

高中语文教学中传统文化的有效渗透

冯须林

江苏省常州市金坛一中

[摘要] 传统文化是中华民族宝贵的财富，高中语文教师在教学过程中渗透传统文化，不仅可以全面提升高中生文化修养，还可以使高中生的综合能力和学习热情进一步提高，对高中生的发展具有重要的意义。教师要立足课文，从多个角度灵活渗透传统文化，使语文教学更加丰富多彩，才会使高中生更积极学习语文课程并加深对传统文化的认知和领悟。本文对在高中语文教学中有效渗透传统文化的策略进行了探讨，以供参考。

[关键词] 高中语文；传统文化；有效渗透

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.1199

前言：

中华民族传统文化不仅可以有效提升高中生的文学修养，还可以陶冶其情操，帮助高中生树立良好的思想观念，对高中生的发展有非常重要的意义。高中语文教师要结合课文，从课文内涵、情感、背景等方面，灵活渗透传统文化。不仅可以达到良好的渗透效果，还可以使教学更高质量地开展，让高中生学习课文的同时，收获更多宝贵的财富，这样可以使传统文化有效传承和弘扬，使高中生更全面优秀的发展。

一、渗透传统文化的重要意义

我国的传统文化不仅博大精深，而且许多传统文化一直流传至今，对后人影响、成长等，也具有重要意义和帮助。在高中语文教材的经典文学作品中，包含着丰富传统文化，教师在教学的同时，巧妙加以渗透，不仅可以进一步弘扬传统文化，还可以使高中生受益匪浅，让其深刻领悟古人的智慧的结晶，更优秀的成长、发展^[1]。所以教师在教学时积极渗透传统文化，可以丰富教学内涵，使高中生学习语文课程的兴趣进一步加深。

另外，传统文化中蕴含着丰富的历史信息、历史人物和文学作品，教师巧妙传统文化，可以使其在潜移默化中受到传统文化感染，促使其思想意识、理念等向更好的方向发展。不仅可以有效提升高中生的文学素养，还可以让其感受到我国传统文化价值，增加对传统文化的尊重和向往，从而主动传承和弘扬优秀的传统文化。而且，当下是信息时代，世界各国文化交融，许多外来文化冲击了优秀的传统文化，人们的思想观念也受到影响。同时，也会在一定程度上影响传统文化的传承和弘扬，阻碍高中生更优秀的发展。为此，教师在教学的同时，加强渗透传统文化，对高中生的发展会有更重要的意义。

二、构建活力课堂，激发学习兴趣

课堂是学生掌握知识和接受传统文化洗礼的主要场所，高效具有活力的课堂教学不仅仅是教师执教水平展示和教学方法的运用，还需要教师借助学科优势向学生渗透优秀传统文化教育^[3]。教师在教学时，要注重挖掘其中优秀传统文化，并通过生动有趣的方式渗透中华优秀传统文化，才可以使高中生对传统文化有更深刻的体会，并积极领悟和传承。教师可以借助信息技术巧妙创设教学情境，有效构建活力课堂，激发高中生学习传统文化的兴趣，在此基础上再对传统文化加以渗透^[2]。不仅可以使教学质量明显改善，还可以让高中生的学习体验更加深刻，使语文课堂充满优秀传统文化的气息，进一步感染高中生。另外，教师要引导高中生调动情感，让其互相之间增强互动，可以进一步促进渗透效果，有效陶冶高中生的情操。

如，《峨日朵雪峰之侧/昌耀》这篇课文，充分体现了作者不屈不挠的精神。同时，生动再现了中华优秀传统文化。为了有效激发高中生的学习兴趣，教师在授课时，可以利用信息技术搜集攀岩者独自攀登雪峰的视频、图文，将其制作成精制的多媒体课件。导入课程时，教师可以先播放视频，让高中生深刻体验雪峰的壮观景象。同时，使高中生感受到雪峰的陡峭。之后，再与高中生互动：“假如去攀登雪峰，同学们可以想象是怎样的感受吗？”，以此调动高中生的情感。此后，教师再播放图文课

件，让高中生更直观观看攀岩者攀登时的画面。同时，播放课文录音，就会将高中生的思维快速带入到课文的意境中。此后，教师再让高中生四人一组，共同探讨：“作者当是会是怎样的感受？”，引导作者充分感受作者的内心的感受。同时，也可以让高中生领悟到在艰难的情况下，作者仍然不畏困难勇于面对和积极挑战困难的宝贵精神。接着，教师再引导高中生深入分析课文，有效促进其学习效果的同时，还可以有效渗透传统文化，使语文教学达到事半功倍的良好效果。

三、挖掘课文内涵，陶冶高中生情操

教师可以在讲解课文时，深度剖析课文内涵，使高中生充分领悟到课文中蕴藏的优秀传统文化。不仅可以使高中生拓展学习深度，还可以使其情操得到良好陶冶，有效提升高中生的道德修养。教师可以将教学与生活中的人物、事例等有效融合在一起，引导高中生积极剖析和探讨，从而使其更深入体会课文内容中的观点，促使其加深理解。同时，还可以使高中生产生情感共鸣，更积极去传承优秀的传统文化，促进其更优秀的发展，并且树立良好的思想观念。

