

关于运用“慕课”理念提升高职院校教学质量的研究

许瑶

吉林电子信息职业技术学院

[摘要] 建设课程和改革课程,是保障高职教学质量不断提高的重要手段,但由于受不同影响因素制约,大多高职院校在课程建设时频频出现不乐观的现象。随着信息技术的进步,“慕课”这一教育模式早已走进人们的视野中,“慕课”理念的提出及应用,为高职院校教学带来了机遇,但也有全新挑战。学生通过慕课能够聆听教师讲解的内容,“慕课”为学生提供了一流资源,但在高职院校教学时,如何使用“慕课”改善教学计划,提高教学成效,已成为教育人员不容忽视的研究点。本文就以此为切入点,针对应用“慕课”理念提高高职院校教学质量时出现的问题展开了论述,并提出了几点有效的建议,希望能为高职院校施教者带来根本参考。

[关键词] “慕课”; 高职院校; 教学问题; 质量提升; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.1185

引言:“慕课”属于一种大规模的网络在线课程,具有开放性的特点。结合网络技术和信息技术,可为教育人员和学习人员带来丰富资源。如今,“慕课”广受教育界的关注,一些人士认为“慕课”的使用为何大多学生提供了接触一流高校教育资源的时机,但同时也有人认为“慕课”在培养人才时质量方面,难以和传统教育比拟。因此,就需要高职院校教育人员以统一辩证的观点看待“慕课”教学,结合教学情况进行冷静思考,剖析具体教学时存在的不足,将提高教学质量视为一项长期任务,探索更有效的“慕课”教学方法。

一、使用“慕课”提高高职教学质量的必要性分析

(一)“慕课”教学可提升高职生自主学习兴趣

如今,我国众多地区的高职院校在招录学生的时候,普遍是以“最后批次”录取学生。高职学校招生分数线不高,生源的文化课成绩和综合素养较其他普通高中有一定差别,在学习自主性和学习能力等方面也有差异,这便导致了很多高职生在课堂教学过程中难以集中注意力。传统的高职教学模式以教师为主导,教师站在讲台上讲,学生的学习状态极其被动,接受来自教师灌输的课程知识。由于学生无法保持专注力能,在课堂上所内化的知识少之又少,整体的学习效率不高。然而,“慕课”的应用,便可以丰富学生的学习形式。通过线上和线下混合学习,即可增加学生获得学科知识的渠道,让学习形式越来越多元,大幅度提高整体的教学成效。

(二)慕课教学可拓展有限课时教育学内容及资源

如今,高职院校的学制通常是2年、3年,或者“2+3”模式,结合新时期培养人才的相关需求,教育部门作出了指示,在高职院校培养学生时,要为学生提供实践机会,而实践课程的比例时间大概在半年左右。结合现状进行分析,高职学生的实践时间较少,如果参照专业的人才培养规定和相关要求,即可发现学生专业课和通识类课程非常关键,通过专业及通识课程能够培养学生的实践、学习、创新及协作能力。但是,目前很多高职院校在安排时间课程时,时间明显不足。“慕课”的使用即可恰到好处地弥补这一缺陷,有效延伸课堂的教学范围,将课堂教学向其他方向外延,有效地

提高整体的教学质量。

二、使用“慕课”提高高职教学质量面临的问题

(一)学生“慕课”学习完成率不高

由于“慕课”教学模式具有特殊性,在具体应用时,宛若一把有利有弊的双刃刀。和传统的课堂模式相提并论,“慕课”教学时重视关注学生的体验及感受,以学生为主要的导向,但考虑到最近几年“慕课”在教学过程中的应用情况,发现慕课教学课程中学生的学习完成率并不高。究其原因,主要在于很多教师所设置的“慕课”体系并不完备,“慕课”形式非常单调,通常是以播放教学短视频为主,忽略了分层分类的指导,且未考虑到高职学生的学习需求和个性化差异。由于在“慕课”的教学背景下,教师和学生处于不同的场域,双方无法进行即时的交互,所以很难保障“慕课”教学的质量。此外,“慕课”教学时,重视“线上+线下”的混合式学习,虽然社区学习论坛和在线视频教学方式的融合,能够调动学生的兴趣,但由于课后互动以及反馈不及时,很容易导致学生在学习一段时间后,开始产生的逆反情绪以及倦怠之意。

(二)实践性“慕课”资源匮乏

应用“慕课”教学模式的本质,在于能够共享优质的资源。如今,知名“慕课”平台上的优质资源主要是以通识课程为主,通识课程类的优质“慕课”资源较多,与高职院校专业性、职业性相关的“慕课”资源少之又少。众所周知,高职院校的专业划分极具特点,难以全面的覆盖群体。高职院校教学时,更重视培养学生的实践能力,要求学生在实践过程中动手操作,但现有的“慕课”平台网络资源,无法达到这一教学要求。此外,大多高职院校纷纷展开慕课教学工作,但由于教师日常教学时任务相对繁杂,而信息化教学水平不高,欠缺专业的能力,导致其无法建设优质的“慕课”资源。

