

# 试论幼儿园一日活动与“安吉游戏”的有机融合

李扬

江苏省南通市通州区虹西幼儿园 江苏 南通 226000

**[摘要]**随着我国课程改革的推进,在幼儿园中的教育理念也相应改进,在摒弃了传统学前教育中教师主导模式的同时,将自然游戏的理念引入教学课堂中。这个过程体现社会各界对幼儿园教育的重视认可程度,更加注重幼儿园的教学质量。在此情景之下,为更好的适应幼儿发展特点,通过游戏的方式展开对幼儿的教育,安吉游戏应运而生,该理念的诞生旨在引导幼儿通过回归自然的游戏形式来释放其天性,在满足幼儿好动本质的同时,开发其好奇心和探索能力,使其成为学习的主体,潜意识中养成其学习的主人翁意识。在幼儿园一日活动中,针对实际活动开展状况,结合活动需求,将安吉游戏理念和形式有机融合到其中。

**[关键词]**学前教育;安吉游戏;幼儿园一日活动;有机融合

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.264

## 引言

在幼儿园的学前教育中,幼儿教育是人一生中接受到的最早的系统化的教育,这种教育并非指的是大量知识的灌输,而是通过游戏的方式激发学生一开始的学习兴趣。时常见到幼儿园一日活动中由教师主导的游戏活动,便是幼儿教育的一种类型,在游戏中实现对幼儿的教育,目的是为了幼儿的身心全面发展,是常见的教学手法。但在此类游戏模式中,往往以教师作为主导,全程策划游戏内容,对游戏环节进行主观安排,导致幼儿在游戏过程中处于“被游戏”状态,幼儿无法全身心地投入到设计好的游戏环节中,使游戏活动无法到达预期效果。对此,社会对幼儿教育进行不断地改革,发现了安吉游戏的优势特点,将安吉游戏与幼儿园一日活动进行有机结合可以极大地提高游戏的有效性,在此过程中,需要对安吉游戏在幼儿园一日活动中的安排合理策划,为幼儿提供良好的游戏环境,提高游戏活动对幼儿身心的开发效果。

### 1 安吉游戏理念概述

安吉游戏是指以户外活动为特征的综合性游戏,是具有自发性、开放性和自然性的幼儿教育游戏。区别于传统幼儿教育游戏的固定性和被动性,安吉游戏是通过在保障幼儿安全的基础上,实现放任幼儿进行自我游戏的自然状态,使幼儿能够充分的释放自我天性,通过主动的游戏来接触并认识相关事物。在游戏场地的安排上,安吉游戏提倡幼儿摆脱室内狭小空间的限制,使其身心获得自由的同时,使其在游戏过程中获得更多的快乐,以保障幼儿的身心健康<sup>[1]</sup>。此外,在活动安排中要注意场地的合理性,既保证其安全问题,又需要具备一定的趣味性,确保安吉游戏的策划顺利开展,以提高游戏安全性和有效性。

### 2 安吉游戏特点

#### 2.1 确保学生主体性地位

教育改革不断深入,社会各界尤其是教育行业充分意识到学生主体性发挥的重要性。安吉游戏在幼儿园教育中的使用也是如此,安吉游戏相较于传统幼儿游戏来说更加注重儿童的主体性地位。在以往教学游戏当中,游戏的开展大多都是以教师为主体,教师带动儿童进行游戏,儿童更像是处于一个被动的地位。在幼儿园活动当中进行安吉游戏将有助于儿童游戏主体性的发挥,促进儿童更多主权意识的培养。教师在进行游戏之前,将游戏所需要用到的各种游戏材料准备齐全,将最终决定权利交由给学生,幼儿能够更加自主的选择喜爱的游戏,灵活的制定规则,幼儿游戏空间变得更大。

除此之外,游戏进行的环境也不局限于某一个特定区域,也交由儿童决定,按照儿童的意愿选择合适的场地进行游戏,而教师的主要作用便是起到引导作用,更好的引导学生完成游戏,让儿童的各项自主性意愿以及选择均是自身喜爱的表现,儿童能够在安吉游戏当中获得更多的游戏体验感和游戏满足感。

#### 2.2 依据地理位置的差异选择不同的游戏资源

游戏之所以被命名为“安吉游戏”是因为这个游戏的发源地在安吉这个地区,安吉县所处地理位置较好,有着丰富的自然资源,例如竹子、矿产等,这些丰富的自然资源为游戏的开展以及发展提供了许多充足的条件,学生能通过这些自然资源获取自身所需的材料,最大限度激发学生游戏自主性与积极性。安吉幼儿园内很容易见到许多幼儿蹲在地上玩泥巴等场景,既尊重了学生的发展特性与生长天性,又实现了对自然资源的有效利用。

