

革,有利于对督促体育教师在教学中进行创新,合理设计体育教学内容,并注重创新体育课堂的教学形式,调动学生参与体育锻炼的积极性,帮助他们成为体育课堂的主人。中职体育教师需要具备内在和外在的双重动力,将这一系列的改革措施落到实处,而教学改革便可以以先进的教学理念渗透到体育教师的教学意识中,并形成外在的教学推动力,为体育教师提供外在的要求,进而激励体育教师进行教学改革,以此保证体育学科的教学质量。

二、现阶段中职体育教学中存在的问题

(一)教学目标不够明确,难以发挥体育教育性

中职学校各个学科的教学活动都需要充分体现其实际应用性。但是,大部分中职学校都比较注重专业学科的实践教学,以提升学生的专业技能为主要的教学活动,将学生的就业情况作为教学质量的重要考评项,进入导致体育学科的教育活动受到忽视,难以发挥体育学科在教育活动中的实际作用。此外,大部分中职体育教师在开展教学活动的过程中,形式比较传统,导致体育学科缺乏教育性,难以体现体育教育在学生个人成长中的实际教育意义。例如,大部分中职学校的体育教育活动,不注重强化学生的体育锻炼意识,导致学生的体育运动只停留在课堂上,课下的锻炼频率难以保证。这一情况充分反映了学生将体育锻炼当成了任务和要

(二)教学观念较为落实,影响体育教学的进步

在教育教学活动中,教师的教育理念,对整个教学活动有着重要的影响作用,需要他们保持与时俱进的理念,及时转变体育学科的教育观念。但是就现阶段的体育教学活动而言,部分中职体育教师并没有深刻认识自身教育观念上存在的问题,导致他们一直沿用传统的体育教育模式,在内容的选择和教学设计的安排方面,依然以传统的观点为支撑,不利于推动中职体育教学活动的改革。此外,尽管部分中职体育教师在教学活动中,积极落实先进的教育理念,对体育教学模式、教学内容进行创新和优化,但是由于认识不到位、认识不够深刻,进而影响中职体育学科的教学质量。而体育教师作为教学活动的重要实施者,其教育观念的陈旧或不成熟,会影响中职体育教学活动的进步。因此,可以说现阶段,部分中职体育教师存在观念落实的问题,会影响中职体育教学活动的进步,需要引起重视并积极改革创新。

(三)教学资源比较匮乏,限制中职体育的发展

大部分中职学校对体育教学活动没有给予足够的重视,导致体育学科在教学资源上受到一定的影响。比如大部分中职学校,并不重视体育运动场的建设,影响一些体育器材的更新换代,难以调动学生进行体育锻炼的热情。此外,由于整体教学氛围的影响,中职体育教师队伍也难以保证整体的

质量。首先就教师数量来讲,大部分中职学校的体育教师承担着较大的教学任务,一个体育教师需要承担多个班级的体育教学活动。在这样的情况,中职体育教师难以拥有充足的时间创新体育教学模式,不利于保证教学质量。其次,中职体育教师的体育知识存在差异性,大部分青年体育教师都是高校毕业的优秀学生,尽管对体育锻炼有比较先进的认识,但是由于缺乏实践经验、课堂把控能力以及教学应用能力,导致他们在开展体育教学活动的过程中难以保证体育教学质量。而经验丰富的教师,其在接受先进体育教育知识的过程中,需要进行思考和衡量,不利于体育学科实现及时的改进。

三、中职体育教学改革创新与实践措施

结合当前中职体育教学中的问题,笔者将提出几点优化策略,并进一步就体育教学方式的创新以及教学评价体系的完善做了阐述,以此进一步推动中职体育学科教育向前发展。

(一) 结合办学特色,定位教学目标

中职学校的体育学科需要与整体的教学目标保持一致,充分结合学校的办学特色,培养学生应用体育的能力,同时渗透学科素养,将体育锻炼融入到学生的运动意识中,以此帮助他们充分认识到体育锻炼的益处,为其今后积极参与到体育运动中奠定基础。比如体育教师在开展体育教学的初期,在教学活动中渗透体育锻炼的益处,可以从身材管理方面入手,以中职学生热衷于讨论的内容为开始,激发他们进行体育锻炼的兴趣。在教学过程中,可以逐渐渗透其他方面的益处,以此逐渐帮助学生认识到体育运动对个人起到的诸多益处,逐渐在学生的意识中树立长久运动理念。

