

# 基于核心素养的小学道德与法治课堂教学思考

王静

新疆兵团第三师五十三团中学 图木舒克 843900

**[摘要]**小学阶段的学习不光要掌握科学文化知识,更要的是对自身素质的提高,这阶段的学生思想还未成熟,对社会认知还远远不够,小学道德与法治的课程开展有助于提升孩子的综合素质和对社会认知能力,文章对核心素养下的小学道德与法治课堂的现状和教学方法以及应对策略进行阐述。

**[关键词]**核心素养; 小学教育; 道德与法治

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.1402

随着科技的进步和时代的变化,基础教育不再满足当代社会发展的需求,更加注重的是素质教育的培养,道德与法治课程的开展有利于帮助孩子树立正确的生观,价值观和世界观,培养高尚的道德情操和爱国主义情怀,全面提升学生的综合素质。

## 一、培养小学生核心素养的必要性

核心素养是指学生应具备的、能够适应终身发展的和社会发展需要的必备品格和关键能力。核心素养是落实立德树人教育的根本,是党的教育方针具体化,是国家培养新型人才重要战略,同时也是培养和践行社会主义核心价值观的根本任务。

21世纪进入科技化时代,不再是读死书死读书的时代,为了顺应时代发展,2014年教育部研制印发《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》,提出各学段学生发展核心素养体系,为了培养新型人才,教育必须做出相应的改革和调整。为了让学生能够尽快适应飞速发展的社会,教师作为学生的导向,必须不断的更新知识,提高自身素养,教会符合孩子身心发展的,终身受益的本领,使学生能够用科学文化知识武装自己的同时,更要培养生存和适应能力、遇事处变不惊的应变能力,培养高尚的道德情操和健全人格。

## 二、小学道德与法治课程教学现状

小学《道德与法治》课程是2016年教育部就课程改革后重新修订的一门学科,是培养学生综合素质的主要学科,是落实立德树人的根本任务的重要课程,各学校积极开设《道德与法治》课程的同时,在实际教学中还存在一定的不足。

### (一) 教师缺乏专业性和知识性

现阶段小学《道德与法治》的课程以副学科的形式出现,很多《道德与法治》老师是其他科目教师兼任的,教师专业性不强,部分教师在思想上和意识上没有高度重视,没有进行充分的备课准备,拿过来就讲,还按照其它科目的方

式方法进行教学,没有进行深入的研究和探讨,教师的育人意识和与育人能力欠缺,不能丰富课堂内容,没有真正做到以学生为主体,不能充分锻炼孩子思维能力,探究能力和实践能力。

### (二) 过度依附教材,不能紧密联系实际

由于小学阶段学员年龄小,缺乏对社会认知能力,对道德和法治意识淡薄,需要教师进行正确的引导,而不是为了完成课程进度照本宣科,课堂教学枯燥乏味,学生不感兴趣,教师教法单一,缺乏灵活性和自由性,不能创造良好的课堂氛围,勾起孩子好奇心和知识的渴望,很难调动学生积极性。不能将教育理论与社会实践很好的结合,做到学以致用,没能达到理想的教学目标

### (三) 教学理念守旧,不能与时俱进

传统的填鸭式教育方式,不能真正的引导孩子,孩子能力得不到提升,只会限制孩子想象力和创造力,改变传统的教学方法,首先要进行观念的转变,教师要从“学科教学”转向“学科教育”,从知识导向向道德构建的转变,从观念走向行动,从理论深入实践,从单一的知识传授转变为提升学生综合能力,优化教育结构,为学生提供更多的独立思考空间,教育不是老师在讲台上“滔滔不绝”,台下犹如“一潭死水”,没能鼓励学生参与到教学中来,不能很好地激发孩子主动性和能动性。

### (四) 学生对课程不够重视,参与度不高

小学《道德与法治》以副课形式出现,在学生心目中就会形成一种错误的观点,认为不会像数学语文英语三科主课那么重要,自然会降低对此学科重视程度,小学阶段学生年龄偏小,明辨是非能力还不够,老师没能正确的引导孩子,灌输学习《道德与法治》的重要性。部分同学课上散漫,参与度不高,调查研究表明学生参与度不高的主要原因是课上枯燥乏味,课上没有游戏,小组讨论和情景演练,此种现象表明教师没能对课堂整体活动进行合理设计,互动性不强,

不能够吸引学生注意力，充分带动学习积极性。

### （五）教学评价机制不健全

目前，小学阶段的道德与法治课程的教学评价多数是教师对学生学习成绩进行评价，不能有针对性的对学生学情进行分析，因此评价比较片面，并未关注学生平时表现，学习情况以及对各种能力的培养，不能真实地反映学生的学习情况，以分定论，没能根据学生的个体差异，制定个性化学习方案，对于后进生没有进行跟踪辅导，进行思想教育，使得一些学生丧失信心，失去学习的兴趣。

