

# 高中英语写作教学的多维度探索

郭小燕

宁夏中卫市中宁县中宁中学

**[摘要]**在当前高中阶段的英语教学中，写作教学占据了重要的组成部分，科学而有序的写作教学能够最大限度地加深学生对课内知识的印象，使其融会贯通知识网络，同时也可以鼓励学生将课堂所学应用于生活，为学生提供诸多生活便利，使其充分感受到语言学学科带来的实用价值。

**[关键词]**高中英语；写作教学；多维度

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.545

提高高中学生英语写作能力是高中英语教学过程中极为重要的一个教学任务。但是在现阶段高中英语的实际教学过程中，英语写作教学一直是一个十分薄弱的教学环节，而这就需要高中英语教师在实际的教学过程中不断地针对现有的英语教学方法进行改进，同时也要能够切实地提高高中英语课堂的实际教学质量。

## 一、高中英语写作教学存在的问题

### （一）学生的写作内容较为空洞、言之无物

高中学生在英语写作教学的过程中并没有接受到较为系统并且有效的针对性训练以及指导，在进行写作的过程中往往不能够具有较强的逻辑思维能力，而这就直接表现在学生在对写作的题目进行分析的时候往往会缺乏较为清晰的思考以及认识。一旦缺乏了较强的逻辑思维能力，那么学生在具体写作的过程中就会出现内容较为空洞乏味，甚至可能会出现文不对题的现象。高中英语的写作类型大部分都是应用文，而在应用文的实际写作过程中，高中学生在写作的开头以及结尾习惯性地会使用一些在日常学习过程中积累的句式，虽然这在一定程度上可以切实提高学生自身写作质量，但是写作的整体却不能够保持与开头、结尾一样的写作水平，这就在很大程度上导致学生的写作内容大都是套用一些现有的句式，使得写作当中出现大段的空话以及套话，从而导致学生的写作质量从整体上来说较差。

### （二）学生未能养成良好的写作习惯

良好的习惯是学生学习的必备条件，有利于高中生提升英语写作的质量和速度。然而，当前的实际学习情况表明，许多高中生在写作时存在着紧张、焦虑、畏惧的心理，并且存在着很多不良习惯。比如：一些学生不仔细阅读写作要求，习惯按照自己的想法来进行写作，最终导致文章不切题的情况出现。再如一些学生常常在很短的时间内仓促地写完一篇文章，忽略字体的规范性和卷面的整洁性。这些不良些写作习惯在很大程度上降低了学生的写作质量，给高中英语教师写作教学造成了障碍。

### （三）写作教学未能体现综合性

新课改在课程内容方面提出了综合教学的要求，但是许多高中英语教师并没有将这一要求贯彻到写作教学中。在实际教学时，许多教师只注重写作与单元知识的结合，完全根据单元内容来设计写作主题，或者直接从一些英语试卷中选择一些写作题让学生进行写作练习。这样的方法都未能将英

语写作教学和学生的现实生活结合起来，导致学生缺乏英语应用意识，造成了写作教学不全面的问题。在这种情况下，一些学生创作的英语文章具有过于空泛、缺乏真实性的问题。

## 二、高中英语写作教学的多维度探析

### 1. 巩固基础知识

高中生在写作练习的过程当中，经常出现的问题是因为自身的知识储备不够，造成了学生在写作当中的词汇匮乏，并且对于英语中的语法构成和语境不够了解，经常会在写作当中忘记时态等因素，造成写作过程当中出现大面积错误的情况时有发生。为了杜绝这种情况的出现，教师应当在教学当中以基础知识为重，狠抓学生的基础知识，让学生有了扎实的基础知识，学生才能够在写作过程当中更加的游刃有余。教师应当重视学生单词背诵和语法掌握，要做到对学生的学情心中有数，教学过程当中一定要避免“想当然”的情况，不可过分高估学生的能力，而是要将每一位同学的基础扎实夯实，让学生走好第一步，才能够保证学生，熟练的应用已有知识去进行写作。教师在今后的教学过程当中，应当重视词汇教学，循序渐进的提升学生能力，备课中将重点词汇和重点句子进行详细的拆解教学，并且多举例，多应用，让学生多角度的去理解这些基础知识，让学生能够举一反三，并且清晰知识的应用场景，保证学生能够明晰知识的内涵，从而提升教学有效性，促进学生写作能力的提升。

### 2. 增强学生的语感

为了使高中英语写作教学效率和质量能够得到提高，在班级教学过程中，教师需要多方位地增强学生的语感，让学生在掌握基础知识的基础上，更加有条理地进行作文的写作，从而促进学生语言表达能力的提高。对于语感来说，其实是学生在日常学习中所形成的习惯，教师需要通过增加学生的阅读量来让学生提升自身的语感能力，比如教师可以让学生多听一些英文歌曲，也可以多看一些英文小说，让学生在阅读的过程中增强自己的语感。教师在让学生进行写作时，可以每周让学生选取自己最为感兴趣的一个片段或者是最喜欢的一个片段来进行仿写，让学生通过小短文的方式来进行作文水平的有效锻炼。另外教师还可以要求学生每天背诵一些阅读书籍，在潜移默化中让学生在脑海中构建完善的知识体系，促进生作文写作水平的提高。在经过一段时间的教学之后，教师要加强对学生的有效考核，询