(三)“慕课”教学质量评价体系和标准并未被高效创建

教学质量评价属于衡量“慕课”教学质量高与低的关键手段,教学质量评价指标关注严谨性、客观性以及科学性,教师在教学时,非常重视结果导向,展开知识性的评价,并

未考虑到学生在学习水平方面是否存在差异。“慕课”评价方式多是结合观看视频时间以及期末成绩等进行考核,一些学习基础相对扎实的学生,可以在“慕课”学习过程中追上教师的进度,按照教师的指导,参加每一项教学活动,可以保证学习质量。但是,对于一些能力偏弱的学生而言,由于教师无法时刻关注学生、督促学生,则会影响后期的全量化评价结果。另外,需要注意的一点,“慕课”课程质量评价标准非常单调,应用慕课平台进行结果的评价,并未关注到过程性内容。单调的评价标准,无法获得慕课教学质量的真实评价结果,慕课测试通过上机方式进行测试,很难及时的发现学生作弊行为^[1]。

三、使用“慕课”提高高职教学质量的有效策略

(一) 关注学生多元需求,优化教学过程设计

在高职院校教学设计时,相关教师要考虑到学生的差异以及多元化的学习诉求。按照学生学习程度展开分类以及分层次的教学,在通识课或者专业课教学前期,教师应提示学生针对课程进行预习,以便能保证学生提前储备相关的知识。教师在发布教学任务时,难度上要逐层的递增,设置梯度的学习任务。“慕课”教学过程中,重视推出短时间的碎片化视频。在这种形势下,就要求教师能够构建完整的教学体系,优化传统的思路和课程知识点,对重点的内容进行科学的安排。教师在执教过程中,并非是为了解释一门课程内容,而“慕课”的学习也并非为学生提供一门课程,而是为其提供学习课程的路径,达到授人以渔的目的。“慕课”教学背景下,教学活动的设计要高效,这就需要教师能够理清“慕课”课程教学目标,以保证学生能清楚认知“慕课”学习时自己的任务。结合教师的指导,按照目标完成慕课学习任务,最终提高整体的学习成效^[2]。“慕课”教学设计形式具有多元化的特点,在视频中添加互动环节,融入主题讨论、专业测试以及知识点检测等,更有利于教师针对学生的具体情况进行量化的测量。在优化教学设计过程中,教师要注重提升师生间的交互水准,这就需要完善原有的反馈机制,结合智慧教学工具提高师生交互频率,以保障教师能及时接收来自学生的反馈,结合学生的学习需求,调整后期的“慕课”教学方案,为全面改进教学问题以及提高教学质量做好铺垫。

(二) 展现职业教育特色,丰富实践教学资源

目前,我国的知名“慕课”平台拥有广泛的优质慕课资源,且师生群体相对牢固。“慕课”资源具有“大”且“全”的特色,相比普通的本科院校,高职院校在“慕课”资源上不占优势。所以,就需要考虑到学校的专业特点,只有另辟蹊径,才能在“大”而“全”的“慕课”资源中走出一条“小”而“精”的路径,真正的发展适合本校学生学习的特色资源^[3]。一方面,高职院校应结合学校的具体情况,以服务本地区的经济发展为核心的目标,建构“慕课”资源。高职教育重视技术教学,所以在设置“慕课”资源时要

融入实践类的课程内容,结合校企合作的方式,引进企业的导师或者技师,尤其负责制作“慕课”以及讲解“慕课”。结合真实的企业场景,录制教学视频,以保障学生能够和企业的专家及时进行互动,令“慕课”资源更接地气。目前,进入5G时代,云技术、人工智能技术以及VR技术的使用,可以创造真实的模拟实验实训场景,把更多场景植入在“慕课”资源库内,通过使用虚拟仿真的技术,提高“慕课”的教学内容效果,为学生带来前所未有的“慕课”学习体验,更易于令学生持续维持学习“慕课”课程知识的兴趣,并且激活其学习信心和动力。

(三) 重视多方主体参与,强化“慕课”质量评价

创建科学且合理的“慕课”评价机制,是切实提高慕课质量的根本路径。评价过程中,不仅要评价教师,还要评价学生,结合“产教”融合的机制,展现相关机制的实用性、基础性以及前沿性。在这一机制下,保证慕课教学和实践相互接轨,更加符合前沿的发展需求。创建有效的学习评价机制,可以保证“慕课”教学品质,进一步改变传统时期的教学评价过程,优化“慕课”考试方法,万万不可仅仅拘泥于传统考试题型,而是要设置开放性的考试,鼓励学生创新答题的方法,坚决禁止出现恶意考评问题^[4]。

结束语:

综上所述,随着高职院校的不断发展,引进“慕课”教学很有必要意义,对提高高职院校的教学质量具有一定的促进作用。然而,在应用“慕课”理念教学时,会存在一些不容忽视的问题,这就要求相关教育人员能够展开重点分析,结合学生的发展诉求,为了促进学生综合发展而持续优化“慕课”教学方法,致力为新时代培养更多训练有素且专业技能精湛的高质量人才。

参考文献:

- [1] 演莉,杨巍.高职院校利用慕课提升教学质量探讨[J]. 广西教育,2020(39):110-112.
- [2] 徐连霞.我国高职院校慕课教学现状及问题探析[J]. 中外企业家,2019(33):133.
- [3] 张桂清.试论高职英语慕课自主学习模式的应用与思考[J]. 科技资讯,2019,17(16):111+113.
- [4] 刘国全,彭莎莎.基于互联网的高职院校慕课教学探索与实践[J]. 电子测试,2018(24):115-116.

基金资助:吉林省职业教育与成人教育教学改革研究2021年度一般课题《基于职教云的慕课建设及学习质量控制机制研究与实践-以电子线路分析与应用为例》研究成果,课题批准号:2021ZCY095

作者简介:许瑶,1987年6月出生,女,吉林省长春市,研究生,讲师,研究方向:电气自动化控制。