

基于地域红色文化资源的高校思政课实践教学探索

钟利琼 曾子澜

湖南电气职业技术学院

[摘要]高校思政课实践教学对培育大学生综合素养具有重要价值。现阶段,高校对红色文化的教育价值愈发重视,借助红色文化开展思政实践教学,能将理论知识与实践有机结合,不仅能提升大学生学习的积极性,还能实现思政教学的目标,提升大学生的人格素养。对此,本文将基于地域红色文化资源的高校思政课实践教学展开探索。

[关键词]红色文化;高校;思政;实践教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.1733

一、红色文化和湖南红色文化

(一) 红色文化的内涵

红色文化是在长期革命建设以及实践中积淀而成,具备鲜明的时代特征及民族特色,蕴含着较为丰富的历史内涵与革命精神。此外,红色文化也能将精神与物质完美融合,红色文化的外在形式表现为物质文化,具体包含以下内容:革命遗址、革命遗物、纪念碑以及纪念馆等,也包括红色歌曲、红色小说、红色诗歌等;红色文化灵魂以及核心体现为精神内涵,具体表现为:革命精神、理论、传统以及事迹等。因此,将红色文化中的精神内涵、物质文化融入到思政实践教学中,能够有效培育大学生无私奉献、艰苦奋斗的精神。

(二) 湖南红色文化特征

1. 内容较为丰富

率先建设自早期共产党组织就是湖南,早期的农民运动、秋收起义、平江起义以及湘南起义也是在湖南进行的,并在湖南建立了工农武装割据;后续的抗日战争以及解放战争也给湖南印刻了厚重的红色记忆,湖南也开设了200多处的红色景点,如秋收起义纪念馆、平江起义纪念馆等,分布得比较广泛,有着极强的宣传以及教育价值。

2. 独具魅力的红色人物

湖南享有“湖南人才半国中”“中兴将相,什九湖南”等美誉。虽然有些夸张的成分,但中国民主革命,特别是新民主主义革命历史上湖南红色人物占据重要的地位却是不争的事实:既有毛泽东、刘少奇和任弼时这样独具魅力的领袖,又有彭德怀、贺龙和粟裕等一大批个性鲜明的军事人才,挖掘他们的人物个性和领导指挥艺术是十分可贵的教学素材。因此,教师在开展思政实践教学时要充分应用湖南特色文化。

二、高校思政实践教学应用地域红色文化的意义

(一) 能够强化学生对红色文化认同感

在思政实践教学中,通过带领学生走访革命遗址、讲述革命人物的故事、查阅文献资料、观看红色影视等形式方式,深化大学生对红色文化的理解,使大学生明确现今的美好生活是革命先烈用生命换来的,进而拉近大学生与红色文化间的距离。此外,教师也可依托湖南红色文化资源开展体验式实践活动,激发出大学生对红色文化的兴趣,进而强化大学生对湖南红色文化的认同感。

(二) 能够提升思政实践教学实效性

理论教学以及实践教学是思政教学的两个重要环节,实践教学作为理论教学的延伸与拓展,不仅能有效巩固思政理论知识,还能有效提升大学生的综合素养,促使大学生树立起正确的价值观。另外,高校思政实践教学的根本目标,就是借助体验式实践教学,提升大学生的思政素养,进而使大学生实现全面化发展。此外,思政实践教学是大学生践行社会主义核心价值观的重要途径。教师要想强化大学生对价

值观的认知、认同,以此培育大学生的爱国情怀。这时,教师就可充分应用湖南红色文化,在思政实践教学中融入红色文化,使湖南红色文化进入高校、进入课堂,进入大学生内心,不仅能促使大学生将红色文化内化为自身素养,还能有效提升实践教学的实效性。

(三) 能够有效提升学生人格素养

现阶段,高校通常以社会实践的形式开展思政实践教学,尽管能使大学生对国情以及社会发展有相应的理解,但是还存在着些许不足,如:实践主题不够明确、教学缺乏指向性、大学生的积极性有待提升。对此,高校就要重视红色文化对思政实践教学的重要性,将红色文化有效融入实践教学中,重视提升大学生的人格素养,另外,在实践教学中贯穿红色文化,还可有效提升大学生的学习效果,因此高校就要有效应用湖南红色文化,使大学生体悟到红色文化中的积极精神,进而完善自身存在的不足,强化自身的思政素养,思政实践教学的质量也得以提升。此外,红色文化积淀着优质的革命文化,蕴含着坚定的革命精神、意志,对大学生有着较为重要的教育价值,能够促使大学生对思政知识有更为深入的了解。所以教师在思政教学中融入红色文化,为大学生创设优质的学习环境,调动大学生学习思政知识的积极性,促使大学生对革命历史有更为准确的认知,通过将红色文化融入思政实践教学,让大学生更清楚地了解革命历史,有效培育大学生不畏艰险的优质品质,促使大学生实现个性化发展。

