

# 课程思政融入大学生职业生涯与就业指导课程的创新路径探索

刘超

大连工业大学艺术与信息工程学院

**[摘要]**如今社会大众对学生综合素养要求较高,不仅需要学生拥有较强基础理论知识,还必须拥有相应实践能力,这就需要学大学生全面发展,对自身职业生涯有充分理解才能将工匠精神发挥到极致。大学生作为我国社会精英后备军,教师进行日常教学时需要帮助学生做好职业生涯规划,让学生能够清楚认识到自身职业重要性,从而适应时代发展,能够快速融入社会。但是根据研究发现,大部分学生在进行职业生涯规划时都出现诸多问题,对个人价值实现过度关心,并没有基于我国国情对自身职业生涯规划进行规划,这就导致学生无法全面理解到自身职业的意义,对学生今后发展有着很大影响。因此,大学生职业生涯规划课程教师必须做好思政教育,全面培养学生综合素质,对其课程进行优化创新,以学生为主导进行课程思政规划建设,培养学生基层意识,树立学生正确的职业道德观。基于此,本文就以大学生职业生涯规划课程为例,对其思政教学实施的可行性进行深入分析,积极寻找其中问题并制定相应解决措施。

**[关键词]**课程思政;大学生;职业生涯与就业指导

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.1339

## 一、思政教育与大学生职业生涯规划

课程思政是指以构建全员、全过程、全方位育人格局的形式将各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应,把“立德树人”作为教育的根本任务的一种综合教育理念。大学生的就读目标是就业,学生要考虑“从事什么样的工作”以及“如何在目标岗位竞争中脱颖而出”的问题。可以说,高等教育的特点与人才培养任务决定了大学将课程思政融入生涯规划课程的必要性。大学生职业生涯规划课程的实施过程中,要充分认识其实际价值,加大对融入路径的研究力度,从而不断发展专业现状、提升人才质量,帮助学生提升就业质量的同时,促使他们具备乐业的素养。

## 二、课程思政融入大学生职业生涯与就业指导的可行性

### (一) 同心同向

一方面,职业生涯规划既是教书,也是育人,其最终目标是引导大学生在实现个人价值的同时更好地为社会服务,通过自我探索,认清自身的价值与定位,激发学生的自主意识,结合个人兴趣与志向,将所学专业与社会需求充分结合起来,让学生更好地发挥个人潜能,树立积极向上的职业观,在职业理想和职业素质方面有独特的理解与看法,不人云亦云;另一方面,大学思想政治教育的目的是淬炼学生的思想,锻炼良好品行,致力于提高学生政治站位,促进全面发展,用坚定的家国情怀提升自我,进而提升认识和改造世界的能力。因此,大学生职业生涯与就业指导 and 思想政治教育之间在实施上是同心同向,具有目的一致性。

### (二) 相互渗透

大学生职业生涯与就业指导主要分为自我认识和职业选择。具体而言,它是根据对自身兴趣、性格、能力、价值观等方面的探索和认知来分析自身素质和社会需求,以应对未来的职业选择和职业发展,引导学生树立“家事国事天下事,事事关心”的家国理念,肩负起社会责任感和使命感。而思想政治教育的主要内容包括多种形式的教育,如人生价值观、爱情金钱观等教育,将大学生职业生涯与就业指导和中国色社会主义“中国梦”教育相结合。由此可以看出,大

学生职业生涯与就业指导和思想政治教育在教学内容上彼此支撑、相互渗透。

### (三) 互助并行

思政教育的实质是大学生认识事物、分析矛盾、辨别真假的一种思维型训练,是用摆事实、讲道理的方式,以真理和逻辑的力量熏陶学生。思想政治教育为大学生职业生涯与就业指导教育指明了正确的前进道路,起到正向激励作用,而在大学生职业生涯与就业指导中开展思政教育,有利于提高思政教育的实效性,为思想政治教育功能的充分发挥提供了优质的环境,二者相辅相成,互助并行<sup>[1]</sup>。

## 三、课程思政融入大学生职业生涯与就业指导的有效路径

(一) 开展多元化校企、校政合作,完善课程体系、增强教学效果

加强校企合作、校政合作,选聘飞行教师,增强教学效果。邀请有校企合作关系的企业管理人员,为学生讲解真实的工作内容、创业中的问题与处理等,让学生尽早意识到课程内容的重要性;加强与人力资源与社会保障、妇联等部门的合作,在课程实践部分,邀请部门工作人员来和学生进行课堂互动,介绍当地政府部门在促进大学生就业、创业方面的政策和举措,鼓励学生自主创业。

(二) 增加就业指导课程,以完善课程体系,合理安排各门课程

### (1) 高年级学生增设就业指导课程

很多学生在大三下学期至大四上学期就开始参加各类考试和招聘会,就业指导课程中需对最新的就业政策进行解析,引导学生积极到基层锻炼自己;介绍招聘信息筛选、简历撰写、投递技巧;将四史、四个自信、四个意识等内容整合到面试训练中,进行场景化训练;对求职安全、就业压力等问题以专题案例的方式进行讲解<sup>[2]</sup>。

