

# 任务驱动教学法在高校体育教学中的应用研究

张艳梅

武汉交通职业学院

**[摘要]** 高校体育教学工作中, 教师为能有效提高体育教学质量, 在实践教学要采用优化的教学方式, 有效提升体育课堂教学效率, 才能为实现高质量教学目标打下坚实基础。通过将任务驱动教学法科学应用, 提升体育教学质量, 才能为学生综合素质发展打下坚实基础, 本文主要就高校体育教学中任务驱动教学法应用的重要性以及应用流程加以阐述, 然后就任务驱动教学法应用措施详细探究, 借此研究希望能为体育教学工作顺利开展起到积极作用。

**[关键词]** 高校体育; 任务驱动教学法; 应用实践

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.863

## 引言:

高校体育教学质量发展, 需要从转变教学观念以及创新教学模式方面加强重视, 保障体育教育工作顺利开展, 才能为实现教育目标打下坚实基础。通过将任务驱动教学法科学运用, 为体育教学工作顺利开展提供方法支持, 结合学生对体育项目的喜好, 选择相适应的教学手段, 从而能为学生综合素质发展起到促进作用。

## 一、高校体育教学任务驱动教学法应用重要性及流程

### (一) 高校体育教学中任务驱动教学法应用的重要性

高校大学生体育教学中, 为能促进学生身体健康发展, 这就需要在教学创新方面进行优化, 改变传统单调的体育教学模式现象, 采用有效的教学模式, 从而能为提升学生学习能力起到促进作用。将任务驱动教学法融入体育教学中, 有着以下重要意义:

1. 激发学生参与动力。体育课堂教学中为能提升学生综合素质能力, 教师要充分发挥任务驱动教学法优势, 结合不同学生学习的能力以及学习的特征, 为学生设计相适应的学习任务, 从而能调动学生课堂学习的动力。让学生在任务的驱动下, 以及兴趣的激发下完成学习任务, 有助于体育教学活动顺利开展。体育课程是学生比较喜欢的, 主要是体育课程自由, 而在实践教学中, 教师如果没有采用科学有效的教学方法驱动学生学习, 学生在课堂中也难以有进步<sup>[1]</sup>。将任务驱动教学方法和体育课程相结合, 教师可结合学生对体育运动项目的需要, 进行设置相应的课程内容, 调动学生主动参与积极性, 让学生在兴趣的基础上展开学习, 从而能为学生学习进步起到促进作用。

2. 有效提升学生综合素质。体育课堂教学中为能提高学生综合学习能力素质, 这就需要采用适合学生学习的教学方法, 将任务驱动教学方法加以科学应用, 学生在驱动的学习过程中, 能保持充足的动力, 学习任务是结合学生素质能力培养的要求设置, 有着针对性的素质培养特征<sup>[2]</sup>。任务驱动教学方法应用改变了传统的体育教学模式, 学生学习的动力也能有效调动起来, 学生在任务驱动中进行交流合作, 加强了学生在学习中合作的精神, 提高了学生语言表达的能力素质, 这些能力素质的发展对学生后续学习都能发挥积极作用。

3. 有助于减轻教学压力。教师在体育课堂中采用任务驱动教学方法, 改变了传统教师负责一切的教学模式, 教师在任务驱动模式运用中, 为学生设置相适应的学习目标, 学生在学习过程中能自主合作探究, 教师在这一过程中减轻了压力, 多数的内容都是需要学生亲力亲为进行体会的, 所以教师在工作的任务压力上会减轻很多, 能够将时间放在设计课程方案上, 大大提高了课程教学的效率<sup>[3]</sup>。

### (二) 高校体育教学中任务驱动教学法应用的流程

体育教学中为能有效提高学生能力素质, 教师在运用任务驱动教学法中, 要按照教学模式运用的流程进行操作, 从而能保障教学活动顺利开展。从以下教学流程要点方面加强重视:

1. 明确学习任务。任务驱动教学法在体育课堂教学中应用, 要充分注重和学生学习的特点紧密结合, 不同学习能力的学生, 教师在布置学习任务的时候, 就要体现出差别化。调动每个学习层次学生学习探究主动积极性, 促进学生在体育课堂中发挥主观能动性, 只有从这一教学要点方面进行优化, 明确学习的任务, 才能为学生后续学习积极促进<sup>[4]</sup>。确定学习任务的时候要和总学习目标框架相结合, 把目标细分, 让学生在完成任务方面能更加的轻松, 提高学生参与学习的动力。学习任务设计, 需要和体育学科特征紧密结合起来, 设计实践性的任务, 帮助学生掌握体育运动技巧, 提高学生完成任务的能力。

2. 组织学生完成任务。体育课程教学中教师在应用任务驱动型教学模式中, 在进入到组织学生完成任务的环节, 教师要注重对学生科学指导, 帮助学生完成学习任务。从而调动学生参与学习的动力, 促进学生主动思考, 尝试不同的解决问题的思路, 完成学习任务。如: 体育课程教学中为学生讲述排球技巧的时候, 排球垫球的技巧教师在传授给学生垫球要领之后, 为学生设置学习的任务, 规范学生垫球的次数, 学生可两两对练, 摸索出垫球要点, 完成垫球任务目标。

3. 注重任务评价。学生在完成学习任务后, 要注重对学生任务完成状况评价, 对学生不足之处及时指出, 让学生能明确自身的能力, 在后续的学习中进行优化<sup>[5]</sup>。任务驱动教学模式应用集中在完成任务的过程以及结果评价, 对学生个

