

浅谈初中地理课堂合作学习的有效性

王战

辽宁省盘锦市盘山县盘锦弘毅中学

[摘要]初中地理教师在教育教学中,应积极探索初中地理教育教学过程的新方法、新思路,将提升初中地理教育教学过程的合作性作为优化教育教学方法的基本方向,组建科学的合作学习小组,让学生以合作的方式来逐步提升学习效率。

[关键词]初中地理;合作学习;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.411

1、小组合作学习的意义

分组学习这种学习模式能够使个体和他人相互交流,更好地适应社会。人是社会动物,任何一个人都不能和社会完全脱离开来。新课程标准的目的是令学生更好地适应社会,这也是初中教育的一个重要手段,它对于学生的发展而言意义重大。分组学习的形式能够使组员之间相互交流,从而增进情感,并使学生们学会尊重他人、遵守纪律,培养良好的生活方式,进而为学生的长远发展而服务。

实践证明,小组学习这种方式能够明显提升学生对初中地理的兴趣。教学的效果和师生的积极性有很大关系,甚至决定了教学目的是否达成。分组学习地理的方式能够使组员之间相互沟通和交流,以便取长补短。学生的主观能动性被调动起来以后,会乐于发言,展示自己的学习成果,并主动发表评论,无论是积极性还是主动性,均会有显著的提升。

分组学习的方式使每个学生都有机会主动进行学习。教师可以适当设置问题,相互互动,培养学生的创新思维。经过一段时间的分组协作之后,初中地理学科的学习效率会有显著的提升,分组合作学习有助于教师因势利导,使不同学习基础的学生都能掌握相关知识。

2、初中地理课堂合作学习中存在的问题分析

2.1学生在合作学习中缺乏合作技巧

在合作学习中,小组内部的成员帮助对方。但是,学习小组中的每位成员都存在着一一定的不同,比如学习成绩、综合能力等。小组学习经常会出现观点不同的现象。观点和观念的不同会引起小组成员之间的争论,如果不能给予正确的引导,甚至会出现讨论混乱的现象。产生这种现象的主要原因在于学生没有充分掌握合作技巧,在交流的过程中不善于控制自己的言语表达,缺乏对他人的包容力。所以,教师应适当引导学生选择合适的言语表达方式,尊重他人的观点,提高小组学习的效率。

2.2学生对任务分工不够明确

在地理小组合作学习的过程中,经常会出现学习好的同学大包大揽、学习差的同学无所事事的现象。这种学习方式会让学习成绩不好的学生对学习成绩好的学生产生依赖心理,无法自主解决遇到的问题,不积极参与小组的讨论,责任感相对较差,很难形成良好的学习效果。产生这种现象的主要原因在于学生没有充分认识合作学习,没有制定详细的分工计划,没有为每一个学生建立个人的任务目标。因此,在小组合作学习中,应根据每个学生的基本情况,为其制定

相应的任务目标。在完成小组学习后,应进一步鼓励学生,以此来调动学生参与小组活动的积极性。此外,教师应选择合适的小组组长,让小组长独立完成组内分工。

2.3教师主导不足

在日常教学过程中,一些教师未经过铺垫,直接进入地理合作学习阶段,具体表现为:未进行情境创设,直奔教学主题,由学生进行学习资料收集、总结、分析,并解决问题;一些教师经多次、分批式展开随机合作学习,如限定一个主题之后,让学生准备约3分钟,进行合作讨论;一些老师将合作学习任务交给学生之后,自己则回办公室休息,并不参与到合作学习过程中,对学生的进行学习情况进行提问等。这些合作学习方式,均为失败的案例,教师在教学中并未考虑到学生的实际需求,对合作学习并不用心。

3、初中地理课堂合作学习的策略

3.1根据实际情况调整分组

从合作学习的教学组织形式来看一般会分为二人组、四人组和更多人组。在具体分组中还有同质分组和异质分组的区别。合作学习的教学工学理论的三大要素之一就是任务结构。合作学习的任务结构就是先组建同质或异质团体,再以不同形式,开展合作学习活动。教学内容的不同,教师将模拟不同场景,可根据实际情况分组。初中地理课堂上,地图是我们学习的“好帮手”,所以识图能力的培养十分重要。学生在读图时,需要先从地图中找到一些地理信息,进一步再找到不同地理要素的关联。教材上,有时相关联的地图不在一页书上出现,这种情况下同桌二人把地理教材各翻到一页,对比研究,学习效果往往更佳。例如当学到初中地理教材中的《农业》时,中国农业的地区分布在教材上79页,中国疆域图在教材第7页。可以以同桌二人一组的形式开展合作学习,每人各执一页,对照研究,可以找出不同农业类型在中国的分布特点。

3.2合理设置自主合作学习的任务

初中地理教师在设计自主合作学习教学模式时,应正确地认识此教学模式关于“自主”内涵的定义以及对“合作”教育教学过程的要求,并结合具体的内涵和要求正确地选择开展自主合作学习教学活动的方式方法。例如,初中地理教师可制定“探究身边的农作物资源”“探究身边的水产品资源”“探究身边的矿产资源”等自主合作学习类任务,引导学生将身边的地理现象与课本中的地理知识结合起来,能够更加直观的学习理解中国的自然资源。总之,初中地理教