另外,中职体育教师可以结合学生的职业情况,设计有个性化的体育锻炼项目。通常情况下,中职体育教师会安排一些网球、足球、长跑以及篮球等大众化的运动项目。但是结合办学情况,中职体育教师可以设计一些有特色的内容,充分结合学生的职业情况,帮助学生掌握一些有针对性的运动项目,在未来的岗位工作中能够继续进行体育锻炼。比如,从事会计、计算机以及文秘等工作内容的学生,体育教师可以为他们设计一些办公室类的运动项目,在不影响他人工作的情况下,进行适当的体育锻炼,避免长期处于一种姿态,久而久之引起颈椎、腰椎等问题。而针对护理或机械等类型的专业学生,由于他们在岗位中本身就有一定的运动量,体育教师可以将一些有效舒展筋骨和放松身心的运动项目,引入到体育教学活动中。通过这样充分结合专业学科,中职体育教师能够进一步明确体育学科的教学目标。

(二) 创新教学方法,保证教学效果

在改革体育教学活动的过程中,中职体育教师需要注重教学模式的多样化。尽管中职学生接受的教育是职业化的,需要他们为毕业后的工作做准备,但是他们的年龄高中生同等,依然对新鲜事物充分兴趣。如果体育教师一味地采用单一化的教学模式,会对学生进行体育锻炼的积极性造成影响。结合这一情况,中职体育教师需要积极创新教学模式,为学生呈现丰富多彩的体育锻炼形式,激发他们参与体育运动的积极性,以此保证中职体育学科的教学效果。

在创新体育教学模式的过程中,教师可以充分利用体育名人的作用,激发他们内在的体育运动热情,进而对体育锻炼产生内在的动力。另外,体育教师可以积极改革课堂教学形式,将学生进行分组,组织学生在小组中进行体育锻炼,并通过小组之间的竞争,进行趣味体育运动。比如,体育教

师可以设计跳远、障碍跑、匍匐前进以及跳绳等多种运动项目一体化的趣味运动。在这样的运动中,体育教师不仅提升了学生的身体素质,调动了他们参与体育运动的积极性,还能够帮助学生形成团队合作意识、竞争意识,促进他们全面、健康的成长。因此,中职体育教师需要积极创新体育课程的教学模式,使体育课堂不再是单纯的锻炼身体,而是充满欢声笑语、强化学生身体素质的学科。

(三) 强化教师队伍,推动教学改革

中职学校在改革体育教学活动的过程中,需要注重体育教师队伍的建设工作,通过提升体育教师的运动意识,保证中职体育课堂的教学质量。首先,就中职体育教师的教学观念来讲,中职学校需要注重为他们提供全面的培养体系,通过帮助体育教师构建完整的教学体系,在体育学科中落实教育改革。同时,借助高质量的教学培训活动,中职学校能够帮助体育教师深入了解先进的教学理念,保证教学活动的实际质量。其次,体育教师自身也需要强化自身的教育意识,积极学习并深入研究先进的教学理念,并对现有的教学模式进行充分了解,结合体育学科的教学需求,保证体育教学质量。最后,中职学校需要重视为体育学科的教学活动,提供教育资源上的支持,对学校中的运动场地进行改善,在使用过程中出现问题及时维修,并积极更新运动器材,为学生提供全新的体育运动实施,以此调动他们进行体育锻炼的热情,为课堂教学活动做铺垫。另外,中职学校还需要招聘体育学科的教师,减轻现阶段体育教师的教学压力,为他们进行教学改革创造条件。在招聘的同时,中职学校可以严格把关,通过优化福利待遇等措施,吸引更高质量的体育教育人才参与到中职体育教师队伍中,以此推动中职体育学科的改革。

(四) 改善评价体系,提升教学质量

教学评价体系也是中职体育进行教育改革重要部分。在传统的体育教学活动中,体育学科已经形成了一套完整的体育评价体系,在其特定的时期内对中职体育产生了积极的推动作用。但是,随着教育活动的不断深入,教育理念的不断改革,中职体育需要进行创新,就需要脱离传统的教学评价体系,同时构建新的评价体系,对体育教学活动进行改革和提升。对此,中职学校需要充分考虑学生的实际需求,推动体育学科的教育能够真正落到实处。比如,中职学校可以将体育教师在教学中的创新应用,作为教育考核的重要项目,以此强化他们的改革意识,促使体育教师进行教育改革。再比如,中职学校可以提升体育成绩的比重,激励中职学生进行体育锻炼。总之,中职学校需要完善体育学科的评价体系,紧紧围绕中职体育学科的教育作用,对体育学科进行考核和衡量,为提升中职体育教学效果奠定基础。

结语

综上所述,现阶段,中职学校所开展的体育教育活动形式依然较为陈旧,其充分反映了内在体制和观念的问题。对此,中职学校需要积极改革,通过总结其中的问题,制定有效地优化策略,从教学目标、教学方式、教师综合能力以及体育教学评价体系等多个方面进行改革,并将优化措施实践到教学实际中,以此推动中职体育学科的教学改革

参考文献

- [1] 赵丕. 中职体育教学改革的创新与实践[J]. 灌篮, 2019(12): 167.
- [2] 向曦. 中职体育教学改革的创新与实践[J]. 教育界, 2018(12): 87+99.