

# 浅析学生社会实践对学生创新能力的培养

## ——以河南科技大学为例

韩静 布青云 尤晓颜 王元楷 崔尧勒  
河南科技大学食品与生物工程学院

**[摘要]**社会实践活动是青年学生按照学校培养目标的要求,利用节假日等课余时间参与社会政治、经济、文化生活的教育活动,到社会中进行热点活动,体验社会,从而获得社会历练经验。对于学生创新创业能力的培养是近几年来高等教育一直关注的热点问题。本文通过对近年来取得显著成果的社会实践这一培养模式进行了分析,并指出社会实践这一模式对学生创新能力培养的优缺点与不足,也给之后如何进一步培养学生创新创业能力提供了参考。

**[关键词]**社会实践活动;创新思维;大学生创业能力;社会实践

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.043

教育是百年大计,国之根本,经济体制改变会引起教育体制的改变,当全国都在提倡创新创业的时候,教育层面就要开始做出相应的举措,改掉之前存在的一些弊端。我国的高等教育与创新创业的距离更近,高等教育做出的一些变革就更能引发关注,其中最让人关注的就是实践项目相关的政策。创新创业是一个国家科技进步的动力源泉,自李克强总理提出“大众创业,万众创新”之后,国内创新创业风潮更是被推向顶端,在创新驱动发展的背景下,大学生创新创业俨然已成为我国的一项基本国策。

为深入学习宣传贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想,贯彻落实习近平总书记关于青年工作的重要思想,河南科技大学一直引导和帮助广大青年学生上好与现实相结合的“大思政课”,在组建各类学生社会实践项目,坚持从思想政治引领出发设计开展一系列形式多样、内容丰富的实践活动,突出以“助力乡村振兴战略实施和融入洛阳都市圈”为主题的活动导向性,依托食品与生物工程学院的学科特色,围绕乡村振兴活动开展包括党史宣讲,食品安全宣讲多类型的社会实践活动,为巩固脱贫攻坚成果实施乡村振兴战略贡献一份力量。

一直以来,河南科技大学坚持从思想政治引领出发设计开展一系列形式多样、内容丰富的实践活动,将在大青村的实践观察思考与大学生的思想认识相结合,围绕立德树人根本任务,搭建实践教育平台,推动学生将知识转化为实践,在服务社会中增强本领,突出以“助力乡村振兴战略实施和融入洛阳都市圈”为主题的活动导向性,依托本团队成员所在食品与生物工程学院的学科特色,发挥河南科技大学食品与生物工程学院平台自身优势,增强“三下乡”社会实践活动的实效性,使实践活动更加深入深刻,同时能够更好地协助“第一团支书”做好驻村工作,为巩固脱贫攻坚成果和更好推进乡村振兴贡献一份力量。

### 一、大学教育对学生的实践教育现状

#### (一) 实践教育存在的不足

近年来,在国家和社会对学生实践教育的重视程度不断增加下,高等院校在此方面的建设也取得了一定的成绩。但是,在实践教育方面的教育教学成果还是不理想,造成此种现象的原因是多方面的,首先是大部分人没有真正意识到实践教学的目的,开设实践课程是为了让学生更容易从学校层面转移到社会层面,为以后的毕业做好过渡。其次,实践时间较短,学生还未完全熟悉工作环境就草草结束实践,长期以来就导致学生思想层面上不够重视实践教学,只是把它当做学生生活的调味剂。再加上高校对于实践教学的重视程度不够,尤其是在教学评价中,不以学生的能力和最终表现为标准,只是把实践经历作为一种证明,让学生产生了可以应付

了事的想法,所以最终的实践教学结果较差,不利于学生创新创业能力的培养。<sup>[1]</sup>

#### (二) 高等院校对学生实践做出的探索

随着社会各层面对学生实践要求的提高,高校在探索中也取得了很大进展,以河南科技大学食品与生物工程学院为例,该院为了满足社会层面对学生的不同需求,开设了多种实践教学,有金工实训实践教学、实验实践教学、工厂实习实践教学、参观实践教学和社会实践。其中的社会实践充分开发了学生的自主能动性,让学生把所学所思应用到社会实践活动生活中。

