

基于高职众创空间的“三创”培养路径研究

邓琬珺

重庆工商职业学院 重庆 400052

[摘要]国外创新创业教育起步早,发展得较好,把创新创业教育作为人才培养的重要组成部分,非常重视创新创业教育的实用性。本文重点围绕我国高职院校创业教育的培养路径进行分析,并提出基于高职众创空间对创新创业教育的引导机制下,高职大学生创新创业教育“三创”培养路径,以供参考。

[关键词]高职;众创空间;创新创业;培养;路径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.166

一、我国高职院校创新创业教育现状及问题

(一) 高职院校学生学习特点

从学生层面而言,高职院校大部分学生因成绩并不理想,对于学习有很强的自卑感,对于自己的未来缺乏信心和计划,容易感到迷茫与不知所措,这种心理状态让很多高职学生觉得创业遥不可及,想要创业成功更是无法企及。虽有部分学生对创业有一定想法,但对具体如何创业是存在认知不足,缺乏实践。因此高职院校学生普遍对创新创业教育是不主动、不积极的,对创新创业教育认识也不够,只把创新创业课程当成一般的公共课程学习,这使得高职院校学生在创新创业教育方面的学习问题有:不主动、不热情、不参与,缺乏创新思维、创业意识、创业能力。

(二) 高职院校创新创业师资

从创新创业师资而言,创新创业教育的践行与发展离不开创新创业师资力量。创新创业师资力量是培养学生创新意识、创业精神及实践能力等综合素质的重要保障,也是高校创新创业教育有效开展的迫切需要。近些年高职院校对于学生创新创业教育愈加重视,更是开设了创新创业课程,课程主要体现在创新创业教育基础理论知识方面。尽管高职院校都开设了创新创业教育类课程,但创新创业师资力量不足是一直存在的现状。这些导致高职院校创新创业师资有以下问题:创新创业导师专业素质有待提高、创新创业师资队伍不健全、创新创业师资队伍结构不合理。

(三) 高职院校创新创业平台建设

从创新创业教育平台建设而言,有效的创新创业平台的建设有利于学生形成积极的创业意识,培养学生健全的心理品质,促进学生开展创业实践,提升自身综合能力。在国家政策的鼓励下,以高校为依托,全国各高校纷纷建设众创空间、基地等平台,这也包含了高职院校,建立众创空间也是大势所趋。高职院校普遍通过搭建创新创业实践平台如众创空间,来营造校内良好的创新创业氛围,引导学生创业实践。但经过实践与运行,高职院校众创空间建设依旧存在以下问题:众创空间建设不完善、专业化程度有待提升、创业氛围营造效果不明显。

二、高职院校大学生创新创业意识阶段性探索

通过笔者实践经验总结,在高职院校大学生创新创业教学中,学生的创新创业意识的形成具有阶段性。掌握学生创新创业意识阶段性对于创新创业人才培养十分必要,是需要

正确的引导,引起兴趣,提升意识,否则创新创业意识变会被“扼杀”在萌芽之中。

(一) 创新创业意识树立阶段

通过创新创业理论知识的授课,帮助学生梳理理解什么是创新创业,明晰创新创业的意义等,在这个阶段,即使是没有创业意愿的学生,也可以通过学习掌握相关的理论知识。而对于有创新创业意识的同学,他们则会进一步确定自己的创新创业愿望,渴望进行创新创业实践。

(二) 创新创业意识培养阶段

伴随着高职学生专业学习、社会实践的积累,高职学生在意识和成长中逐步趋于成熟。这一阶段,有创业意愿的学生开始关注并寻找创业机会,迫切想要参与创新创业,投身到创新创业活动中,通过创新创业活动,提升并培养创业能力,为创新创业实践进行前期探索与分析。

(三) 创新创业意识实践阶段

高职学生创新创业意识进入实践阶段。高职学生通过前期探索与分析,识别创业机会,并投入创新创业实践阶段。这个阶段学生的创新创业意识更加稳健与成熟,通过组建团队、撰写计划书,进行大学生创新创业项目申报,并开始对项目进行运营管理,理论联系实际,从而提升自身综合管理能力。

(四) 创新创业意识孵化阶段

这个阶段高职学生经过理论与实践,并将专业知识技能融合到创新创业当中,进行创新创业能力升华。特别是参与大学生创新创业大赛将比赛与创新创业融合,达到“以赛促学,以赛促创,以赛促就,以赛促研”的目的。同时,创业项目经过比赛实战完成了更全面的论证,学生也得到了全面提升。

(五) 创新创业意识转化阶段

当高职学生经过前几个阶段的发展,部分高职学生对创新创业坚定信念,坚定了自主创业的动力与目标,这个阶段需要针对此部分的学生开展具有针对性的指导与帮扶,通过创新创业平台载体,协助其完成更高的技术支持、社会支持等资源支持,促进创新创业项目持续发展。

三、高职院校创新创业“三创”路径措施建议

(一) 完善高职创新创业课程体系,加强专创教育融合

课程是教育的基础与核心。因此,创新创业教育课程设置并非简单完成任务或者是课程的简单叠加。高职院校创新

创业课程的设置更应该贯穿大学三年的学习中,而不是仅仅放在大三进行学习,以科学的教学目标,在学生大一年级就实施对学生创新创业意识的启发与树立,通过创新创业理论教学点燃学生创新创业的“火种”。大二通过创新创业实践操作教学,大三开展大学生创新创业针对性教学,帮助学生完成创业成果巩固,实现真正的创业。同时,加强创新创业教育与专业教育的融合,探索创新创业教育与专业教育的有机融合有效途径,帮助学生用创新思维解决专业问题,用专业技能解决创业问题,循序渐进,取长补短,良性发展。鼓励学生用创业项目实践孵化代替毕业设计,提高学生的创业意愿。