(2) 将大学生职业生涯规划课分为自我认知模块和职业世界认知模块,分别进行生涯规划教育和职业生涯规划教育

(3) 自我认知模块,帮助学生尽快了解自己的兴趣和发

展方向,完成角色转换,适应大学生生活

课程重点在引导学生了解所学专业学分制下的相关要求,做好生涯规划。职业世界认知模块,重点在结合国家发展、省和地区发展规划情况,引导学生了解所学专业、当前职业的市场需求、工作内容、发展情况,强化学生个人成长与祖国发展密不可分的意识,引导学生转变“不论学啥都要考公务员、事业单位、特岗试一试”的观念。

与马列学院开展专项合作,深挖课程思政元素,提高教学效果

结合党史、新中国发展史、改革开放史、社会主义发展史、《习近平的七年知青岁月》、习近平总书记经典语录,挖掘各个专业领域发展历程中、云南省各地区发展建设中的真实故事,将其融入生涯规划、创业教育、就业指导课程和实践活动中,指导学生根据历史发展和未来规划来对照自己的成长规划、职业选择、创业项目选择等,紧跟时代步伐。

(四)加强师资队伍建设,提高教师课程思政教学能力

(1)加强师资队伍政治理论教育,提高教学质量

将辅导员作为师资的主要力量,鼓励他们深入研究课程内容、思政知识和教学方法,促进辅导员在学生规划指导和就业指导方面的职业化、专业化、专家化发展;划拨专项经费,组织任课教师进行系统培训或者集中轮训,定期组织学习最新理论和政策,对课堂教学引导、学生学习效果、存在问题等进行讨论和研究,对思政内容的选择、导入进行讨论和设计,提高任课教师的综合素质。

(2)成立职业规划和就业指导工作室

培养一批以辅导员为主的思想政治知识扎实、有丰富授课经验和学生工作经验的教师团队,成立学生职业规划指导工作室,一方面为学生提供方便有效的一对一规划和指导服务,积累本校工作案例进行研究,一方面承担课程的组织建设,做好项目研究和课程改革研究,为学校发展建设提供支持。

(五)分层分类开课,提高课程针对性,结合赛事将教学内容落到实处

不同学制的学生在校时长不一样,教学和思想政治教育引导目标也不一样,可根据现有教室资源和课程性质,分小班、大班开课,增加日间排课,减轻晚间课程压力,留有空余时间给任课教师互相听课学习,各个学制学生分开授课,更加有针对性<sup>[3]</sup>。

(1)大学生职业生涯规划:大班教学,专科一年级上学期开设,本科一年级分上下学期开设,专升本因专科阶段已经学习过该门课程,可开设线上课程进行强化。通过组织职业生涯规划大赛落实教学效果。

(2)创业基础:小班教学,专升本在入学第一年的上学期开设,本科和专科在入学第二年的上学期开设。在课程中筛选优秀项目进行培养,提高“互联网+”创业大赛参赛项目质量,提高学生创新创业训练科研项目的参与度。

(3)就业指导:大班教学,专科在入学第二年的下学期开设,本科在入学第三年的下学期开设,专升本在入学第一年的下学期开设。通过模拟招聘等活动落实课程效果。

(六)有效利用校内资源,增加教学效果的影响力

(1)整合学校各部门已有的实践活动,强化课程知识的课后运用

尝试将认识职业世界、探索目标职业、创业调查等课程内容和优秀事迹探访活动与马列学院、团委的社会实践活动相结合,引导学生从现实生活中认知各类职业、专业在国家发展、乡村建设、人民生活改善中的贡献,形成符合国家需求的职业认知和职业道德观<sup>[4]</sup>。

(2)多种形式进行课程考核,提升学生对知识的转化、整合能力

在常规的提交纸质个人职业生涯规划书、商业计划书的基础上,采用比如制作发布专题微视频、模拟路演、课堂小组活动累分结算等课程考核方式,促使学生学习新媒体及传播技术;学生参与评分,在互评中对所学知识复盘,全面验收和展示教学成果,加深学生的学习印象。

#### 四、结语

总而言之,大学院校作为培养优秀人才重要基地之一,相关教育人员在进行日常教育时必须对学生的综合素质进行全面培养,尤其是职业生涯规划课程,职业生涯规划课程作为引导学生正确认识自身职业主要课程,将其与思想教育元素进行融合,可以帮助学生毕业以后能够快速融入社会,为我国国民经济发展奉献自身力量。大学生只有拥有较为明确职业生涯规划目标,对自身进行精准定位才能实现全面发展,因此教师在进行日常教学时必须基于我国国情对学生进行思想教育,将课程中思想教育元素进行有效挖掘,引导学生正确认识自身职业,能够对自身职业重要性有的充分了解,相关领导人员必须要对其课程教师专业素养进行培养,通过提高教师思想水平来影响学生思想道德水平,从而帮助学生全面成长,让其课程能够更加符合时代发展需求,培养学生工匠精神以及基层意识,解决学生成长过程中问题,全面提高学生综合素养,成为时代所需人才。

#### 参考文献

[1]朱钧陶,汪玥,郭梓亮.“课程思政”融入大学生职业生涯规划课程初探[J].淮北职业技术学院学报,2021,20(03):46-48.

[2]李赛男.大学生职业生涯规划课程案例教学研究[J].就业与保障,2021(08):105-106.

[3]刘合新.课程思政理念下大学生职业生涯规划教育路径探索[J].西华师范大学学报(哲学社会科学版)2020(5):121-123.

[4]高德毅.课程思政:有效发挥课堂育人主渠道作用的必然选择[J].思想理论教育导刊,2020(1):31-34.