

探索心内科临床医学教学的新途径

康玉玺 朱艳楠

平顶山煤业集团公司一矿职工医院

[摘要]心内科是临床医学的重要学科, 素质教育在推进心内科临床医学模式改革的背景下, 进一步提高教学效果是当前临床医学研究中一个特别重要的课题。包括多媒体技术、PBL教学方法、小组式和讨论式教学、WPBL教学模式等方法, 可明显带动学生学习兴趣, 增强教学系统性, 希望有助于推进我国医学事业的发展与创新, 以下是本文的分析和总结。

[关键词]心内科; 临床医学教学; 新途径; 探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.1312

前言: 在推进新课程改革的背景下, 心内科临床医学应积极更新旧的教学模式。传统的学校临床医学教学方法难以激发学生的学习动力, 严重阻碍教育效果的提高。在此基础上, 在新时代条件下, 运用多媒体技术和新的教育方法, 结合现代多媒体技术, 从多种新途径中, 有效促进了心内科临床医学创新, 提高临床医学效益。

一、多媒体技术融入心内科临床医学教学中的有效措施

(一) 整合心内科临床医学教学内容

要把多媒体技术融入心内科的临床医学, 必须结合教育成分。综合教育内容可以提高与多媒体技术的融合程度, 最大限度地发挥多媒体技术的应用效果。在此基础上, 临床教师只有对复杂的心内科有一个共同的认识, 才能将复杂的心内科融入临床医学, 并提高其系统性。例如, 在学习消化系统本章的内容时, 教师可以在开课前总结本章的内容, 多媒体显示了这一章的难点, 让学生理解这一章的内容。此外, 结合临床常见病例, 多媒体向学生展示临床消化系统中的典型疾病, 使学生结合具体案例研究本章的难点, 大大提高了教学效果。下课时, 教师将以多媒体形式完成与课后学习有关的任务, 以加深学生对课程内容的认识 and 了解, 提高他们的医疗水平^[1]。

(二) 实施动态化的教学演示

传统的临床医学教学方法以及学生参与实践活动的机会都非常有限, 因此, 在获得一些临床技能方面出现了严重的问题。这种心内科临床训练与人体生理活动的变化有关。传统的教学方法难以为学生创造良好的学习环境, 使他们无法掌握心内科病例的发展过程。因此, 有必要将多媒体技术融入临床医学, 并利用多媒体技术动态地向学生展示, 以动画的形式表现人的生理活动, 加深学生对生理活动的了解, 增强学生对疾病发展的整体信心。除了利用多媒体技术对学生进行动态示范教学外, 现代信息技术还可以为学生创造立体学习环境, 让他们感受到立体学习的情境。这种教学方法对提高学生的医学素养具有重要意义^[2]。

(三) 纵向小组式与横向讨论式教育

1. 在心内科教育中心的基础上, 在学生的学习过程中, 建立多个多少个兴趣小组, 由长期学员组成, 由副高职称、高年资医师担任指导教师;

2. 心内科教育系统应考虑专业化的特点, 选择主要的心内科病理疾病, 并制定一套统一的课程, 包括系统名称、病因、发病机制, 典型临床症状及症状、诊断标准、治疗原则及预防措施;

3. 教师应依据课程进展备课, 重点是进行小组讨论, 有兴趣的团体可轮流提出意见, 其他团体可作出调整或补充, 以提高学生的兴趣与参与度;

4. 每名学生入职实习后, 应由指导教师展开床边实践教学, 将课程内容与课程、临床教学相结合, 团体可在每个学习周期结束后, 反复培训与联系, 以确保持续学习和沟通, 并增加学生的学习机会^[3]。

(四) 进行心内科实验演示

实验是临床医学在心内科教学中的重要内容。实验可供学生直观了解心内科疾病的病因、疾病的发展等。加强学生的实践技能对提高学生的综合医学素养具有重要意义。传统的心内科临床教育在心脏病学资源匮乏的情况下影响着心内科实验的发展, 不能在实验教学中发挥应有的作用。心内科实验教学融合多媒体技术, 解决教育资源不足的问题。由于心内科实验课程教学资源不足, 教师可以示范多媒体技术, 也可以在心内科实验教学中发挥作用。学生参加实验性多媒体演示活动, 旨在加深对理论知识的理解, 提高学生的记忆力。此外, 临床医学心脏病学老师可以到医院为学生拍摄真实素材: 这是学生在课堂上拍摄的视频, 了解, 心内科临床医学能做些什么来创造真正的教育, 让学生对心内科临床工作有直观的认识和感悟。

二、PBL教学法融入心内科临床医学教学中的有效措施

PBL (Problem-Based Learning) 方法排除了以前灌输的传统教学形式, 以解决特定问题为导向, 以学生为中心。在教师的指导下, 学生充分利用现代信息收集手段, 积极吸收相关知识, 形成自我教育和自我提升能力, 最大限度地提高学生的主观能动性和创造性。近年来, 这一方法在教育领域得到了广泛的关注。

近年来, 科学家们积极探索PBL教学的应用模式, 在心内科临床上进行了大胆的探索, 取得了良好的效果并积累了一定的经验。PBL培训模块目前分为三个阶段: 一是案例选择和问题提出。第二, 成立数据收集小组。最后, 继续讨论, 导

