

浅谈中小学教师教学决策

魏歆蕾

新疆师范大学

[摘要]随着素质教育的推进和教育改革的逐步深化,国家高度重视教师教育。因此,近年来,教师相关研究成为教育研究领域之热点之一。教师相关研究主要包括对教师本质,教师思维,教师行动和教师教学决策的研究。探讨教师本质、分析教师思维、调查教师行动的目的,旨在规范教师行为,使教师可以成为一个实打实的教育者,来达到不断提高教学质量的目的。但教学的实践性和情境性要求教师只有将教学理论与实践相结合,才能真正提高自己的专业能力。教师教学决策是教师将自己的理论和教学思维运用到教学实践中的一种工具,它在提高教师教育质量、转变教师思维方式、提高教师素质等方面起着无比重要的作用。作为课堂的决策者,不仅教师要意识到自己有决策权,学生也要不断提高自己的决策能力。本文通过探讨教师教学决策的类型、特点、建议、意义,以期为促进教师教学决策的科学性、提高中小学教师教学决策能力作出努力。

[关键词]教学;决策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.590

一、教师教学决策及其类型

20世纪60年代以来,随着对教师的相关研究越来越多,研究者们开始重视并调查教师教学决策是如何影响学生学习的。相关研究表明,教师的所作所为,也就是教师的教学决策,决策对学生的学习成绩有潜在影响,教师的教学决策贯穿于整个教学过程。把“决策”这一概念引入教育领域的,是美国的学者亨特(Hunter),她指出“有效教学基本上等同于合理的教学决策”^[1]的观点。对于许多研究者来说,教师被看做是教学实践发展的积极推动者,也是在特定情况下利用专业知识指导具体行动方案的决策者。

(1) 教师教学决策的含义

教师通常面临一系列不同的选择,他们需要从这些选择中选择他们认为最适合特定目标的一个。教师所做的选择被称为决策。从这个意义上来说,教师教学决策就是教师作出选择的过程。

宋德云,李森认为,“教学决策是指教师为了实现教学目标与完成教学任务,根据自己的信念、知识和不断形成的实践性认识,通过对教学实践的预测、分析和反思,从而确定最有效的教学方案等一系列发挥教师主观能力的动态过程。”^[2]这一定义指出了教学决策的本质:教学决策是教师在行动之前做出科学计划的主观能力,是教师主观意志的一种表现。

杨豫晖,宋乃庆也给出了教学决策的定义:“教学决策是教师的教学信念、教师知识、教学思维方式与具体情境交互作用内隐思维过程和相应外在行为表现的统一,是影响教育教学质量的更深层因素。”^[3]该定义强调了教师教学决策是教师在处理教学问题时的认知思维活动和价值判断与选择过程,它具有进步性和内隐性的特点。

从上述定义中我们可以看到,对于教师的教学决策这一概念,不同的学者虽有不同的看法,但我们可以从中总结出某些相似之处:教师的教学决策发生在教学过程之中的各个阶段,可以说教学过程就是教师不断做出决策的过程。在不同的情况下,教师要根据对学生心理变化和行为的判断,从而在教学方法、教材选择、课堂管理等方面做出相应的决策。教师教学决策不仅指的是教师的个人行为,也包括教师的思维活动。它受教师工作经验、教师信念、教师知识、教师实践智慧等因素的影响。总的来说,教师教学决策是教师为实

现教学目标而思考问题、做出判断和决策的动态过程。

(2) 教师教学决策的类型

Marvin在《教师决策:成功教师的教学实践》一书中提到,教师的教学决策可以分为计划决策、实践决策和班级管理决策。由于这些决策是连续的,它们也被认为是课前决策、课中决策和课后决策。第一种是为课堂做准备,第二种是为教学、观察和调整服务,最后一种是为反思、预测和教学的再设计服务。