师在应用自主合作学习教学模式时，应合理设置学习任务的内容，并将此内容以任务清单的形式落实于具体的组员，让学生明确各自的学习任务。

3.3组织课外小组合作探究

受课程实践和场地的影响，在课堂上，学生无法确保每一节课都能进行课堂实践，类似地理调查、室外观察等方面的内容往往需要在室外开展。因此，提升学生实践能力的一个有效举措便是课外场所的分组学习。在最近几年，我国中小学多次应用“学案导学”这种教学方式，主要用来培养学生的动手实践能力、合作能力和主动探究的能力。一方面，教师可以在课前把任务以学案的方式布置给组员，引导他们自主探索一些常见的地理知识，比如观察太阳初升的时间和昼夜长短的变化、通过观察旗杆的影子来掌握太阳运行的知识、搜集相关资料，思考交通运输有哪些优缺点等。教师可以将学生需要温习的知识点布置成课后练习作业，请他们在课余时间或假期时间内完成，进而加深对知识的印象、提升动手能力。例如，可以请学生观察当地的工厂所在的位置，了解它对当地环境所造成的影响，如果产生了污染，可以请学生们提出解决方式。还可以请学生采用1/500的比例绘制校园的地图。分组协作的方式既提升了学生的合作能力，又避免因为任务难度过高，导致学生难以完成的问题出现，节省了学生们的时间与资源，使他们能够取长补短，实现优势互补，提升了交流、沟通的能力，最终有助于他们在生活中提升动手能力和地理的实践水平。

3.4室外观测法

室外观察法是指小组同学在教师的指导下到室外亲自观察和体验，自己感受地理知识和规律，提高学生的观察能力。在初中地理教材中有许多适合采用室外观察法的知识内容：（1）《地球的自转》：在晴天的不同时间到操场观察旗杆影子的变化，做好记录，了解太阳高度变化。连续一个月，每天记录天亮的时间和天黑的时间，了解昼夜长短变化情况。连续一个月在同一个时间和地点观察月亮的位置和形状，画出月相图，了解月相变化。（2）《气候》：观察当地气候和降水情况，分析我们所处位置的气候类型。（3）《岩石圈的物质循环》：观察花岗岩、沉积岩等物质。

3.5营造公平竞争氛围

在积极的开展合作学习的同时，不仅需要教师合理的安排和组织，还需要学生进行资料的搜集和查阅，并通过相互讨论进行思考才能对此次合作提出新的看法。针对教师的组织方式，本人认为应建立和谐的合作氛围，才能促进合作的顺利开展。在学生进行合作的同时，良性竞争属于其中的首要前提下也是只有在和谐的合作环境中才能保证学生之间的竞争公平性，保持对学习的积极性，发现合作学习的乐趣，促进学生深入的将学习的知识更加牢固，提升学生对地理知识的认识，实现合作的目标。只有一个或者一类学生进行的合作并不是合作的全部，合作的目的不仅仅是针对每一个学生都能够积极的参与到讨论中，更是给予每一个学生公平发表自己想法的平台，在异质合作中提升全体学生的学习能

力，通过教师的适当指导，实现学生积极的思考，维持良好的课堂秩序，最终达到合作学习的目的。

3.6有针对性地选择合作学习策略

合作学习过程还存在各个年级、学科采用的合作学习策略几乎相同的问题。通过本次关于新授课和复习课的对比调查发现，学生希望教师采用的合作学习策略是不同的。事实上，不同的合作学习策略在不同类型的课堂、不同年级的课堂、不同科目的课堂上使用的有效性是不同的。对于初中地理来说，七、八年级的地理教材存在较大区别。以人教版地理教材为例，七年级课程以自然地理为主，八年级课程以中国地理和世界地理为主。对于七、八年级学生的身心发展程度也不一样，七年级学生刚刚从小学升入初中，他们的心理发展、认知水平、思维能力处于初期阶段，而八年级同学的身心发展速度较快，青春期也开始来临。所以要有针对性地、多样化地选择合作学习策略，改变以往合作学习课堂都相同的模式。例如人教版七年级下册地理教材第八章第四节《澳大利亚》有一个别称叫做“世界活化石博物馆”，在这可以设计一个“小组游戏竞赛”的合作学习策略，小组之间比一比谁记忆的澳大利亚古老生物更多。学生们可以回答：袋鼠、树袋熊、琴鸟、桉树、金合欢、鸭嘴兽等，教师为同学们做好分数统计，给得分最高的小组鼓励或表扬。

3.7关注学习能力较弱的学生

关于“木桶效应”就是木桶由多块长短不一的板子组成，决定木桶盛水的最大容量不是长板而是木桶中的短板。合作学习活动中，每个小组就像一个“木桶”，决定小组能否完成小组任务的关键是每组中学习能力较弱的同学。当今我们的教育理念是促进学生共同发展，教师在教育教学活动中，必须要加倍关注学习能力较弱的学生。尤其是在合作学习活动中，以学生为主体的课堂活动，每组学习能力弱的学生也要积极的参与，加强与同学间的合作，促进自身进步。合作学习中学习能力弱的群体存在会影响到教育公平，造成教育资源分配不平衡的问题。

4、结束语

总之，初中地理课堂教育教学中的小组合作学习能极大地提高教育教学质量，提高学生学习地理的热情，激发兴趣，快速地掌握知识，同时给他们提供了展示自己的机会。初中地理教师应根据实际情况调整分组，依据学生的实际情况合理选择合作学习任务，有针对性地选择合作学习策略，在合作过程中关注学习能力较弱的学生，利用任务清单的形式细化不同组员的任务内容，进而切实提升此类活动的“合作性”，促进初中地理课堂的教学质量，增强学生们的合作学习能力。

参考文献

- [1] 贾从泽. 地理高效课堂中小组谈论学习有效性研究[J]. 信息化建设, 2015, (05): 87-88.
- [2] 王雷, 刘道辰. 小组合作学习在初地理教学中的应用[J]. 中学地理教学参考, 2016, (10): 28.