#### 2.3 教师角色的转换

在安吉游戏当中,教师不再是知识的传授者,也不是游戏的主导者,教师在安吉游戏当中更多的实现了自身角色的转换。教师在游戏当中通常扮演的是观察人员与记录人员的角色。在传统的幼儿游戏当中,整个游戏更多的呈现出结构化与半结构化的特点,教师在游戏当中充当着游戏的主体人员,幼儿被动游戏,整个游戏的发展以及走向完全由教师控制。但是在安吉游戏当中,却实现了对这种情况的突破,教师更多的是发挥自身观察以及记录的作用,而不是游戏主要引导作用。在游戏进程当中,不会对幼儿游戏进行任何意义上的干预影响,给幼儿最大的游戏空间保障。在安吉游戏结束之后,将自身记录或者观察到的影响进行播放,组织幼儿一起观看,幼儿在此过程中获得更加全新的体验收获。

#### 2.4 提升对户外运动游戏的关注程度

安吉游戏的种类游戏较多,游戏材料较为齐全,同时更加注重户外游戏区域的建设与发展。安吉游戏凭借自身特点,需要构建多种不同种类的内部游戏区域,例如户外画画区、攀岩区等,不同的游戏区域当中,学生将会获得不同的游戏场景,在不同游戏场景当中开展不同类型的游戏,使得幼儿对游戏、自然乃至自身今后有着更多的思考,以此推动幼儿更加全面化的发展,幼儿在不同游戏场景当中培养出不同的思维方式,实现自身视野的拓宽,获得更多的游戏体验,增长自身能力。

### 3 安吉游戏与幼儿园一日活动结合策略

#### 3.1 构建灵活机制

传统的幼儿园一日活动中需要教师对活动机制进行细致安排,在活动过程中严格遵守安排内容进行,学生也需要按部就班的开展各项活动。如此不仅会导致幼儿园一日活动失去了趣味性,被安排的游戏活动之间也存在巨大的割裂感,使学生无法适应。因此,在安吉游戏的理念中,首先对幼儿园一日活动的安排和计划需要灵活转化,每项活动之间要形成过渡性和关联性。因此,教师在安排幼儿园一日活动的内容时,要合理把握每个环节的掌控力度,在不同的活动之间采用灵活过渡来进行衔接,以学生的兴趣入手,对其加以引导到具体事项中。在幼儿园一日活动进行当日,教师需要根据活动场地和活动内容变化进行灵活的安排,以前期计划为基础,结合实际情况进行转变,避免按部就班形成的割裂感,从而破坏活动和游戏效果<sup>[2]</sup>。

### 3.2 删除固化环节

在进行幼儿园一日活动的安排时,以安吉游戏中的自然开放理念为基础,删除活动中的乏味的固化环节,为学生提供开放自然状态的游戏环境,使其恢复自然本性,在游戏过程中获得身心愉悦。在幼儿园的管理中,教师往往会为了实现对不同学生的统一教导,而采用固定的环节来达到统一管理的效果。但长此以往也会导致学生的天性受到限制,不同学生的性格特点被逐渐抹平,极大地阻碍了学生的个性化发展。因此在幼儿园一日活动中,教师要格外注重学生的本性和性格特点,在游戏环节使学生自主游戏,而非进行统一的游戏活动。学生通过自主游戏能够充分释放自我,在游戏中达到社会人格培养和个性化特点的平衡,使其能够获得更好的发展效果。

### 3.3 增强师生自主性

传统的幼儿园游戏活动中,一般以教师为主导,对游戏活动的内容进行安排,而学生作为游戏参与的主体却成了被动的一方,缺少话语权,无法全身心地投入。同时,教师安排的游戏活动无法全面的估计到每个学生的性格特点,导致在游戏过程中每个学生的参与感和游戏效果也不相同。长此以往,就会有部分学生对此类游戏活动丧失兴趣,从而导致游戏活动无法有效开展。因此,在幼儿园一日活动中,要充分结合安吉游戏的自发性特点,让学生自主选择游戏内容,教师作为保证安全的一方,尽量不要对学生有游戏内容进行干预,使其充分发挥主观能动性<sup>[3]</sup>。同时,教师需要自发的了解不同学生在游戏活动中表现出的性格特点,在保障其游戏自主性的同时,对危险行为进行纠正和引导,以培养学生正确的游戏观念。在游戏活动中,鼓励学生之间的交流与合作游戏,使其在游戏中养成良好的交流习惯。对其创造行为进行充分肯定,使学生在游戏中获得成就感,更愿意展示自身的优秀品质。此外,教师要善于在游戏活动中发现教育契机,采取游戏教学的方式为学生讲解正确的相关知识,学生在第一次接触到游戏中知识时,会形成深刻的关联记忆,使其能够通过相关游戏不断探索其中的原理。