如，《热爱生命》这篇短文，要让高中生可以感受主人公与恶劣的生存环境抗争的悲壮经历，把握作品内在意蕴及深刻的主题，从中汲取到伟大的精神力量，珍视生命的意义与价值。课文的内涵不仅是优秀的传统文化，对高中生成长还具有非常重要的意义。导入新课时，教师可以引导高中生想象：“假如身处极寒之地，食物匮乏、恶狼尾随……，同学们会以怎样的心态面对残酷的事实？假如生命只剩下短短几日时间，又会如何度过呢？”。之后，再让高中生展开探讨，深度挖掘高中生内心深处的情感。此后，教师再引入课文：“这篇《热爱生命》的文章，将生命的意义描绘得淋漓尽致，同学们想不想感受一下作者的观点呢？”。接着，再让高中生朗读全文，并让其通过小组讨论的方式总结课文中表达对生命、时间的观点。之后，教师结合课文内容展开剖析，引导高中生对生命的意义形成更深刻的领悟。同时，让高中生结合自身分享自己对生命意义的理解，以及应该珍惜时间。通过教师的有效引导，不仅可以有效加深高中生对课文的理解，还可以让其对其中的内涵深刻领会。并且，会陶冶其情操，让其树立正确的人生态度，让学生们在潜移默化中传承和弘扬中华优秀传统文化。

四、融入课文背景，强化渗透效果

古诗词是传统文化的重要组成部分，教师在讲解古诗词过程中渗透传统文化，使高中生对古诗词的内容、情感、内涵等充分了解^[4]。教师要注重加强教学力度，使高中生对古诗词创作背景、作者经历等更全面的了解，才可以使高中生对古诗词更透彻的领会。同时，也可以有效强化传统文化的渗透效果。另外，教师要巧妙引导高中生深入想象古诗词中，诗人的处境感悟诗人的心情，才可以使高中生对古诗词深刻解读，对古诗词的精髓也会深刻理解。在此同时，也可以达到深度教学、有效渗透传统文化的双重效果。

如，李清照的《声声慢》这首词，教师在授课时，就需

(下转第2320页)

和解读,并积极地贯彻双减教学理念,全面地通过引入合作学习法来优化课堂的教学组织方式,让学生以主人翁的姿态投入到对相应基础知识内容的深入化学习中。例如,在讲解《氧化还原反应》内容时,教师可以将学生划分为不同的小组,让学生以小组为单位对氧化还原反应概念、氧化还原反应方程式书写、常见的氧化剂与还原剂等,进行开放式讨论,教师则要积极地强化对学生的合作学习引导,及时教授给学生讨论学习的方法和策略,同时积极地借助案例给予学生启发,真正以合作学习为载体不断助力课程教学目标的达成。

(四) 实现分层教学

双减政策明确指出要全面承认班级学生之间在学习基础、学习能力、学习兴趣等方面存在的诸多差异性,并积极地在此基础上强化因材施教,以更好的兼顾学生之间存在的差异性,满足学生个性化的学习需要。高中化学教师要全面深化对双减政策的深入化研究和解读,并积极地让课堂教学分层化,以避免课堂教学大水漫灌化和两极分化,真正让每一个学生都能在化学课堂的学习中有所收获、有所成长。例如,在讲解《钠及其化合物》内容时,教师要运用课堂观察、互动交流等方式,了解学生的基本情况,并将学生进行合理层次划分。之后,教师可以结合学生层次的不同为学生设计差异化的分层任务,如包含基础概念了解的基础层次内容、包含知识迁移应用的提高层次内容,引导学生结合自身需要选择对应的内容开展分层学习,教师则要积极地注重分层引导,及时结合学生层次不同给予学生科学化指引,继而促进分层教学效益的提升。

(五) 引入多元评价

双减政策中明确提出要积极地构建多元化的评价体系,并在评价中全面的丰富评价的形式、评价的内容,高中化学教师要不断深化对双减政策的研究和解读,同时积极地借助多元化评价

机制的优势来更为精准的反映每个学生在化学课堂的学习情况,指引学生进行有针对性的改进和提升,巩固学生在课堂的学习效果。例如,在讲解《氯及其化合物》内容时,教师可以运用学生互相评价、小组轮流评价、教师综合评价等多种形式,对不同学生在课堂的表现进行分析,了解学生的学习困惑,并为学生指引改进的方法和策略。此外,教师还要积极地丰富评价的内容、评价的标准和评价的语言运用,真正在多元化评价中促进学生的改进和提升。