体表现综合性评价,前者是对完成任务目标的评价,后者是对学生独立思考以及合作能力的评价,对学生团队合作意识能力发展能力评价。通过从任务驱动型应用评价环节进行优化,能为提升学生综合素质能力起到促进作用。

## 二、高校体育教学中任务驱动教学法应用措施

高校体育教学中对任务驱动教学法应用要按照相应的要求,保障教学模式科学运用,从教学方法应用措施方面加强重视:

### (一)注重子任务划分

体育课程教学是对学生综合素质培养的重要途径,教师在实践教学要能突出学生主体地位,让学生成为课堂的中心,通过设置科学的任务驱动学生积极参与,从而才能为学生学习能力提升起到促进作用。通过合理划分配置教学子任务,让学生在参与体育活动中能精准性完成学习任务。教师在实践中为学生划分配置任务,要能和学生学习能力素质紧密结合起来,提高学生总体体育能力素质<sup>[6]</sup>。教师要对达标测试标准参考,细化体育教学任务,对各运动技术环节教学有效衔接,保障学生体育运动技术规范,从而能有助于提升体育教学精准度。教师在教学子任务的细化方面,需要和学生学习能力以及性格紧密结合起来,科学调整任务,保障任务的适当,如此才能调动学生完成任务的积极性。

### (二)注重课程导入

提高体育课程教学整体质量,教师在运用任务驱动教学方法的时候,从课程教学导入的环节要加强重视,保障学生能够多元化学习。让学生进入到学习情境当中后,通过任务驱动学生主动学习,能有效提高课堂教学质量效果,这对保障学生体育知识学习质量有着积极意义。课堂教学中要注重教学资源综合利用,将资源技术优势充分发挥出来。如:体育教学中教师应用任务驱动型教学方法时候,要注重将现代化技术与之相结合,实现现代化体育教学目标,发挥现代化教育技术,从而能提升学生综合学习能力。课堂教学中通过教育教学技术优化应用,注重任务布置的优化,帮助学生提高教学参与学习积极性。信息化技术支持下,能对学生体育素质进行分析,结合学生学习的能力导入任务,保障了任务的科学。

### (三)有效课程控制

为保障体育课程教学质量,教师在任务驱动型教学模式应用中,要注重从课程教学控制方面进行优化,注重引导以及鼓励学生自主学习以及合作学习,提高学生完成任务的效率和质量。任务型驱动教学方法应用主要是让学生在参与到任务解决的情境中,利用所学的知识技能完成学习的任务,提高学生解决问题的能力<sup>[7]</sup>。任务驱动教学模式运用中教师在课堂控制环节加强重视,做好学生完成任务的监管,让学生在课堂中发挥主观能动性,按照既定的程序开展

教学活动,从而有助于提高学生体育知识技能学习的质量。教师要注重鼓励引导学生自主学习,并引导学生合作交流,让学生能够在体育课堂中明确学习的要点,激发学生学习动力,在这一基础上能为学生高质量学习起到促进作用。

### (四)提高教师教学能力

提高体育课堂教学质量,教师在实践教学要采用优化的教学方式,任务驱动型教学模式对提升学生综合素质能力有着积极意义。所以,教师在实践中要注重提高自身能力素质,满足体育教学任务驱动教学模式应用的需要,只有在这一教学方面进行优化,才能保障课程教学活动顺利开展。任务驱动型教学模式是有效的教学模式,和当前素质教育的要求相适应,教师自身要对任务驱动型教学模式的特点有充分认识了解,结合学生能力素质培养的需要进行优化设计教学方案,从而才能有助于教学活动顺利开展。学校要注重对教师专业培训,通过定期组织教师对任务驱动型教学模式应用经验进行交流,以及通过聘请高级讲师等方式对教师进行培训,提高体育教师任务驱动教学模式的应用质量,从这一教学要点方面进行优化,才能有助于提升体育教学质量。

### 结语:

总之,高校体育课程教育过程中,为能有效提升学生能力素质,教师在实践教学要融入创新观念,突出学生主体地位。将任务驱动型教学模式科学应用,这对学生综合素质提升有着积极意义,上文中就任务驱动型教学模式在体育课程教学中应用的探究,明确了任务驱动型教学模式应用的价值,在实践教学中的应用流程,提出了任务驱动型教学模式在体育教学中应用的要点,希望为体育教学活动顺利开展起到积极作用。

### 参考文献:

- [1]李海燕.任务驱动教学法在中职体育教学中的应用探索[J].冰雪体育创新研究,2020(21):19-20.
- [2]刘玉博.任务驱动教学法在中学体育教学中的应用研究[J].科幻画报,2020(06):112.
- [3]付孟浩,潘书波.任务驱动教学法在高校体育教学中的应用研究[J].才智,2020(07):32.
- [4]李慧.任务驱动教学法在高校体育教学中的应用探讨[J].黑龙江教育学院学报,2018,35(02):134-135.
- [5]陈均凤.任务驱动教学法在初中体育教学中的应用以及评价[J].新课程学习(上),2019(12):42.
- [6]黄浩波.信息化下任务驱动教学法在高校体育教学中的应用[J].体育科技文献通报,2019,21(11):132-133.
- [7]山美娟.试论网络教学平台结合任务驱动教学法在高校体育教学中的应用价值[J].价值工程,2019,31(30):246-247.