

浅谈小学语文单元整体教学模式的有效运用

别雪莹

辽宁省盘锦市兴隆台区欢喜岭学校

[摘要]在语文教学中，为了强化语文课程的整体性，密切听、说、读、写的关系，教师可以采取单元整体教学的模式，立足不同的单元，强化不同文本之间的关联。这不仅能发展学生的思维能力，还能帮助学生建立各部分之间的联系，从而提高学生的整体意识，切实提升学生的语文素养。因此，在课堂教学中，教师应根据小学语文教学内容，灵活运用这种教学模式，构建富有魅力的语文课堂。

[关键词]小学语文；单元整体；教学；构建；课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.407

小学语文单元整体教学是教师以单元为主题组合教学资源，充分利用教学资源的知识、蕴含的能力和情感等因素使得学生经过学习之后能够掌握知识的结构和意义，并通过学习逐渐形成正确人生观、价值观的教学方法。单元整体教学是语文教学的一种模式，这种教学模式与教学内容息息相关。小学语文教学有着不同于其他级别的语文教学内容，教学模式或者方法必须与之相适应。小学语文教学内容包括教材中展现的内容，另一部分教师与学生交流互动中形成的语言内容。单元整体教学模式以小学语文教材的特点而形成的，同样可以适应不同的教材的教学活动。

一、小学语文单元整体教学的作用

（一）与教材主题单元编排方式相适应

主题单元教学与以往按照文章体裁组织的单元教学相比，能够将单元主题教学内容实现多角度的扩展，丰富学生学习的素材，满足不同学生的个性化需求，也能让学生有不同的情感体验，更重要的是通过主题单元教学兼顾实现听说读写的教学内容。每个主题单元中的教材原文、学习园地、综合分析、口语练习等内容不管在知识还是在思想上都存在着紧密的联系，而不是每个单元的内容独立存在的。新课改要求教师要不断提高教学能力和水平，改进教学方法，将“知识与能力、结果与过程、方法与方式、情感与价值”等紧密结合起来，使单元教学变得厚重而富有浓厚的感情。教学单元内容的编排是将这个单元的内容作为一个思考的对象，从整体到部分的学习与思考，这种单元编排和教学方式是在适应新课标要求下不断地完善和改进的教学策略。

（二）有助于学生语文能力的提升

语文能力的提升是语文教学的主要目标，语文能力包括听、写、说和读四个方面。新课标指出，语文阅读理解、写作与交流等方面的能力是当代小学生应该具备的基本能力。因此，字、词和句子的积累，阅读、写作、交流等能力的提升与正确价值观的树立都属于这个范畴。其中，语文阅读能力是语文单元教学的重点内容，教师在阅读教学活动中，不仅要让学生理解文本和学会阅读，更重要的是使学生通过阅读掌握学习的方法和技巧，这是单元整体教学的关键。小学生的认知还处于具体形象的判断阶段，是思维能力发展的重要时期，单元教学就是根据学生的认知特点组织安排的教学活动。单元整体教学根据教学内容确定了单元教学的目标，然后将单元教学目标分解成具体的教学方法和步骤，这有助

于提高学生学习的计划性、目的性和积极性。其次，教师在单元教学中教会学生学习和分析课文的方法，并进行总结归纳，形成知识结构体系。当学生自主学习教材内容时将已经学习到的方法和内容进行提取和运用。

（三）有助于学生完整理解和掌握知识

教师在教学过程中要让学生理解这个学科的基本知识结构。基本知识结构就是基本概念，学生需要掌握的基本知识结构包括基本概念和原理，这是单元整体教学的重要基本内容。在长期的语文单元教学活动中，教师一般采取单篇文章教学的方式开展语文教学，使语文教学的内容比较零散，每篇文章的教学活动中都重复着同样的方法和教学步骤，使知识缺乏系统性和完整性。单元整体教学重视知识的完整性和系统性，单元中的文章之间相互联系，每个学科的知识都存在一定的联系，教师在教学中就会以知识的关联性、连续性和整体性作为指导，具体在教学实施中不仅仅要理解教学的意义，而且还要将支离破碎的教学内容串联起来，形成一个完整的知识体系，这样有助于单元整体教学效率的提升，加深学生对知识的理解。

（四）促进课堂教学的减负增效

新课改之后语文课时大幅度减少，这是由于增加其他课程的原因。语文课程的减少要保证教学质量的提升，必须改进语文教学的方法和技巧。单元整体教学的目的是通过一篇课文的教学带动多篇文章的学习，利用好教材中的单元内容，举一反三，发挥学生的直观能动性。教师要根据教学内容和教学计划组合教学模式，集中精力解决教学难点，合理利用教学时间，为课间阅读教学和自学挤出时间。但是，将提高教学效率的因素都归结为方法和技巧上，还要促使学生在语文教学课堂上总结和感悟。过去，教师将大部分时间和精力放在难点的处理和细节的探讨上，使学生缺乏对整体性的认识，导致教学效率低下，学生学习的负担加重。小学语文单元整体教学要强调语文知识的系统和完整，从整体出发面面俱到，注重单元整体知识的构建，为学生营造一个良好的学习氛围。

二、小学语文单元整体教学存在的问题分析

（一）单元整体教学在小学语文教学中的适应性较差

小学语文单元教学包括教学主题、价值观念、学习能力和年龄特点等内容。根据思维能力将小学年级分为低中高三个年段，每个年段学生的知识积累、理解能力、学习方法和

思维能力方面有所差异,每个阶段因年龄差距导致学生对语文的理解也出现偏差,低年级学生注重形象思维,而高年级能够注重抽象思维,例如低年级学生主要学习字词,教师通过领读和形象的理解完成课文的学习,而高年级注重抽象思维的理解力。此外,小学语文整体教学还包括几个模块,例如预习、写作和阅读等,低年级只需要教师告诉他们作者写的什么,而中年级阶段的学生们不仅要告诉文章的内容是什么,还要教学生们探究作者的具体想法。高年级学生要了解作者的意图,而且体验作者写文章的思想感悟和情感。