问学生在这一期间在阅读时所获得的收获，学生逐步地就会形成阅读的好习惯，语感能力也会得到有效的锻炼和提升。

### 3. 独立创作策略，凸显学生主体地位

写作是学生思考与创作的过程，反映了学生思维运行的轨迹，是学生个体与社会交互的结果。“写作是学生综合语言运用能力的体现，它与学生的语言使用能力和逻辑思维能力有着密不可分的关系。”教师在写作教学中要引导学生利用习得的语言、内容、语篇等知识按照一定结构重新进行构建和创作，独立完成写作。学生独立完成写作既能发展学生的语言使用能力，又能锻炼学生的逻辑思维能力。学生思维的流畅性和逻辑性都能随着写作能力的提升而获得发展，而且学生思维能力的发展对学生发展的重要性远远超过写作本身。写作的本质就是一种源于生活、回归生活的艺术创造。正所谓“文章本天成，妙手偶得之”。英语写作是学生独立创作的过程，英语作文是学生创作的结果。但是在一些英语写作教学中，教师的强制性要求和指令过多，教师以个人经验为基础构建模式化教学，学生的写作完全是教师思维模式的翻版，缺乏学生个人的独特性、思想性和创新性。因此，在写作教学过程中，教师的教学要以学生为中心，发挥学生的创作积极性，凸显学生作为学习主体的个性与创造性，让学生把自己的思想观念与生活体验融入写作过程中，实现学生写作的自主生成与主动建构。在学生写作过程中，教师不仅要引导学生注意语言的建构，按照正确的语法结构和合适的语篇布局，组织文章的篇章结构，还要注重鼓励学生在写作中生成创新想法，表达个人的主观想法，以培养学生的创新精神，提高学生的创造能力。

### 4. 基于情境教学法的写作教学

情境教学法在高中英语教学过程中是一种非常重要的教学方法，这种教学方法主要是依靠高中英语教师根据教学的实际内容创设出较为生动形象的教学情境，从而能够在实际的高中英语教学课堂当中使得学生能够获得较为真实的情感体验。情境教学法的实际应用不仅可以在很大程度上提高学生对于教学内容的理解程度，还能够在很大程度上促进学生英语核心素养的提高以及学生自身的全面发展。也正是因为情境教学法拥有非常重要的现实意义，高中英语教师可以在实际的写作教学过程中采用情境教学法，通过图片等较为生动形象的方式来引导学生在相关的教学情境当中掌握一定的词汇、句式以及语法。高中学生在针对英语写作题目的分析过程中往往很容易遇到较大的思维障碍，而这也直接导致了高中学生的英语写作水平很难得到较大的提升。如果高中英语教师能够应用情境教学法来对英语写作的题目展开较为细致的分析与讲解，那么学生对于题目就能够拥有较为深入的理解，学生的写作思路很容易就能够扩展出去。如果能够长期运用情境教学法，学生就可以通过教师以及相关情境的引导而掌握思维分析的相关方法，从而不断地提升自身的思维能力。

### 5. 增加实战演练提升续写能力

提升学生的写能力，除了扩充学生的词汇量、夯实学生的语法知识、提高学生的阅读理解能力之外，教师还需要增加必要的模拟训练。一是选择适合学生的阅读材料，布置学习任务，即积累词汇、语法分析、写作思路梳理和寻找关键词；二是注重文章中词汇的多种含义，以及不同含义的使用语境，加深学生对词汇的理解；三是讲解文章中结构复杂语句中所包含的语法知识，教会学生分析语句的方法；四是引导学生自主梳理文章思路，并依据学生的完成情况，点评学生在梳理思路过程中存在的不足和解决方法；五是讲控授寻找关键词的技巧，并结合学生的情况讲解在寻找关键词的过程中容易出现的问题。

### 6. 在实践和练习中不断揣摩和提高学生的写作能力

高中三年英语学习中，学生掌握了几千个重点单词和数百个固定搭配、重点语法知识。很多学生都认为英语知识点繁多且难记，很容易混淆，这也说明高中的确是学生积累英语知识的好时机。教师要善于引导，培养学生总结和归纳的能力。积累是为了运用，要切实提高学生们的英语写作能力，教师就要不断利用各种写作训练机会，采取多种形式进行写作训练。具体做法是：①课文的词汇教学，鼓励他们口笔头造句，借此培养学生用完整句子表达意义的能力。②指导学生就课文内容进行长句短写，短句详写的口笔头练习，帮助学生熟练掌握英语中的常用动词和句式变换。③结合课文，有时另外补充材料，采用各种形式指导学生改写、缩写课文。④指导学生尝试运用课文或阅读材料中获得的写作策略。在实践和练习中，促使学生在写作实践中不断揣摩自己的不足之处，认真根据教师的建议修改文章，不断提高自己的写作水平。

## 三、结语

总而言之，高中英语教师在提高高中生写作能力的过程中，首先应该要切实地提高学生的英语词汇积累量以及英语语法的实际掌握能力，与此同时还需要切实地提升高中学生的实际阅读积累量。中国有一句俗语是这样说的，“冰冻三尺非一日之寒”，也正是因为这个道理，高中生要想切实提高自身的写作能力，就需要在日常的学习生活中不断地积累。

## 参考文献

- [1] 郑向芳. 高中英语课堂写作教学有效性对策研究[J]. 黑河教育, 2018(7): 24-25.
- [2] 邱柱荣. 核心素养下高中英语写作教学有效性策略[J]. 速读(中旬), 2020(2): 151.
- [3] 黄松. 浅谈高中英语写作教学中存在的问题及对策[J]. 南北桥, 2020(14): 208.
- [4] 柯少琼. 浅谈高中英语写作教学中存在的问题及对策[J]. 中学生英语, 2020(20): 36.