

# 幼儿自主游戏的优化策略

余娜

永修县新城幼儿园

**[摘要]**自主游戏是对幼儿开展全面发展教育的一种重要手段。自主游戏中潜藏着重要的教育动因，内含教育方法的契机，是幼儿主动学习的兴趣来源，所以自主游戏有着不可忽视的教育价值。自主游戏可以让幼儿在轻松、愉快的环境中学习知识、开发智力、培养能力。因此，想让幼儿在自主游戏活动中发挥自我，获得快乐，形成自主能力，教师就必须根据幼儿的年龄特点和兴趣关注点去设计游戏，并且积极引导幼儿主动参与游戏。

**[关键词]** 幼儿园；自主游戏；优化路径

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.1150

## 引言

游戏是幼儿的喜爱的活动方式，是幼儿的生活内容。自由、自主、愉悦、创造性的游戏应伴随着幼儿的健康成长。爱玩是孩子的天性，教育是教育者的天职，如何在尊重和释放幼儿天性的同时，启发幼儿认知、促进幼儿成长与协调发展，一直都是教育者工作者需要思考和研究的重点。因此，本文主要探究幼儿园自主游戏优化的路径与策略，望幼儿在游戏中发展、在玩中成长。

## 一、自主游戏开展的现状与问题研究

自主游戏是一种开放环境下的区域游戏课程，其核心特征即为幼儿的主体性，教师有意识地在课程中引导幼儿自主选择、自主参与以及自主探究，真正使幼儿在自主游戏过程中获得实践体验。然而由于幼儿的实践能力相对较差，导致部分教师更多地弱化了自主游戏中“自主”这一概念，在区域游戏活动组织过程中更多地主导了游戏的活动模式。这极大程度地形成了“喧宾夺主”的不良教育趋势，导致现阶段的幼儿园自主游戏难以对幼儿形成更深刻的印象，不利于幼儿良好自主游戏体验的形成，极大地影响了幼儿的综合能力发展。

## 二、幼儿园自主游戏的优化路径与策略

### （一）倡导共同合作，还幼儿主动权

开展自主游戏时幼儿会和伙伴开展密切合作，他们不仅能在游戏中感受到快乐，也能充分发挥集体智慧，共同探索问题、解决问题。在开展游戏的过程中有时会出现游戏中断的状况，这时教师要引导幼儿共同合作，共同探讨问题。例如我曾经组织过的一个游戏《野外对战》：

我设计以“野外对战”为主题的户外自主游戏。在游戏中涉及了许多材料，如海绵、汽车轮胎等。当教师引导幼儿认识材料，幼儿就能很快领悟到它们可以用来做什么，顺着幼儿要搭建堡垒的想法，鼓励他们搭建。当堡垒搭建完成后，幼儿会自主地发现场地没有“武器”很难继续开展游戏。此时，教师要注意引导幼儿认识到不能将所有的物品当作“武器”使用，也不能随意拿出“武器”。教师可以引导幼儿进行共同讨论这个问题该如何解决。部分幼儿提出可以使用彩纸捏成小团用弹弓进行发射，这样的做法既环保又不会伤害到其他幼儿，得到了教师与幼儿的一致认可。在明确了游戏玩法后，教师要引导幼儿共同制定游戏规则，要求幼

儿自主选择不同颜色的纸团分别是哪一方。在游戏过程中，教师可以清晰地发现每一位幼儿都是天生的游戏玩家。因此，教师在游戏过程中要将更多的主动权交还给幼儿，让幼儿自己解决所能解决的问题。

### （二）逐步投放材料，丰富游戏模式

区域活动是推进幼儿园自主游戏优化的一大关键，区域材料的选择是决定区域活动质量的重要方式。有的教师会认为游戏区域应当放置较多的游戏材料，但过多的游戏材料容易造成分裂感，影响游戏深度的推进。教师应当去繁化简，如从一个要求开始，先让幼儿体验到成功游戏的快乐，激发他们进一步探索游戏的兴趣，再逐渐增加游戏的难度。只有在这种不断获得成功体验的过程中，幼儿才会有持续进行深度游戏的兴趣。另外，教师还应当尽可能将同一种游戏材料进行多样化的玩法开发，在开发不同使用方法的过程中，幼儿也能受到教师的影响，学会用多元化、多样化的角度去处理问题，进行实践。

