

# 新媒体环境下高职辅导员的思政教育工作路径研究

刘怀远

吉林省教育学院

**[摘要]**近些年, 教育教学不断趋于现代化方向发展, 身为教育体系中的重要构成部分, 高职院校应承担起为社会发展和国家建设输送优质人才的教学重任, 并充分意识到高职院校也是开展思政教育工作的前沿阵地。伴随新媒体的时代的来临, 该技术被广泛应用到各个领域, 为此, 高职院校辅导员需立足于新媒体视域下, 积极探寻渗透思政教育的合适契机与工作路径, 旨在教授学生基础知识、实践技能之余, 能够提升他们的政治意识和道德素养。本文以笔者实践经历为切入点, 简述新媒体的基本概念, 分析新媒体环境下高职辅导员开展思政教育工作的显著优势, 并提出具体路径, 以期对高职辅导员有所裨益。

**[关键词]**新媒体; 高职辅导员; 思政教育; 路径研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.1677

## 引言

我国社会经济正处于升级与转型的关键时期, 涌现出各种新型技术与设备, 而新媒体便深受广大群众的喜爱, 并改变着人们的生活习惯和生产方式。在此背景下, 高职辅导员需在把握新媒体特征优势和应用原则的同时, 能够尝试借此技术来开展思政教育工作, 以此来提升思政教育教学的有效性。鉴于此, 高职辅导员需及时转变教学思维、打破当下教学壁垒, 积极发挥新媒体对思政教育的积极作用, 进而能够培育学生的政治素养、道德品质。如何基于新媒体视域下开展思政教育工作已经成为当下高职辅导员亟待解决的问题之一, 本文将围绕这一主题展开深入探究, 并尝试提出具体的工作路径, 进而能够有效对学生产生的各种思想问题。

### 一、关于新媒体的简要概述

辅导员在正式引进新媒体技术之前, 应细致了解这一技术, 即依托数码技术和网络渠道来为人们传输各种信息, 其中包含有图片、音频以及视频。新媒体技术在人们的生活和生产中有着显著的应用成效, 人们对新媒体形式也不陌生, 比如常见的微博、抖音以及b站等等都是新媒体形式。简而言之, 可以将新媒体称为数字化媒体, 与传统媒体有所区别, 新媒体具有显著的高效性、及时性以及交互性等特征优势。一般而言, 高效性可以表示为新媒体传播脱离于时间和空间上的限制; 及时性可以表示为能够在以秒为单位的传播速度下及时传输信息; 而交互性则指的是可以依托新媒体技术实现传播者和受众者之间互动交流。

### 二、新媒体环境下高职辅导员开展思政教育工作的显著优势

#### (一) 思政教育方式有所改变

在传统思政授课模式下, 高职院校都设立有专门的思政课程, 并安排课程教师来开展教学, 而教师多是通过照搬教材内容来完成教学任务的。与这种传统的面对面教学的方式相比, 现阶段, 辅导员可以借助互联网平台来创新教学方式, 比如可以选择极具功能性的教学软件来辅助开展教学。教师可以借助钉钉、腾讯或是其他软件来学习和借鉴思政教育经验, 并结合平台创新来进一步优化教学方式, 使得学生能够借此来获取更为丰富、优质的思政内容。同时, 教师可以将课堂教学进行适当拓展和延伸, 打破时空限制, 借助新

媒体技术创设思政学习氛围, 进而潜移默化的影响学生, 不断扩大思政教育工作的覆盖面和影响力, 最终能够切实发挥思政教育的有效性。

#### (二) 激发学生思政学习兴趣

伴随新媒体在教育领域中的广泛应用, 加速了思政教育教学中的各类信息的传递与更新, 与传统教学方式相比较, 更加贴近学生的日常生活。此外, 辅导员可以通过新媒体平台搜集社会事件、时政新闻以及热门话题, 并将其纳入到思政课堂中, 以此来提升教师思政课堂的新颖度和趣味性, 进而能够调动学生参与思政课堂学习的内需与动力。或者学生还能够在辅导员的指导下自主搜集和整合资料, 比如找到影音素材和图文素材, 以此来调动学生的主观能动性, 最终能够切实提升思政课堂教学质量。

#### (三) 把握学生思想情感变化

在传统教学模式下, 辅导员多是通过课堂观察、作业辅导以及日常谈心来了解学生的行为习惯, 把握他们的情感波动, 但是以上方式却很难深入了解到学生的实际行动和真实想法, 无法理解学生的个人想法和思维变化。若辅导员引进新媒体技术, 则能够有效改善这一形势, 辅导员可以通过在线互动来引导学生打开自我、自由表达, 从而了解他们的真实想法, 从而能够结合学生的实时动态和个性需求来适当调整思政教育工作计划, 最终能够充分彰显思政教育的育人价值。

#### (四) 切实提升思政教育效率

高职院校辅导员逐步意识到新媒体技术有着突出的辅助功能, 使得整个思政教育教学方式也发生了质的改变。辅导员可以通过这一渠道获取丰富且优质的教学素材, 为学生创设浓厚的教学氛围, 引导学生沉浸其中, 能够以主动的态度来获取思政内容, 进而大幅提升了思政教育教学效率。与此同时, 思政教师还可以借助自媒体渠道、利用大数据技术来创新教学思路, 以此来提升思政教育工作的针对性和时效性。