## 三、基于核心素养的小学道德与法治课堂的教学方法和应对策略

### （一）增强互动性

互动式教学，挖掘学生内在潜能结合“核心素养”培养，设立每节课的教学目标，立意新颖，让学生积极参与到课堂当中，采取互动式教学法，可以提高孩子专注力，活跃课堂氛围，调动孩子学习积极性。改变传统满堂灌的教学方式，以学生为主体，让学生成为课堂主导者，而不是一味地扮演倾听者的角色，从而激发学生的创新能力和创造能力，现代化的教学不再是填鸭式教学，强调的并不是背诵了多少和学会了多少，而是锻炼孩子对知识的理解和运用能力，新时代的教育，不再是死读书的时代，社会真正需要的是能够灵活运用懂得创新的人，老师可以引导学生把授课内容以思维导图的形式呈现，让学生自主创新，充分发挥想象力，就如同给小孩子一张白纸，让孩子自由的想象，尽情的描绘色彩斑斓的世界。这样既可以让孩子学到知识，又可以提高学生个人素养。

### （二）丰富教学内容

优化教学教法，丰富课程内容，小学生天性活泼爱玩爱跳，课程设置要符合小学生身心发展规律，不能太死板，增加趣味性，激发孩子的求知欲和对世界的探知欲。例如人教版《道德与法治》第二单元第六节“传统游戏的玩法”，通过健康的游戏，了解传统游戏的玩法，和传统游戏带来的乐趣，引导孩子安全健康快乐的玩游戏，使他们在游戏中获得成长。玩是孩子的天性，传统游戏承载着不同时期的文化，在过去的生活中，是人们休闲娱乐的方式，传统游戏可以健康身心愉悦自我，是人与人之间建立友好关系的纽带。首先建立教学目标：了解传统游戏的玩法，感受传统游戏的乐趣，体会传统文化的魅力。其次总结教学要点：在交流和实践中感受传统文化带来的乐趣。

为了达到教学目标，将学校和家庭紧密相连，多方面了解传统游戏的玩法，在实践中感受。为了丰富课堂内容，与实际生活联系紧密，从以下几个方面进行教学。

#### 1. 亲子游戏营造氛围

(1)首先布置家庭作业，回家跟父母了解他们小时候喜欢玩什么游戏

#### (2)本周内学会一种传统游戏

2.课堂上师生互动游戏，可以增加师生之间的感情，让孩子不拘谨，活跃课堂气氛

#### 3. 分组讨论交流，轮流演示传统游戏的玩法

分组讨论传统游戏有哪些，选择一个代表进行总结，并进行展示本周内所学的传统游戏，同学们展示了很多的传统游戏，比如跳房子，用树枝搭建拱桥，让孩子们学会就地取材废物再利用，让孩子们在娱乐中增长见识，扩大游戏视野，愉悦了身心。

#### 4. 课后继续传承传统游戏

组织同学们一起玩传统游戏，比如编花篮，踢毽子，跳小绳培养了孩子团队协作能力和四肢协调能力，提示学生传统游戏在不断地更新和创新，共同学习传统游戏，能够将传统文化得以传承。

### （三）提高教师综合能力

教师必须提升以价值观为核心的综合能力，才能肩负起培养学生核心素养的任务，积极参加学校组织的教研活动，定期进行课程研讨，不断地学习更新知识，先学后教，发扬自主学习合作学习的精神，拓展知识面，多向优秀骨干教师学习，教师要实施多科渗透式教学，构建开放化，多学科化的教学环境，锻炼孩子从各个角度，多种层面理解道德，进而树立正确的道德观。

### （四）完善教学评价机制

教师应建立多元化的教学评价机制，不应该只对学习成绩进行片面的评价，应该从老师，家长，学生三个维度进行评价，这样才能对课堂表现，课后表现进行全面的评价，可以从学生的学习过程和生活习惯进行评价，比如上课表现，课后完成作业情况，平时与同学之间相处情况。道德与法治的目的在于培养独立的人格，而不是制约禁锢人的思想，教师在对小学生道德与法治评价中，要侧重对学生道德品质的评价，鼓励学生发扬良好的道德品质。老师和其他同学根据学生日常表现进行综合性评价，这样可以帮助学生树立自信，自我肯定，提高学生对学习的积极性。

### （五）理论与实际生活相结合

小学道德与法治课程是生活性，实践性，综合性非常强的一门学科，教学要注重以人为本，将学生熟悉的生活场景带到课本中，内容贴近于生活，生活化教学能够激起学生学习兴趣，还可以联系实际，借助生活实际案例进行启发，可以提高思想意识，分享在不良情绪下导致不良影响的案例，对学生学习和生活做出正确引导，加强理论与实际相结合，理论指导行为，促进学生将所学的道法知识转化成自己的行为。