(二) 组建高水创新创业师资队伍,促进产教融合

高素质的师资团队有助于提高创新创业教育育人效果。高职大多数院校建有创新创业导师专家库,但发挥效果并不显著。而创新创业专职教师更是少之又少。创新创业师资队伍的建设笔者认为应从四方面着手组建。一是,创新创业理论知识讲授教师,传播创新创业基础理论知识,启发学生创新创业思维。二是,创新创业实操教师,帮助学生创新创业实践训练,提升学生创业能力。三是,创新创业企业导师,针对学生创新创业项目实际运营,面诊问题,提升学生创新创业项目运营能力。四是,创新创业行业专家,对学生创新创业项目成果提供支持和服 务,促进师生项目成果转化,助力项目可持续发展。

(三) 完善高职院校众创空间运营机制,打造创业文化

高校众创空间作为开展创新创业教育,培养创新创业人才的综合实践训练平台,能够整合高校、政府、企业等多方资源,为创新创业者提供全方位服务和全过程指导。^[2]真正打通众创空间信息咨询、项目管理、培训活动、项目服务、导师对接等功能渠道通路,组织各类丰富的创新创业活动,为学生与创客们营造一个良好的沟通环境,同时不断完善众创空间的运行机制,提升众创空间服务质量,引领学生创新创业氛围,打造特色高职院校创业文化。

(四) 极参加大学生创新创业大赛,推动项目成果转化

近些年全国大学生创新创业大赛在国内掀起大学生创业实践浪潮。如国内三大大学生创新创业赛事:全国“互联网+”大学生创新创业大赛、“创青春”全国大学生创业大赛、“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛。大学生创新创业大赛作为大学生创新创业项目实践检验成果,完成实践与理论结合的检验。大学生创新创业大赛有效增加创新成果的转化,使学生的创新创业项目能够最大限度地得到社会各界的关注及认可,并且真正投入到社会实践,以创业带动就业。

四、高职院校大学生创新创业“三创”路径设计构思

首先是“创新”,创新是创业的本质。高职院校学生的创新创业教育理论阶段。从大一入校,通过创新创业基础理论教育,便开始为高职学生创新创业意识进行萌芽启发。另外,重点探索专创教育的有效融合,形成或引进可实际操作的创新创业课程教学资源。为大学生创新创业教育提供坚实的理论基础,锻炼学生创新思维,树立学生的创新意识,提

升学生创业素养,提高学生创造力,培养学生的创新创业精神。

其次是“创业”,是创新创业教育培养与实践阶段。以高职众创空间为平台载体,发挥其引导作用,结合大量的创新创业培训、项目孵化等创新创业活动,如:“GYB”、“SYB”、“青锋计划”、“未来企业家”、创新创业训练营、创业项目路演等,促进理论联系实践,全面提升大学生的综合能力,培养大学生“一专多能”全面发展。通过实践更加便于积累创新想法、创业项目、创业资源,将促进众创空间项目积累资源及筛选的项目制度的完善。同时,基于众创空间的多方协作平台,深入强化“政府、行业、学校、企业”的联动作用,加强创新创业实践导师队伍建设,除专业教师以外,组建并培养专业的创新创业导师及企业导师队伍,提高创业孵化质量,更好的为大学生创新创业教育进行孵化指导及服务。

最后是“创赛”,是创新创业教育实战阶段。通过参加校级、省市级、国家级的各类大学生创新创业大赛,完成大学生创新创业项目的孵化、成果呈现与转化。特别是中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛,大赛以成为全球最大最好的双创路演平台,被国内外媒体誉为“无与伦比、惊艳非凡、继往开来”的盛会,我们也称之为中国最大的有激情的创新创业课^[3],也是现在国家提倡的“金课”。在这个大型“金课”课堂上,真正检验创新教育与创业实践的成果,推进大学生创也项目孵化,促进科学成果转化,以及以赛促学、以赛促教、赛教结合。同时,又最终回归于课堂辩证的作用于创新创业课程及课程内容的调整与构建。

结语

探索高职院校特色创新创业育人路径是十分有必要的。以高职院校创新创业众创空间为载体,通过创新创业基础理论知识教学,创新创业理论联系实践,大学生创新创业大赛进行实战演练的有效联动,提出“创新-创业-创赛”的高职院校创新创业育人路径。将“三创”创新创业育人路径应用在高职业院校教育教学中,能够起到提高教学整体质量和各专业技能水平提高,从而让学生提升职业综合素养,在就业创业过程中得心应手,展示个人能力与风采,为社会经济发展做出贡献。

参考文献

[1]陈辉荣,郑江枫,叶行.基于创新创业教育的高校众创空间组织模式探析[J].海峡科学,2018(9):92.

[2]吴岩.建设中国“金课”[J].中国大学教学,2018(12):8.

基金项目:重庆工商职业学院校级课题《基于高校众创空间的“三创”培养路径研究与实践》年度教学改革项目(GZJG2042107)

作者简介:

邓璇璐(1987.11-),女,汉族,重庆市,本科,助教,研究方向:大学生创新创业教育,从事的工作:助教。