Richards&Lockhart也详细研究了三种类型的教学决策,它们是计划决策、互动决策、评估决策。在老师上一堂课之前,需要为之做一个计划,在这个阶段做出的决策被称之为计划决策;在课中,常会出现计划之外的状况,教师必须立即运用教育机智做出应对,这个阶段做出的决策为互动决策。课程结束后,教师针对课堂的有效性做出决定,并决定接下来将进行那些活动,这种决策是评估决策。这种分类被人们普遍接受,因为这些术语清楚地显示了每一阶段决策的特点。

二、教师教学决策的特点

宋德云认为,教师教学决策存在于整个教学过程中,具有创造性、可预见性、协调性和过程性的特点,这些特点使教师教学决策有别于其他领域的决策。

(1) 创造性

教师教学决策是一种创造性思维活动。创造性首先体现在教学任务的确定和教学内容选择上。教师不仅需要关心教什么内容,更要重视如何去教这些内容。创造性还体现在对教学过程的巧妙控制上。教师必须运用教育机智立即做出创造性的决定,特别是当课堂上发生意料不到的事情时。创造性还体现在对教学效果的反思上。无论成功与否,教师应该充分利用自己的教学经验,在今后的教学实践中努力做出更好的决策。

(2) 可预见性

预测是基于先前的信息,通过科学的方法和逻辑的推理,指导人们的行动。教学作为一个开放的系统,是课堂中各种因素相互作用的动态过程。这些因素包括课堂环境、教学计划、教学方法、教学策略、学生行为、测试和评价等。每一个因素都与教学的有效性密切相关。只有教师充分预测各种因素,并将这些因素整合到决策中,教学才能有效。

(3) 协调性

虽然教师的决策是经个人实现的，但也离不开从教师集体的决策中汲取智慧。教学不是仅仅一个老师能完成的工作，教师的个人决策总是受到集体决策的支持，集体决策是由几个人、一群人甚至机构的所有成员做出的。教师可以从集体中收集更多的知识信息。个人创新与集体智慧的协调，有利于教师教学决策的改进。此外，教师教学决策还要与其他层次的决策相协调，因为在层次教学体系中，不同层次的决策有不同的关注点，例如，教师的教学决策与校长的决策明显不同。因此教师要实现课堂教学的目标，需要考虑教学各要素之间的关系。

(4) 过程性

我们已经探讨过，教师教学决策有三个阶段：计划决策、互动决策和评估决策。这三种决策阶段之间并不是孤立存在的关系。也就是说，决策并不是单独进行的，而是一个动态的、有序的过程，是紧密联系在一起的一个阶段的决策会受上一阶段决策的影响，同时又对下一阶段的决策产生影响。

三、影响教师教学决策的因素

影响教师教学决策的因素包括学生学习状态、学生学习习惯、教师信念、教师知识、教学材料等等。这些因素都直接或间接影响着教师教学决策的制定。这里主要讨论教师和学生双方的因素影响。

(1) 学生因素

教师教学决策归根到底是为学生的学习服务的，因此，学生方面的因素是教师做决策时需要考虑的首要因素。

教师在计划决策阶段需要考虑学生的个性，学生的兴趣，学生的语言水平等。例如，教师在提问时，需要考虑学生的可接受性，确保问题的内容和表述不会超出或者低于学生的认知理解水平，教师要试图以适当的方式将教学内容与学生的兴趣联系起来。在互动决策阶段，学生在课堂中的实际状态（学生情绪、注意力、对活动的参与等）引发了教师的互动决策，同时也决定了教师的互动决策。

(2) 教师因素

教师因素主要包括教师信念、教师知识、教师经历。

教师信念影响着教师的教学决策。教师信念过滤了教师在课堂上的想法、行为和言论，在不同的程度上影响着他们的教学。例如，当问教师为什么不纠正一个学生犯的语法错误时，老师说：“不必每次都纠正学生的错误，特别是不妨碍交流时”。教师知识（学科知识、背景知识、实践知识）为教学决策提供了依据。教师经历可分为教师作为英语学习者的自身经历和作为英语教师的自身经历，教师在学习英语过程中，有意或无意地内化了许多教师的教学行为，当他们成为教师后，会把这些已经内化的行为付诸于自己的教学实践。此外，教师作为英语教师的自身经历更直接影响他们的教学决策。