三、高校思政实践教学应用地域红色文化的路径

现阶段,高校思政实践教学受经费、场地以及师资等制约,湖南红色文化在思政实践教学中融入程度不高,多数高校实践教学的方式较为单一,只是单纯地带领大学生到红色革命纪念馆参观、学习,或者是组织大学生一起观看红色电影,并要求大学生提交实践报告;此外,还有少数高校对湖南红色文化存在着片面性,致使实践教学的新颖性以及拓展型不强,制约了大学生参与的积极性,无法实现预期的育人效果。对此,高校就要构建湖南红色文化融入思政实践教学的常态化机制,将湖南红色文化的育人价值充分发挥出,构建湖南红色文化融入高校思政实践教学的有效路径。

(一) 建设红色化师资队伍

高校要将湖南红色文化有效融入思政实践教学,首先教师就要对湖南红色文化有深入的研究与了解,具备思政教育素养,能对大学生进行有效指导,并具备社会、历史这方面的知识。当前,虽然教师具备扎实的思政理论知识,但多数教师缺乏相应的社会学、历史学等知识,无法在实践教学中有效地指导大学生。另外,实践教学仅停留在浏览红色文化的层面,无法充分将实践教学的价值引领作用发挥出。另外,师资队伍还存在开发、应用红色文化资源不足的情形,无法有效发掘红色文化所蕴含的精神内涵,未能将湖南的地域特色充分体现。对从,高校就要积极建设能够发

掘红色文化中精神内涵的师资队伍,能够对红色文化中的精神内涵有较为系统的理解,找准湖南红色文化在中国近现代革命发展史上的特点,发掘湖南红色文化当下在经济、政治、文化、教育等方面的独特之处,有效指导大学生开展红色文化实践教学。

(二) 建设数字红色文化,推进实践教学建设

高校建设数字化红色文化是目前信息化、数字化高速发展的产物,是推进湖南红色文化融入思政实践教学的有效途径。随着互联网时代的到来,网络已成为高校开展教学的有效载体,因此在实践教学中网络占据着非常核心的位置,此外,网络已然成为大学生在生活以及学习中不可或缺的工具,同时也是激发出大学生学习思政兴趣的有效载体。此时,教师就能将红色文化以数字化的形式融入实践中,这样制约实践教学的空间、时间也可有效打破,例如,高校就可构建VR教室,并借助虚拟影像将红色文呈现在大学生面前,给大学生的听觉以及带来强烈的冲击,并在较为真实的氛围中,强化大学生对红色文化的体验,进而提升实践教学的整体效果。另外,湖南的红色文化景点分布较为分散,受多种因素的制约,高校无法组织大量的学生到实际场地开展实践教学,建设数字红色文化能够打破各种因素的制约,大学生便能随时借助互联网获取红色文化资源。并且大学生也在真实的氛围中对红色文化展开深度理解。

(三) 构建红色实践基地,提升红色文化融入效果

构建红色实践基地,能够保障红色文化有效地融入到实践中。因此,教师在开展实践教学时,就要最大限度地促使大学生走出院校,开展社会实践调研活动,在社会实践中夯实思政知识。引导大学生到湖南革命遗迹、纪念馆等参观,强化大学生对红色文化的认同感;此外,高校还要与当地的红色文化基地构建合作关系,分批次带领大学生到红色文化基地开展社会实践,虽然能够借助VR教室体验到红色文化中所蕴含的精神,但也要都实际场地中深化它。例如,在实践中,大学生在VR教室中体悟到革命先烈的在进行农村调研的场景;而在现场实践中,让学生亲身到革命先烈的调查的某个农村进行实地体验,进而充分体到革命先烈的精神品格,此外,当大学生重走革命先烈的农村调研路程,这样,大学生感受到农村巨大变化的同时,也能感受到共产党在新中国成立以来的巨大成就,提升大学生对红色文化的认知,进而强化实践教学的整体效果。