师引导。经过这三个阶段的每一个阶段，PBL教学都按照具体要求完成。下面讨论心内科临床实践的不同阶段和要求^[4]。

（一）筛选病例，设计问题

根据PBL方法，教师必须事先提出问题，让学生了解这些问题，并找出解决问题的方法。在心内科领域，患者的选择是影响教育效果的重要因素。选择最常见和最普遍的病例情况，另一方面需要选择最危险的。典型案例和具有代表性的案例选择，内容要有针对性、有信息性，既要有个性，又要有整体性。一般来说，这类个案其中包含足够的知识和材料，让学生了解在环境中对同一个病人的不同治疗方法，不同于疾病的发展和变化。

案例选择后，教师需就有关问答、学生、教师和互动教学情况进行教学。教师提问的目的是培养学生的临床思维能力，有效解决临床问题，准确地激发学生对基础医学及相关临床知识的思考，并将其知识与临床实践相结合。这些问题与教学重点息息相关，包括传播机制、临床表现、疾病诊断及治疗等，强调对综合临床分析能力的培养及建设。

（二）建立小组，收集资料

建立学生小组并开始解决问题的基本群体管理模式。该小组由一名组长负责组织和联络。为了解决这些问题，学生往往需要必要的专业知识，寻找信息，对所学知识进行系统化分析，以及包含问题的笔记，答案和想法。组长总结关于成员问题的讨论情况。以胸痛为例，当学生集中研究以下问题，心绞痛的主要临床表现是什么？什么疾病会引起胸痛和其他相关症状？它的主要特色是什么？心绞痛的主要诊断方法是什么？心绞痛的主要治疗方法是什么？等等。

除了查阅有关教材外，学生还需要深入临床生活，了解病史，检查健康状况，获取第一手资料，提高灵敏度。例如，在胸痛的情况下：首先问病人年龄、性别、吸烟、饮酒？高血压？有过什么病吗？这是所有你需要知道的。此外，还进行了分析，病人的心绞痛和梗塞正常或增大，心率增加更快，出现异常。胸壁疾病是通过检查发现的。胸腔疾病需要彻底的身体检查。

（三）深入讨论，教师引导

在问题研讨会上，一位由学生选出的学生代表就较早前提出的有关的问题发言，由小组其他成员补充和调整，可以讨论各种不同的意见。在讨论过程中，小组认为有需要研究与其他方面的学习有关的新问题：学生应定期处理学习问题，从问题组中提取信息，交流讨论，总结解决问题的不同方法，最后给出正确答案。在这一过程中，教员必须纠正小组讨论中出现的错误，并将其引导到正确的方向。

一些教师认为PBL方法侵犯了学科知识的完整性，学生所获得的知识达不到相关知识的深度和广度。因此，为了避免这种限制，教师在小组讨论中的作用就显得尤为重要。教师

在学校教学中发挥建设性、组织性、概括性、激励性、诊断性和归纳性作用。对课业的分析应尽可能以鼓励学生充分发言的讨论为基础，而教师应能熟练地指导讨论并及时提交总结。在与学生的谈话中，教师特别关注学生在讨论中遇到的问题，并期望随着时间的推移，他们将把注意力转向课堂教学，同时考虑到准确性和灵活性。

结论时教师应特别注意该病临床诊断的关键环节，并采用提高临床教育效果的方法。正如就胸痛向医生求诊一样，首先要考虑哪些疾病会导致胸痛，例如急性胸痛、急性心肌梗死，主动脉夹层，肺栓塞，气胸和急性腹泻。慢性胸痛：持续性心绞痛、胸壁疾病和消化系统疾病。这些疾病引起了这样一个问题：通过逐渐消除每一种疾病，哪些症状可以伴随着它们。为了避免每一个病人的漏诊，每一个症状都必须通过子系统进行诊断（消化系统、呼吸系统、循环系统和内分泌系统），以便能够进行综合分析和诊断，无差错。

总而言之，近年来，在心内科教学方面，中国的教育部门越来越受到重视。二十世纪八十年代改革后，结合多元、智慧的理念，国民教育发生了重大变化。但总的来说，中国发展缓慢，心内科临床教学还需要更深入的研究。可以进一步联系国外的高级教育思想。心内科中的临床医学不同于其他学科，最重要的是研究对象的特殊性，这决定了科学的必要性，在组织临床教学时进行严格的、一定的训练。心内科的临床路径是由医疗服务部门联合制定的规范化治疗模式，规范了医疗救助规划，降低治疗成本，提高疗效。研究表明在临床实践中应用新的教学方法，大大提高了执业医师的实践能力和临床教学效果，并扩大临床教学。而心内科中的临床教学直接影响着未来学生临床思维的形成，显得尤为重要。对此，从当前形势出发，提出实施心内科学实践教学模式改革，随着研究的进一步扩大而进步，培养出一批高质量的医学专业人才。

参考文献：

- [1]徐立,王洪江,张智勇,王乐丰.案例式教学结合循证医学教学在心内科临床带教中的应用[J].中国社区医师,2020,36(19):181-182.
- [2]许玲玲,黄炯周,罗碧辉,王涛,韩敦正,鲁明军,陆东风.循证医学在心内科临床见习教学中的应用研究[J].中国继续医学教育,2019,11(28):30-32.
- [3]蔡田培,娄小平,刘丹丹.启发式临床医学教学模式在呼吸内科临床护理带教中的应用效果[J].河南医学研究,2019,28(12):2206-2208.
- [4]张兰芳,郭淑静,王红杰,梁思,张晶.标准化病人结合案例教学法在五年制临床医学生心内科见习教学中的应用[J].中国高等医学教育,2019(05):86-87.