(二) 忽视了单元整体教学与单篇教学的协调性

课文是语文教学的主体内容,它承载着大量的语言文字和生活信息,这些充满生活情感的课文能够触动学生心灵,加深对社会与人生的领悟,这是单元整体教学的意义所在。但是,在单元整体教学中因常常重视整体教学而忽视单篇教学的效果,虽然单元整体教学能够一定程度上克服单篇教学存在的弊端,但是单篇教学是单元教学的基础,应该将单篇教学中精华部分作为单元整体教学中的重要内容进行继承和发展,那种“只见森林不见树木”或者“只见树木不见森林”的任意教学方法不可取,而是有效地将单元教学与单篇教学结合起来,使语文教学中既能获得系统化的知识,又能在阅读与写作中形成自己对事物的正确认识。

(三) 缺乏对学生合理的评价

教学评价是基础教育改课与发展的难点,要解决这个难题就是要将课堂教学与学生评价有机结合起来。多元化的教学评价机制逐渐成为当前教学评价的标准,满足各种教学的要求,这种教学评价能够促进学生发挥潜力,获得个性化的自由发展。在传统教育教学过程中,学生的评价途径主要通过单元测试方式进行,主要强调学生的学习能力和成绩。新课标下的学生评价体系除了基础知识和基本技能的掌握之外,还要提高思维能力和生活经验。单元测试是学生评价的一部分,但是单元测试为主的评价不能考察到学生情感态度、价值观念的发展状况,即使单元测试增加了态度和价值的考察内容,也只是以分数高低进行考量,缺乏对结果的有效分析。

三、小学语文单元整体教学的实施策略

(一) 确定单元目标,实现多元化教学

单元教学目标是单元教学设计的依据,它是教学的出发点和最终的目的。小学语文教学中,每个单元都会有一个核心的价值观或者需要解决的一个核心问题,单元的课文都是为这一个核心而组成的单元内容。教师在单元整体教学中要探究不同教学中的价值、思想情感和学习方法等存在的异同。

(二) 追求单元教学的整合化

单元整体教学目标的内容非常丰富,包含的内容较多,不能通过单篇教学或者一个课时就能实现。因此,教师要根据单元教学的目标适当组合教学内容,划分教学模块,制定合理而具体的教学课时目标。

四、寻找内在联系,把握单元主题

小学语文教材中,每篇文章看似是独立的存在,但如

果仔细研究,就会发现不同文章之间都具备一定的联系。所以,在实施单元整体教学的过程中,教师需要关注相同主题的文章,将相同的主题作为教学线索,引出更多的课程内容。如果说不同的文章就像一颗颗珍珠,那么教师要做的就是找到一条将所有珍珠一一串起来的“线”,只有这样,才能真正落实单元主题教学模式。在实施单元整体教学的过程中,教师需要引导学生发掘不同课文之间的内在联系,将相同的主题作为教学的线索,这既能提高教师的教学效率,还能帮助学生从宏观的角度掌握课文内容,提升学习质量。

五、明确教学思路,突出教学重点

在实施单元整体教学的过程中,教师如果不具备清晰的教学思路,那么就很难提高教学效率,也无法真正落实单元整体教学。这就要求教师制订明确的教学思路,同时突出文章的重难点内容,确保单元整体教学主次分明。因此,教师重新规划教学思路,采取“总—分—总”的教学模式,提高阅读教学效率。第一步,宏观把握单元内容;第二步,结合某一篇文章印证主题;第三步,重新回顾此前的学习内容。在单元整体教学过程中,教师需要对单元的内容进行深度挖掘,按照一定教学思路引导学生理清单元脉络。如此一来,学生既可以宏观掌控,还可以见微知著。

六、唤起学生体验,贯穿教学始终

所谓单元整体教学,是指以单元主题为依托的教学模式。在单元整体感知的过程中,教师需要从生活化的角度唤起学生的人生经验,让学生在学的过程中回顾生活。比如,教师可以在实施单元整体教学中,选择和单元主题相关的话题,引导学生互动交流,唤起学生的经验。在实施单元主题教学的过程中,确保个体的经验能够贯穿教学始终。这样,既能够帮助学生建立和作者之间的联系,也能够激发学生的学习热情。

结束语

单元整体教学法自创设以来在各学科中得到了普遍的运用,也取得了很好的效果。新课改下小学语文单元整体教学作为热门的教学方法得到关注和运用,许多教师将这种教学模式在教学中进行尝试与实践。在实施单元主题教学策略的过程中,小学语文教师需要发掘课文之间的内在联系,明确自身的教学思路,并注意联系学生的现实生活,让学生在学过程中形成清晰的文本整体意识,有助于提高学生的阅读效率,提升单元整体教学质量。

参考文献

- [1] 杨淑珍. 谈小学语文教学要注重单元整合[J]. 学周刊, 2019(14): 80.
- [2] 李芳. 小学语文单元整体教学策略研究[J]. 基础教育参考, 2019(16): 58-59.
- [3] 李俐. 基于课程整合的小学语文知识提炼及单元整体教学——以小学四年级语文为例[J]. 教育理论与实践, 2017, 37(08): 62-64.
- [4] 高先丽, 李纯. 小学语文阅读教学中的深度学习: 内涵、特点与策略[J]. 教学研究, 2019, 42(02): 107-113.