四、提高教师教学决策水平的策略

(1) 了解自我，加强教师专业自觉

意识是行动的先导，马斯洛(Maslow, A.H)认为，“自我实现不只是一种结局状态，而是在任何时刻，任何程度上

实现一个人的潜能的过程。”^[4]人区别于动物的标志之一，是人具有意识，人能主动地认识客观世界和改造客观世界。研究表明，“教师对自身从事职业对象、承担工作属性以及工作方式的自觉意识与教师在专业活动中的行为表现是相关的。”^[5]只有唤醒教师的专业自觉意识，才能推动教师不断自觉向前发展，成为教师职业自我发展过程中的自觉践行者。

(2) 了解学生，加强教学决策反思

学生无论作为个体还是整体，都影响着教师教学决策的方向和效果。他们是教师教学决策最重要的来源。了解学生的共有特征和个体差异是非常必要的。教师还可以通过写教学日志来进行反思，以此提高教学决策和教学效果，反思的过程同时也是教师获得实践智慧的过程。

(3) 了解群体，融合教学理论与实践

帕尔默指出“如果我想教得好，则一定要去探究我的内心世界，但我可能在那里迷失，不断自我蒙蔽和故步自封。因此，我需要一种同事之间相互切磋、对话的共同体指引—何况这样的共同体可以扶植我经受教学的磨练，使我在任何名副其实的教学中都能找到累积的集体智慧。”^[6]由此可知，教师在教学中，要多多关注教师群体决策。教师也可在教学过程中开展行动研究，以此促进教学理论与实践的结合。

五、提高教师教学决策意识的重要意义

长期来看，教师的决策权并未受到重视，教师常常被看做是“某种决策的被动执行者”，而非“行动方案的主动决策者”。由此使得教师的教学决策意识越来越淡薄。所以，要想提高教学质量，发展教育大业，对教师教学决策的研究是必要且紧要的，以期使教师在教育教学过程中，能针对具体的问题，运用自己的教育机智去处理教学问题，成为教学事件的主动决策者。对教师教学决策意识的唤醒，有利于教师对教学的深刻认识，同时也会促进教师的专业发展与成长，更为重要的是，提高教学的有效性。

(1) 教学决策意识的提高有助于加强教师对“教学本质”的认识

何为教学的本质？事实上，教学本质是指在教学过程中，教师与学生的活动状态主要聚焦在怎样实现教学目标、怎样实施教学过程以及怎样对教学效果进行评价等。由此可见，教学决策意识的提高，可以帮助教师审视自己的教学过程，改进自己的教学观念和教学方式，促使教师在行课前对课堂可能出现的问题进行预测，从而达到有效控制课堂，使课堂焕发生命活力的效果。

(2) 教学决策意识的提高有助于促进教师专业发展与成长

教师专业发展是指教师内在专业结构不断更新、演进与丰富，成为成熟专业人员的过程，它包括教师专业知识、专业技能、专业伦理、专业精神、专业智慧五大内容。教师教学决策可以体现教师思维，而教师思维正是教师专业发展与成长过程中的核心因素。教师教学决策意识的提升，可以帮助教师对课堂进行反思。正是在反思这一过程中，教师逐渐形成自己的教育信念，不断建构教师知识和发展教育实践智

慧。教师实践智慧是“在教学实践活动中形成的、有关教学整体的真理性的直觉认识。它来源于教学经验，通过对具体的教学情景和教学事件的关注和反思，将感性的、表面化的经验提升，使其内化为教师的实践能力。”^[7]

(3) 教学决策意识的提高有助于提高教师教学的有效性

如何判断一堂课是否有效？教学论专家余文森教授做过通俗的解说：教学的有效性就是通过教师的课堂教学活动，让学生在学业上有收获、有提高、有进步。我们从这一解说中可以看出，教学是否有效果，主要取决于教师的课堂教学活动，换言之，取决于教师的工作质量—教学目标的制定、教学方法的选择、教学内容的处理、以及教学效果的评估等一些列活动。合理的教学决策是实现教学目标的重要前提，它推动着教学活动的实施。“教学实践是复杂的，也是不确定的。”这就说明，教师在实施行动方案的过程中，如何选择有效且合理的教学决策是教师专业发展与成长的组成部分。