### （三）明确活动载体，优化游戏内容

幼儿因年龄较小，性格上较为活泼，对一切新鲜事物都保持好奇心，由此，在教学过程中，教师要充分抓住这一特征，将户外自主游戏内容与幼儿的身心发展特点相结合，全面优化幼儿户外自主游戏活动。例如，当下许多幼儿对球类运动更感兴趣，由此，教师在设计幼儿自主游戏时可以考虑利用不同种类的球吸引幼儿的注意力，让幼儿有更多的游戏选择。以篮球为例，在开展户外自主游戏前，教师需要对幼儿玩篮球的技巧进行指导，并引导幼儿规范动作。同时，也可以先选择使用多媒体设备播放相关的篮球知识，让幼儿能够对基础的拍球、滚球以及投篮等技巧有初步认识，然后开展户外自主篮球游戏，从而帮助幼儿更好地完成自主游戏。对年龄稍大的幼儿来说，教师可以重点对幼儿的协调能力以及合作能力进行锻炼，并教会其更多的动作技巧，如传球、单手拍球等。针对大班的幼儿，因其对篮球具有一定的认知，所以教师此时可以选择传授幼儿更为复杂的接传球技巧，如曲线拍球前进、胯下绕球等。在不断进步中，幼儿的自主游戏能力也会随之增强。

### （四）适时给予指导，维护游戏运行

诚然，自主游戏突出“自主”二字，即尊重与鼓励幼儿自主发现、自主探索、自主思考、自主解决，进而获得更好

的成长,但这并不意味着在自主游戏活动中教师就可以“事不关己,高高挂起”。这种对幼儿自主游戏的错误认知显然将使幼儿参与自主游戏时由于不能得到科学的引导与帮助而难以获得高质量的游戏效果,同时,也会影响幼儿的成长与发展。教师是幼儿成长与发展过程中的重要领路人,承担着带领幼儿进步的重要责任。从这层意义来讲,教师在必要的时候给予幼儿以科学而合理的引导,是保障幼儿外自主游戏质量得到有效提升且不容忽视的重要因素。在游戏中,如果教师发现幼儿有违背游戏规则的情况时,可以以玩伴的身份加入游戏中,给予幼儿正确的引导以及指导。如果幼儿对自主游戏表现的兴趣不高时,教师可以采取适当鼓励措施,让幼儿树立游戏的自信心,愿意且积极参与自主游戏。此外,当幼儿自主游戏遇到困难时,教师可以在旁给予语言提示,例如,当幼儿之间因误会或规则不明晰出现分歧时,教师可以适当地介入,详细介绍游戏的规则,为幼儿化解矛盾纠纷,保证户外自主游戏能够顺利进行。最后,教师还可以给予环境暗示,如在对游戏区域进行划分过程中,教师可以引导幼儿对周边的环境进行观察,并根据自主游戏的类型对周围的区域以及环境进行规划,确保游戏能够顺利开展。

### (五) 户外混龄游戏,丰富社会实践

户外模式赋予自主游戏活动更强的包容性与开放性。户外模式下,幼儿将不再局限于固定的班级空间中开展游戏活动,这使幼儿园园区内的多个班级幼儿能形成更开放的交互关系。幼儿教师户外游戏活动的区域中应该充分利用这一模式的优势,注重融合更多幼儿成为游戏角色,以打造更丰富的混龄游戏机制,以此使幼儿在更综合的群体中实现综合素养的最大化发展。例如,在良好礼仪习惯的培养环节,幼儿教师可以将户外区域中不同班级的幼儿进行整合,使幼儿形成混龄游戏关系,以此使幼儿脱离相对熟悉的班级交际环境,与不同年龄与班级的幼儿开展交流活动。通过这种方式促进幼儿进行模拟的社会性交往,不仅能使幼儿在班级更加复杂的环境中,逐渐形成积极的社会参与心理,更能使幼儿在与陌生同伴的交互环节时,自觉地将礼仪行为落实在自身的行为实践中,将原本理论化与抽象的行为概念转变为立体的实践。这能使幼儿更好地内化相关的礼仪教育观点,在实践中形成直接体验,由此真正将礼仪纳入自身的行为价值观念,最终真正以混龄游戏为幼儿未来的社会实践参与奠定基础。