### 二、河南科技大学关于社会实践的探索

社会实践育人探索一直在路上,以2021年河南科技大学社会实践立项项目为例,主要分为以下四类:一党史教育活动,结合时政热点,2021年是中国共产党成立100周年,是“十四五”开局之年,也是全面建设社会主义现代化国家新征程开启之年。鼓励学生围绕党的重要活动和重点遗址、旧址等方向组织开展丰富多彩的实践寻访活动,通过走访革命老区、红色纪念地重温党的光辉历史,深入探究学校建校历史与百年党史的关系等方式浸染历史、感悟变革、学好“四史”;聚焦建党100年来的主要成就和主要事件,通过举办宣讲会、学习会、交流会等形式,学习和弘扬中国共产党人的革命传统和革命精神,引导广大群众厚植爱党、爱国、爱社会主义的情感;通过实地考察、专项调研等实践活动,深刻感受100年来的巨大变化,在社会调研走访中,了解党史、传播党史、了解社情国情,感知新时代发展的脉搏;在思考民生问题过程中,让社会实践团队学生,提炼总结切实有用的建议和对策,形成有社会价值的调查报告。二是实地教育类,助力乡村振兴战略实施和融入洛阳都市圈建设。为深入贯彻“十四五”规划,落实新型城镇化和乡村振兴的要求,以大学生“科技、文化、卫生”三下乡为载体,解决实际问题;探索适合农民、农村、农业发展的新模式,将学校与学生的实践项目资源辐射到广大农村地区;倡导研究生培养单位推荐优秀研究生到合作单位、地方政府、社会基层参与“返乡”实践,发挥家乡“生源地”的重要作用。三是环境保护类,助力黄河流域生态保护和高质量发展。积极开展以“保护母亲河”“三减一节”、垃圾分类为主要内容的新时代青年参与生态文明建设的社会实践活动,进行企业实习或课题调研、挂职锻炼,运用专业知识助力家乡建设,将社会实践作品成果化,提高实践活动的综合效能和研究生的就业创业能力。

### 三、社会实践意义

#### (一) 完善知识体系,在活动中检验知识

学生的课程学习以理论知识为主,其中包括了通识课程和专业课程理论知识的学习,但是只有理论知识的学习会让

学生长期处于纸上谈兵的状态，这就导致实践过程中出现大量的问题，造成理论知识用于实践的难度大大增加，河南科技大学为了解决这一问题开设了学生第二课堂。社会实践正是学生第二课堂的重要组成部分，它让学生通过一段时间的沉浸式学习和生活增强实践能力，加深对理论课堂学到的知识的运用。2021年河南科技大学食品与生物工程学院“嵩县大青村-投木计划”乡村振兴调研团、机电工程学院“声下乡，助通语”社会实践团，“返乡”沿黄社会实践团等都在实践地取得了较好的反响，这些反响的取得离不开指导教师们辛勤付出与学校相关领导的大力支持。

## （二）找准自身定位，在实践中拓宽视野

高校学生虽然属于高素质人才，但在长期的学习生活中缺乏实践，这导致进入社会之后造成的心理偏差较大，社会实践可以有效加深大学生对社会现实的了解，是学生进入社会前的一堂思政必修课，充分发挥自身能力，摆脱课堂上被动接受知识的模式，学会自主学习，不断拓展自身知识视野，加强团队间的沟通协作能力，学以致用，积极探索，从而更加精准定位自己的社会角色。

## （三）增强实践能力，在过程中提升社会责任感

在社会实践中，从项目的设立到完成都可以锻炼学生独立思考和独立解决问题的能力，在实践过程中，学生们会发现自己思考解决问题的方式在向简便有效化转变。此外，社会实践对培养学生社会责任感有很大的意义，尤其是“三下乡”活动，高校应当重视“三下乡”活动的开展，丰富“三下乡”活动的形式和内容，丰富其内涵与宗旨，比如设置红色观影活动、乡村优秀传统文化调研、乡村振兴专题调研实践等，鼓励学生开展实地考察，撰写考察报告，帮助学生了解国情、社情，激发学生的爱国热情，帮助学生树立报国之志。<sup>[2]</sup>

## 四、社会实践对学生创新能力的培养

### （一）创新思维的培养

创新思维就是指不受常规思维的限制，精准地把握发展机会，假如创新缺失，则创业无从说起。创新思维的实质是打破传统思维的限制，提出新的方法、思路，挖掘新的事物。创业是指将自身积累的知识与人力资源最大化利用起来创造理想的社会政治经济与文化价值的心理过程。通过分析这些概念可知，创新与创业的概念应该基本上是有机的统一体。

<sup>[3]</sup>现代教育强调教育教学过程是以点拨、启发、引导、开发和训练学生的创造力才能为基本目标的一个高度创造性的过程。传授创新创业知识是一个比较漫长的过程，并非是一次性把知识强行“灌”给学生，这样非但达不到效果，也失去了创新创业教育的本质。而我国大学生的创业基础知识十分缺乏，对于创业的理解，大多数都是停留在书本层面，缺乏实践技能。所以在学习理论知识的同时更需要通过实践来牢固掌握理论知识，并将其运用到创业活动中去。<sup>[4]</sup>