以小学四年级道德与法治《说话要算数》为例，课堂要从认知、行为、情感多种角度出发，通过道德与法治的学习，让学生养成良好的生活习惯，培养高尚的品格，教师要从实际角度出发，结合现阶段学生普遍存在的问题进行针对性的教学，让学生知道诚实守信的重要性。在课程开始时教师可借助多媒体教学，播放一段说话不算数的小故事，通过让学生观看课件中案例，让学生自己分析说话不算数有哪些坏处，自主发言说一说发生在自己身边的说话不算数的小事情，当时自己是一种什么样的心情，学生发言后教师引导学生不守信用既会浪费别人时间，对别人造成伤害，也会给自己造成伤害，通过生活中这些不守信用的事情，得到哪些启示，让学生畅所欲言。教导学生当我们作保证时，一定要想一想自己是否能够做得到，如果答应了别人的事情，就要尽力去做，说话不算话得不到别人的尊重，只有说话算话，才会受人尊敬。生活中也会有很多说话算数的人，可以通过演一演（以话剧的形式表演出来），讲一讲（以故事的方式讲给家长听），写一写（选出最让你敬佩和信赖的人，并写出理由）的方式，让同学们选择自己喜欢的方式进行夸赞。教导学生守信是沟通人与人心灵的桥梁，说话不算数永远也到不了桥的另一端，希望我们都能做到说话算数。古往今来诚信是做人的根本，我国传统文化中蕴含着许多教导人们为人处世要讲信用的教诲。中国关于诚信的典故和成语故事有很多，视频播放一些关于诚实守信的成语以及它们的来历，以“一诺千金”为例，“得黄金百斤，不如得季布一诺”，拓展学生的知识面。讲诚信是人类社会千百年来道义的传承，也是社会主义道德建设的重要内容，党的十八大提出社会主义核心价值观，诚信是每个公民必须遵守的道德准则，诚实守信是中华民族的传统美德，鼓励学生继续传承。

### （六）转变观念，正确的引导

一直以来无论是学生还是教师都把《道德与法治》这

门课程当作副课对待，首先教师的观念必须做出转变，教师是知识的传播者，传道受业解惑是教师的职责所在，在教学过程中，教师应该认识到学习道德法律法规的重要性，只有这样学生才能意识到学习《道德与法治的》重要性，才能有效的掌握知识和培养各种能力，才能形成正确的人生观价值观。教师要认真对待每一堂课，不能照本宣科，充分调动学生学习的主动性和积极性，激发学生内在潜质，才能培养出适合时代发展的新型人才。

### （七）多种课堂相结合

低年级学生年龄小，喜欢看动画片，随着科技的发展，信息技术与教育相结合的模式越来越普遍，我们也要顺应时代发展，因此课程设置必须新颖，符合孩子身心特点，课程内容以动漫的形式展示，寓教于乐，游戏式教学，孩子不会觉得枯燥，让孩子在游戏中获取知识。教师可以在教学中进行情景对抗演练，分组讨论，每组选择一个代表就讨论结果进行总结发言，教师对于讨论疑点进行解答，通过这种方式能够加深学生对知识的理解，还可以锻炼孩子表达能力和逻辑思维能力。教师可在道德与法治课堂上利用信息技术，可以将图片、动画、音乐等融入到教学当中，运用现代化教学手段可以吸引学生注意力，激发学生学习兴趣。例如在学习小学道与法治《坚持才会有收获》时，首先播放一个关于坚持的动画片，来吸引学生的注意力，让学生针对视频内容表达自己的观点，自然地引出这节课主要内容，让学生怀着好奇心进入新课，那么整节课学生都会精神饱满，聚精会神，让学生认识到坚持是一种态度，是一种难能的品质，凡是坚持才会有收获。

### 小结

小学道德与法治课程的教育，是一项综合教育，教学方法的创新，对于提升学生思想道德建设和法治教育有着重要的作用和意义，作为小学教师要不断的加强自我修养，不断地提升专业水平，提高个人能力，才能为国家源源不断的输送现代化需要的新型人才。

### 参考文献

- [1] 颜美军. 基于核心素养的小学道德与法治课堂教学思考[J]. 文渊(中学版), 2020(6): 42.
- [2] 刘旭东. 基于核心素养的小学道德与法治课堂教学思考[J]. 百科论坛电子杂志, 2020(14): 352.
- [3] 徐乔元. 基于核心素养的小学道德与法治课堂教学思考[J]. 新课程, 2021(30): 24.