(四) 做好实践教学总结,提升思政教学质量

教师要想提升实践教学的质量,就要将实践教学总结做好,具体如下:首先,红色文化实践教学结束后,教师就要趁热打铁,及时总结思政实践教学的情况,并对红色文化融入思政实践教学的效果展开分析,并引导大学生总结出湖南红色文化所蕴含的精髓,同时,还要与思政教学重难点有机结合,以此加深大学生对思政知识的理解,进而提升大学生的思政素养。另外,教师也可组织大学生现场对红色文化进行总结,也能为大学生解答在实践中碰到的问题;教师也可回到院校组织大学生召开红色文化座谈会,引导大学生在座谈会中与同学们分享自己的红色文化总结报告,深化大学生对思政知识的理解。其次,教师还要依据大学生在实践教学中的具体表现,合理、科学地评价大学生的表现,并结合实践教学的具体需求与大学生的具体学情,进而设计科学的评价机制以及量化细则,合理有效地评价大学生,进而提升思政实践教学的质量。

四、高校思政实践中应用地域红色文化的建议

高校借助湖南红色文化提升实践教学的质量以及效果,这是一项涉及面较广的工作。从高校角度来谈,要注意思政

知识间,高校内部间、高校与其他各单位间的协调工作,有效整合红色文化资源,提升思政实践教学的质量。

(一) 强化思政课间的协作

湖南红色文化是通过无数湖南革命先烈奋斗积淀而来的,这些红色资源都能加深大学生对思政知识的理解,引导大学生了解共产党的发展历程。大学生通过接触优质的湖南红色文化,能够加深自身对革命精神的认同以及领悟。在思政实践中应用红色文化的方式也多样,基于此,高校为了避免教师出现重复讲解思政知识的情况,就要协调好思政知识间的关系,并结合高校的专业特征,共同探讨在思政实践中有效融入红色文化的方式,进而提升思政实践教学效率,有效培育大学生的思政素养。

(二) 合理协调各部门间关系

高校除了在课堂上开展思政教学,还应构建“全员育人”的实践教学机制。在思政教学中融入湖南红色文化离不开教务、学工等有关部门间的配合。例如,在思政实践中以湖南红色文化为主题开展社会实践,为了有效缓解社会中师资不足的问题,就需要学工部门、辅导员等积极配合,也可弥补教师在组织社会实践经验不足的缺陷。除此之外,高校在借助红色文化对思政教学进行改革,与高校的财务、学工以及教务等部门间的配合。因此,在实践中融入红色文化时,高校就要构建思政教育工作协调机制,合理整合高校现有的红色资源,科学规划思政实践教学的各项工,深度打造一批基于湖南红色文化的重点思政建设项目,提升红色文化在思政实践教学中的融入效果,进而有效培育大学生的思政素养。

总结

总而言之,高校在开展思政实践教学时就要融入红色文化,将红色文化贯穿实践教学全过程,培育大学生积极进取、坚持不懈的素养,不断提升教师的教学水平。在新时代背景下,高校在思政实践中积极融入红色文化,能激发出大学生学习思政的兴趣,对大学生具备正确科学的激励引导作用,有助于完善大学生人格素养,提升学习效果。

参考文献

- [1] 黄对娥. 湖南红色文化融入高校思想政治理论课教学研究[J]. 吉林教育, 2021(26): 35-36.
 - [2] 张革英. 论地方红色资源在高校思想政治理论课实践教学中的有效运用[J]. 湖北开放职业学院学报, 2021, 34(07): 67-68.
 - [3] 彭瑾. 地方红色文化资源融入高职思政课教学的路径探究[J]. 湖南大众传媒职业技术学院学报, 2020, 20(04): 104-107.
 - [4] 雷文静. 红色资源融入高校思政课程育人研究[D]. 湖南师范大学, 2019.
 - [5] 龚婷, 鲁涛. 红色文化融入高校思政课堂路径研究[J]. 教育现代化, 2019, 6(21): 162-164.
- 项目来源:“湖南省社科基金项目高校思想政治教育研究项目(项目编号21E39),受湖南省高校思想政治工作质量提升工程资助”
- 作者简介:
钟利琼,女,汉族,1970年2月出生,湖南宁乡人,教授,硕士研究生。研究方向:马克思主义中国化。湖南电气职业技术学院思政课部主任。
曾子澜,女,汉族,1994年11月出生,湖南娄底人,硕士研究生。研究方向:学生思想政治教育。湖南电气职业技术学院经济管理学院教师。