### （二）创新品质的培养

社会实践从项目申请到实施，需要成员之间不断地沟通协调，每个人都充分发挥自己的优点。河南科技大学食品与生物工程学院组织的各类社会实践项目秉承着主题鲜明，按需设项，据项组团，专人负责的服务宗旨，申报团队要有鲜明的实践主题，以真实社会需求为导向，采取公开招募与自由组队结合的方式选拔队员，实施课题化、项目化运作，有预期的实践成果。社会实践团队选择相关领域的专业教师作为指导教师，全面负责团队的选题、编队、实践及成果产出等，对社会实践活动全程负责。申请项目的过程既锻炼了学生的组织协调与人沟通能力，同时丰富了学生的课余时间课余生活。这是对团队每个人的考验。

社会实践项目是由多项分工合作而成，在完成实践项目过程中，学生组队，学生成员既要通力合作，形成凝聚力，更要扎实苦干做好自己的本职工作，在沟通中学习，在合作中成长，不断提高效率，减少无效工作的产生。在校学习生活中这样的机会很少，大多数同学仅仅是完成自己的学习课业，很少有机会参与到多人协同工作中去。而一个好的创新者一定是一个好的团队沟通者，因为一个创新项目的成功落地背后一定有一个执行力强，协作能力强的团队。专业教师的存在能够很好地把握发展方向，聚焦热点，解决问题，实现学生教师间的双向锻炼。

社会实践项目中并不是所有事情都是按预计好的发展，有些事情会发生意想不到的变化，这需要团队成员们有一定的随机应变能力，这个能力恰恰是一个优秀的创新者不可或缺的，因为创新是创造新的东西，在这个过程中出现新事物和不可预料的事情是必然的，而社会实践让更多学生提前锻炼随机应变能力。这份能力能够有效地为学生进入社会打下坚实基础，是在校学生进入社会前的一堂思政必修课。

## （三）创新创业经验的积累

实践过程中，一个项目的产生与落地，需要团队成员不断地克服项目实施过程中的困难。这个过程与创新创业项目的实施过程极为相似，甚至社会实践项目进一步可以演变为创业项目，社会实践可以为学生积累大量实践经验，进而为创新创业打下实践基础。青年是国家的未来，民族的希望，广大青年学生，用实际行动响应“以青年小我融入大我，以无悔青春献给祖国，投身强国伟业”的号召，这份创新创业经验的累积无疑是重要的。展望未来，必有作为。习总书记曾说，每一代青年都有自己的际遇和机缘，每一代青年都要在自己所处的时代条件下谋划人生、创造历史。一直以来，河南科技大学始终秉承思政育人的方针战略，不断加大思政育人的投入力度，提升高校学生的综合素质，提高学生社会责任感。作为高校思政教师我们，当以育人为本，与时俱进，紧跟时代步伐，不断深化探索新的思政育人方案，在探索中学习，在探索中成长，时刻保持谦虚谨慎的学习态度，为国家不断培养优秀人才，不负时代重托。

## 五、结语

综上所述，社会实践项目对学生的创新能力培养起着巨大的作用。高校应该继续加大对于新时代下的社会实践模式的探索，在该项举措上投入更多的资金和政策支持。青年向上，国家向前。青年是整个社会力量中最积极、最蓬勃，最有生气的力量，国家的希望在青年，民族的未来在青年。河南科技大学在探索中求发展，为社会实践育人提供了一个属于自己的方案，未来随着学生数量的增多和我国对高等教育要求的提高，如何更妥善的安排实践与课程的教学已经成为各大高校要解决的重点问题，社会实践的提出为该问题提供了一个很好的解题思路，高校应当切实负起责任，鼓励、支持、引导社会实践项目开展，为培养学生实践能力、提高学生综合素质打下坚实基础。

## 参考文献

- [1]林剑花.大学生创新能力培养实践教学体系研究与实践[J].科技创业月刊,2019,32(09):103-105.
- [2]梁超,孟令琦,李春晖.文化自信视角下的大学生“三下乡”社会实践探思——以“烛梦圆光”社会实践团为例[J].大学,2021(46):98-100.
- [3]岳金月.大学生创新创业思维培养的路径分析[J].陕西行政学院学报,2021,35(03):123-128.
- [4]苏一,周杰.新形势下高校大学生社会实践的现状与思考[J].中国科技信息,2008(18):244.