教学，即决策。教师教学决策是为学生的发展服务的，而教师教学决策水平也是教师专业发展与成长的标志。开展教师教学决策的研究有利于提高教师教学水平和教学效果，

同时促进教师的专业成长与发展。

参考文献

- [1] Hunter, M. Knowing, teaching and supervising. In Hosford P. Using What We Know About Teaching [G]. Alexandria, 1984. 198.
- [2] 宋德云、李森. 教师的教学决策: 内涵、构成及意义[J]. 课程教材教法, 2008(12): 21-26
- [3] 杨豫晖、宋乃庆. 教师教学决策的主要问题以及思考[J]. 教育研究, 2010(9): 85-89
- [4] Maslow. A. H. 人的潜能与价值[M]. 北京: 华夏出版社, 1987. 262
- [5] 岳刚德. 教师职业意识和专业意识之比较[J]. 2009(12): 61
- [6] 黄小莲. 教学决策水平: 教师专业成长的标志—初中教师教学决策水平实证研究[J]. 课程教材教法, 2010, 30(3): 78-84
- [7] 吴德芳. 论教师的实践智慧[J]. 教育理论与实践, 2003, 23(4): 33-35

(上接第1200页)

② 热电材料的性质(自身电阻、塞贝克系数S、帕尔帖系数等)对温差效应作用效果有影响,会影响温差转化效率的上限。

③ 热端材料不停向温差效应系统外的环境的热传递和热损失对最终效果也有影响。

对于目前的温差发电技术开发而言,开发性能优良的温差电材料体系是研发重点,充分利用各种热量、提高温度差值是技术应用的发展重点方向。其次,对于所选择的热电材料,选择性质更好、限制较广、额定极限温度值较高的材料更有利于充分地发电而减少热量的浪费;另外,传热过程中减少热量损失也是非常需要考虑的方面,更少的热量散失能够提高发电量,可以减少热量传输步骤或者加上隔热材料来解决此问题。

对于目前温差电致冷的研究进展,发展更高效的致冷材料,减少热电材料自身性质的影响是重要的发展方向,像 Bi_2Te_3 、 $\text{Bi}_2\text{Te}_3\text{-Bi}_2\text{Se}_3$ 、 $\text{Bi}_2\text{Te}_3\text{-Sb}_2\text{Te}_3$ 等都是很好的致冷材料。选择转换效率高、致冷效果佳的材料有利于温差电致冷的进一步发展以及全球能源保护。另外,对于减小热量损失,减少传热步骤是最有效的解决办法,有利于提高能源利

用率。

参考文献

- [1] 高敏, 张景韶, ROWE D M. 温差电转换及其应用[M]. 北京: 兵器工业出版社, 1996.
- [2] 赵建云, 朱冬生, 周泽广, 等. 温差发电技术的研究进展及现状[J]. 电源技术, 2010: 103-106.
- [3] 何元金, 陈宏, 陈默轩. 温差发电——一种新型绿色的能源技术[J]. 工科物理, 2000, 10: 36-41.
- [4] 栾伟玲, 涂善东. 温差发电技术的研究进展[J]. 科学通报, 2004, 49(11): 1011-1019.
- [5] 冯倩倩, 杨浩钦, 韩娅钟, 等. 半导体温差发电转换效率研究[J]. 无线互联科技, 2021, 18(04): 108-109+114.
- [6] 张峰. 温差发电技术的研究进展及现状[J]. 通信电源技术, 2016, 33(06): 176, 194.
- [7] 王铁民, 林磊, 张建中, 等. 温差电致冷在光电倍增管上的应用[J]. 电源技术, 2004, (09): 571-574.
- [8] 阚宗祥, 池桂君, 陈树山, 等. 温差电致冷式空气净化器, CN109268972A[P]. 2019.