综上所述,积极地强化对双减政策的研究和解读,并在双减政策的教學理念指引下全面地推进高中化学高效课堂的构建,全面破解教学瓶颈,进一步助力教学效益的提高,已经成为每一名高中化学教师的基本共识,同时也是高中化学教师落实核心素养培养目标,服务每个学生全面发展和提升的战略抉择,每一名高中化学教师都要积极地强化认识,并联合优秀的教师同行进一步深化对双减政策的细致化研究和解读,并在具体的高效课堂构建实施和实践过程中注重学生预习、强化备课实施、开展合作学习、实现分层教学、引入多元评价等,从而真正地借助有方法来推进高效课堂构建实施,服务化学课程教学目标的有效化达成。

参考文献:

- [1]林志建.如何在“双减”背景下有效提高高中化学课堂教学[J].中学化学,2021(03):13-14.
- [2]杨晓龙.高中化学课堂减负增效的有效措施[J].化工管理,2021(35):59-60.
- [3]郑洪文.“双减”背景下的高中化学高效课后作业探索研究[D].西南大学,2021.
- [4]段栋苗.新课程背景下构建高中化学高效课堂的探索与研究[D].湖南师范大学,2014.

(上接第2318页)

要先对古诗词的创作背景、李清照的生平加以渗透:“这首词是李清照人生后期的作品。在公元1127年夏天,徽宗、钦宗二位皇帝被俘,北宋灭亡。李清照的丈夫奔母丧到金陵,八月时,李清照南下……,公元1129年,其丈夫因病去世,当时李清照四十六岁,金兵入侵浙江一带,李清照将丈夫安葬后,追随流亡中的朝廷由南京到浙东,饱尝颠沛流离之苦,避难奔走……,在亡国之恨、丧夫之误用、孀居之苦都凝集心头无法排解的情况之下,作了这首词。”。使高中生对李清照的遭遇充分了解。同时,也可以有效调动高中生的情感。此时,教师再让高中生阅读古诗词,并感受其中诗人用什么措辞对自己的“愁”情加以表达。可以有效触动高中生的情感。接着,教师再深入引导高中生:“假如可以回到过去,你是李清照,面对种种的变故,会是什么心情呢?”。就可以深度触动高中生的内心,让其深度融合到古诗词的意境中。随后,教师再针对古诗词的语句展开剖析,就可以明显提升高中生的学习效果,深度感知、理解这首词的内容和情感,这样可以让学生对古诗词的写作手法、经典的传统文化,也会更深刻的感知并充分消化吸收。

五、丰富教学方式,加深传统文化理解

古诗文不仅是优秀的传统文化,其中许多古诗文中还蕴含着经典的哲理,都优秀的传统文化。教师在讲解古诗文时,不仅要注重对其内容讲解,还要应用丰富的教学方式,加深对其中隐含的传统文化着重教学,可以更有效地渗透传统文化。同时,还可以使高中生积极吸取传统文化的精华,并积极主动弘扬和传承。教师要注重在教学时,有效引导高中生积极展开探讨,鼓励其畅谈对课文的理解,才可以进一步强化传统文化的渗透效果,同时加深高中生对传统文化的理解。

如,在对《师说》一文授课时,教师可以先与高中生互动:

“何以为师呢?在古代,对教师的说法是不同的,与当今并不相

同,同学们知道哪里不同吗?”。接着,再让高中生先通过自主学习的方式,结合课文中的注释翻译并阅读全文。此后,教师在对课文展开讲解,并引出课文中的观点:“古人对教师的判定标准是,只要可以向对方学习道理,无论此人的年龄是比自己大或是小,都没有关系,都可以将其尊为教师。同学们认为这个观点正确吗?”。之后,再让高中生分成人数相等的两个小组,分别就这个问题展开辩论。以此,促使高中生深刻感知传统文化的精髓。通过辩论,可以有效提升高中生的认知,对教师、学习的含义更深刻的理解。此后,教师再引入课文中的观点加以探讨,就会使高中生深刻理解课文内容。同时,也会有效改观高中生的想法,更虚心学习向别人请教,以更好弘扬我国优秀的传统文化,从而达到良好的教学效果。

总结:

在高中语文课堂教学中渗透传统文化,对高中生的长远发展有非常重要的意义。教师要应用有效教学策略,激发高中生学习语文课程的兴趣,并挖掘课文中的内涵和传统文化,强化课文背景渗透,使教学方式更加丰富,才会更有利于高中生更深刻了解传统文化并加深体会。同时,也会使高中生主动弘扬和传承优秀的传统文化,并且同步提高文学修养和学习质量。

参考文献:

- [1]武刚.高中语文教学中的传统文化渗透策略探究[J].考试周刊,2021(89):46-48.
- [2]韩雪玲.传统文化在高中语文课堂教学中的渗透研究[J].课外语文,2021(31):26-28.
- [3]李小玲.高中语文教学中渗透中华优秀传统文化的路径探析[J].新课程,2021(41):95.
- [4]白银.高中语文教学中传统文化渗透的思路与方法[J].安徽教育科研,2021(26):12-13.