### (六) 重视活动分享,提高游戏能力

在自主游戏结束后,教师可以采用丰富的游戏分享形式,组织幼儿进行分享活动。幼儿还是处于一个需要借助外界回忆内容的阶段。教师可以尝试以下方式引导幼儿进行游戏分享。

一是照片分享的方式。该模式需要教师善于捕捉自主游戏中幼儿玩耍的画面,将有趣、使人产生共鸣的场面拍摄下来,让幼儿可以对自己的照片内容进行追忆,引导幼儿说一说自己当时处于什么样的心理状态,这样的方式可以有效

地抓住幼儿的好奇心,会想知道自己在教师的相机下是怎样的状态,也会对同伴的行为产生想要观察的想法。当幼儿的兴趣被激发,那么,游戏分享环节就可以达到比较好的效果。

二是画图分享的方式。幼儿具有丰富的想象力,通过画图的方式,既可以表达自己在刚刚自主游戏过程中经历的事情,也可以从侧面反映幼儿在游戏状态中的情绪,还丰富了幼儿的表达方式。这样可以加深幼儿的情感体验,实现加强幼儿在游戏过程中自主性与自信心的培养。针对评价方式,教师不仅可以运用口头评价,还可以通过肢体语言的方式对幼儿进行评价,利用皮格马利翁效应,在评价中表达对幼儿的期盼,使幼儿在游戏中成长。

### (七) 注重安全教育,维护幼儿安全

尤其在户外自主游戏时,我一直积极执行与贯彻“以幼儿安全为主”的教育理念。例如,攀爬游戏是幼儿非常喜欢的一项户外自主游戏形式,不少男孩更是对其情有独钟。攀爬游戏可以锻炼幼儿的四肢协调性,发展他们的勇敢品质,对幼儿成长所起到的帮助非常明显。但作为幼儿教育工作者,同样也应当意识到攀爬游戏中暗藏着一些危险因素,有可能会对幼儿的身体安全造成威胁。因此,我鼓励幼儿进行攀爬游戏,但同时,我也会向幼儿强调攀爬时的注意技巧及其安全注意事项。像攀爬时一定要手抓稳、脚踩实,眼睛不能东张西望,不要分心,这样才能确保攀爬时切切实实地抓到东西、踩到东西,而不至于因此摔下来。在我有意识的引导下,幼儿在攀爬游戏中格外注意,这样既保障了幼儿的安全,也让幼儿参与攀爬游戏的需求得到充分的满足。

### 结束语

综上所述,要成功推进幼儿自主游戏的优化,就需要教师将课程、游戏和区域活动内容等进行有机结合,并设身处地地考虑幼儿的实际情况,巧妙设计游戏环节,引起幼儿的好奇心和共鸣情绪,使幼儿主动、积极参与到游戏当中。同时,区域游戏应当因地制宜,合理利用空间,通过科学的优化路径和策略研究,使自主游戏为每位幼儿提供发展潜能的机会,还幼儿一个自主发展的空间,让幼儿成为幼儿园生活的主人。

### 参考文献

- [1]殷静. 幼儿园户外游戏活动的价值、现状与组织策略[J]. 新课程(教研版), 2016(07).
- [2]方娅. 幼儿园自主性户外游戏组织策略[J]. 读写算(教师版), 2016(39).
- [3]杨虹娟. 幼儿园户外自主游戏中教师的有效指导[J]. 作文成功之路, 2018(01).
- [4]王洁. 激活幼儿园户外自主游戏活动的指导策略初试——以户外活动“丛林野战区”为例[J]. 教育界, 2019(01).
- [5]杨夏萍. 幼儿园大班户外民间自主游戏的开展策略[J]. 福建基础教育研究, 2019(03).