### 3.4 加强活动贯通

在幼儿园的学前教育中,教师需要培养学生良好的学习和生活习惯,但在教学讲解时,往往只注重于学生应该怎么做,而忽略了为什么这么做的道理。因此,通过安吉游戏与幼儿园一日活动的结合,对学生日常行为进行纠正时,对其进行相关道理的讲解和说明。在游戏活动中,教师要加强

各个活动环节的贯通性,在竖向对各个游戏环节进行过渡的同时,要横向结合相关内容的教学性质,使幼儿园一日活动获得更大的效果。对于课堂与游戏生活之间的关系要进行充分联系,例如对相关游戏的原理和知识在课堂上进行全面讲解,在增加课堂趣味的同时,以学生的兴趣为主导,提高其课堂活跃性和参与度。以此来加强游戏与课堂的关联性,减少两者之间的割裂感,从而使幼儿园一日活动在开展时,学生能够通过游戏形成对课堂内容的再次了解,使游戏不仅仅只有放松效果,还能与课堂形成联动性,加强学生对相关知识的了解。

### 3.5 合理运用当地各种游戏资源

安吉游戏之所以能够得到较好的发展,这其中少不了自然资源利用的关系,在安吉游戏当中自然资源的有效利用是其一大发展特点。安吉游戏注重对自然资源的开发利用,为幼儿游戏提供沙地、攀岩区等多种游戏区域环境,其中使用到最常见的自然资源有木板、竹子等,这些都是依照幼儿园所处地理环境选择的,这些自然资源在经过加工处理之后运用到幼儿游戏教学当中,尽管缺少科技的融合,但却能实现较好的游戏效果。因此在幼儿园一日游与安吉游戏结合当中,应当充分意识到各种自然游戏资源的有效利用,根据幼儿园当地文化特色等选择更加合适的自然资源,幼儿游戏将会获得更多的游戏资源,幼儿拥有多种游戏选择,在这个过程中,幼儿对大自然的认知程度不断加深,实现幼儿自身天性的解放,注重幼儿发展特性与游戏的融合,对自己家乡的文化有更深认知与了解。

### 结束语

安吉游戏之所以能够取得较为优良的发展成果是因为这种游戏方式在尊重幼儿本身发展天性特点的基础之上,实现了对幼儿需求的最大化满足,无论是从现实实践的角度分析还是从理论意义上的角度分析,都推动了幼儿的成长,为幼儿成长奠定更加坚实的基础。在新时期的幼儿园学前教育中,将安吉游戏于幼儿园一日活动有机将会有效地提高高效的提高游戏活动的效果。对于教师而言,要充分了解安吉游戏的相关理念,正确认识到开放自主的游戏活动对幼儿的正面影响。幼儿园一日活动开展时,教师需要结合安吉游戏的游戏模式,在活动安排中对各个环节灵活计划,删除其中的固化环节,提高学生的游戏自主性,将游戏活动与知识相关联,以达到游戏活动开展的最佳效果,促进幼儿的身心健康发展。

### 参考文献

- [1] 杨婕, 李小琴. 安吉游戏对我国农村幼儿园游戏活动的启示[J]. 智力, 2021(30): 184-186.
- [2] 路燕. 安吉游戏对幼儿户外自主游戏的启示[J]. 新课程, 2021(42): 61.
- [3] 韩万彩. 幼儿园开展安吉游戏的实践探究[J]. 新课程, 2021(42): 148.
- [4] 熊卫仙. 试论民间游戏与幼儿园五大领域活动课程的有机结合[J]. 文学少年, 2021(18): 1.

### 作者简介:

姓名: 李扬; 性别: 女; 出生年月日: 1990年01月19日; 贯籍: 江苏南通; 民族: 汉; 学历: 本科; 职称: 幼儿园二级教师; 研究方向: 学前教育(需要评幼儿教师一级)