### 三、新媒体环境下高职辅导员开展思政教育工作的具体路径

#### (一) 提升师资网络教育素养

高职院校应充分意识到辅导员的教学经验、专业程度、

职业素养对思政教育教学成效有着直接或间接的影响,从而能够强化对辅导员的培训和监督力度。其一,基于新媒体背景下,辅导员需以积极的态度来接纳新鲜的事物,主动学习新媒体的操作技巧,从而能够借助新媒体来开展思政教育工作。其二,辅导员还应通过浏览互联网来提升自身的综合能力和学习意识,不断引进先进的教学理念和教学方式,通过扩大教学范围、拓展教学内容来把握新媒体时代下的网络教学特征和开展方式,从而能够为学生创设丰富多样的网络教学平台。其三,此外,辅导员还应占据学生的思想阵地,借助多媒体技术来深入了解学生的情感变化和思维变化,把握学生的个性特征和学习需求,最终能够将思政教育渗透到学生的各个方面,潜移默化的影响学生。其四,高职院校还应组织辅导员开展培训活动,打造一支优秀的思政师资队伍。在此过程中,院校需引导辅导员围绕学生的关注点和疑难点来进行舆论引导,从而能够占据班级舆论的主导权,充分发挥自身的引导作用。

### (二) 拓展思政教育教学方式

高职院校辅导员需探寻在思政课堂上尝试引进各种形式新媒体的合适契机与实施路径,比如尝试借助微信、微博等聊天互动软件来辅助开展思政教学工作。在传统教学模式下,教师一般会选择课堂教学,容易受到时间和空间的限制,其教学成效也不够理想。第一,辅导员可以利用新媒体技术来创新思政教学方式,旨在提高思政教育教学的持续性和连续性。鉴于此,辅导员可以建立微信群、QQ群或是钉钉群来与学生进行一对多沟通与教学。第二,辅导员可以借助公众号、微博号来定期发布一些时政新闻,带领学生学习上级文件、把握中央、学校等最新指示精神,为后续开展思政教育奠定基础。第三,辅导员还可以围绕社会热点话题或事件来开展辩论会,鼓励学生大胆发表自己的意见和观点,进而能够在轻松和谐的氛围中向学生传达一些主流思想,避免学生出现思想偏颇,最终达到预期的思政教学成效。教师通过引进新媒体技术能够构建线上线下混合式教学模式,这样,不仅打破了传统教育的局限性,还拉近了师生间情感距离,使得学生能够感知到辅导员的关心与爱护。与此同时,辅导员也可以全面、细致地了解学生,从而选择适宜的教学方式来落实思政教育。

### (三) 拓展开展院校主题活动

辅导员应充分意识到课程思政教学仅仅是思政教育工作的一部分,还应提高对校园实践活动的关注度和重视度,通过开展与思政主题相关的校园活动,能够有效提高学生的参与度和活跃度,能够内化课堂上所学的理论知识,掌握一定的实践技能,最终提升他们的思想觉悟和认知层次。为此,辅导员可以借助新媒体的优势和特点来开展线上主题活动。例如,辅导员可以在校园网或是公众号发布与主题论文比赛相关的信息,学生可以登录自己的校园网账号报名参加,辅导员会针对学生提交的征文内容进行客观、公正地评选,最

终获选作者给予嘉奖和鼓励。这样,能够申述他们对思政理论知识的认知和理解,最终提升他们的思政政治水平。或者,辅导员还可以鼓励学生借助视频或音频来参与ppt演讲比赛,使得学生能够借助新媒体来传达自己的价值观念,这样,不仅能够深化新媒体技术的渗透,还能够提升学生的思政学习质量。

### (四) 健全思政网络服务机制

高职院校辅导需在不断提升自身的网络素养的基础上,尝试完善思政网络服务平台,秉承着“以生为本”的育人理念来开展思政教学活动。基于新媒体视角下,辅导员可以充分发挥其优势,利用云平台、大数据或是物联网来构建完善的网络服务机制,进而能够使得思政教育渗透到学生学习、生活等方方面面,比如帮助学生突破学习瓶颈,解决情感问题等等,最终促进学生的全面成长。一则,高职院校辅导员可以建立在线心理健康疏导平台,对学生进行情感疏导和行为规范,避免他们沉溺网络,避免他们产生孤僻冷漠的心理问题。辅导员可以借助新媒体方式来帮助学生解决以上问题,以此来保证他们的心理健康。二则,辅导员还可以建立就业指导服务平台,通过设立创业板块来实时发布与专业就业指导知识、企业招聘信息以及企业面试技巧等信息。或者还可以结合学生的学习层次和发展倾向来帮助他们制定科学、合理的职业生涯规划。三则,还可以建立贫困家庭帮扶机制,高职院校辅导员需通过新媒体来获取学生的基础信息,从而了解贫困学生的思想动态和生活现状,从而能够有针对性地实施关爱工作。

## 结论

总而言之,为适应现代化教育教学发展趋势,高职院校辅导员应立足于新媒体视域下,探寻优化思政教育成效的有效措施,为此,辅导员需转变教学思维、接纳先进思想,通过提升师资网络教育素养、拓展思政教育教学方式、拓展开展院校主题活动、健全思政网络服务机制,来为学生创设积极向上、风清气正的思政学习空间,最终能够实现思政思想的有效渗透,提升学生的政治素养和道德品质,为他们后续发展奠基。

## 参考文献

- [1]刘琤.高校辅导员思想政治教育工作的路径探索和模式研究[J].化工进展,2020,v.39;No.344(05):436-436.
- [2]刘晓明.新媒体背景下高校思政辅导员网络舆情处置工作有效性提升的研究[J].现代教育论坛,2020,3(10):39-40.
- [3]廖素梅.新媒体环境下高职院校"00后"学生思政教育研究[J].淮南职业技术学院学报,2020,20(3):2.
- [4]涂文琴.新媒体环境下提升高校辅导员思想政治教育有效性的策略研究[J].北京印刷学院学报,2020,28(S01):4.